

## RESUMEN

Este libro constituye el segundo de su tipo aportado por el sello editorial Nova Educare en un tránsito desde el volumen I, titulado: **Inclusión, diversidad y resiliencia: una mirada integradora desde el contexto escolar**, a este presente que contextualiza, a la **Inclusión educativa en contextos situados: problemáticas y soluciones en América Latina**, con autores desde Cuba, Colombia y República Dominicana, aportando un prisma caribeño a esta nueva entrega; con aportes que van desde las tendencias actuales de la problemática de dicotomizar inclusión educativa y educación inclusiva, hasta análisis de las necesidades educativas especiales en función de la verdadera inclusión educativa aspirada. La diversidad de temas, en evaluación de normativas por países, modelos de inclusión y propuestas prácticas, dejan entrever las fisuras y diversidad de aplicación de un proceso que debe transversalizar el acto educativo, como parte de contextos situados que devienen en potencialidades multicontextuales y multidimensionales de un proceso aun por sistematizar en la educación latinoamericana.

### SILVIA MARIBEL SARMIENTO BERREZUETA



Licenciada en Ciencias de la Educación. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Posdoctorado en Investigación Científica Avanzada. Posdoctorado en Gestión Científica de la formación de investigadores. Docente Titular en la Universidad Nacional de Educación. Investigadora Adjunta para Ecuador del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Coordinadora de Vinculación con la sociedad de la Universidad Nacional de Educación.

### JANETH MARIBEL MOROCHO MINCHALA



Doctoranda en Educación línea de investigación género y educación, en la Universitat de les Illes Balears, Máster en Género y Desarrollo en la Universidad de Cuenca, Economista en la Universidad Católica de Cuenca y Licenciada en Género y Desarrollo en la Universidad de Cuenca. Actualmente es integrante del proyecto de investigación AXIOMAS "La educación sexual y de género Fase II", labora en el sector público más de 10 años, se desempeña como especialista en vinculación y docente de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Especialista de Vinculación con la sociedad de la Universidad Nacional de Educación.

Publicado por:

# CESPE

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ESTUDIOS EN  
EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA



ISBN



9 789299 009550

GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA  
SOCIEDAD UNA EXPERIENCIA DESDE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



COMPILADORAS  
SILVIA MARIBEL SARMIENTO BERREZUETA  
JANETH MARIBEL MOROCHO MINCHALA



SELLO EDITORIAL

nova  
educare

ACTAS

# GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD UNA EXPERIENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

COMPILADORAS:

SILVIA MARIBEL SARMIENTO BERREZUETA  
JANETH MARIBEL MOROCHO MINCHALA





# **GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**UNA EXPERIENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE EDUCACIÓN**

# **GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

## **UNA EXPERIENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPILADORAS**

**Silva Maribel Sarmiento Berrezueta**

**Janeth Maribel Morocho Minchala**

**2025**





CC 4.0

Creative Commons

## Título Original:

**Gestión de la vinculación con la sociedad. Una experiencia desde la Universidad Nacional de Educación**

## Compiladoras:

**Silva Maribel Sarmiento Berrezueta, PhD. (Ecuador)**

<https://orcid.org/0000-0001-6477-6033>

**Janeth Maribel Morocho Minchala, MsC. (Ecuador)**

<https://orcid.org/0000-0003-0150-5038>

ISBN:



**Primera Edición:** Febrero 2025

**Sello Editorial:** Nova Educare.

**Perteneciente a:** Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE)

**Adherido a:** Sistema de publicaciones de CESPE. <https://cespecorporativa.org>

**Editor:** Carlos Viltre Calderón, PhD.

**Diseño de portada y contraportada:** Esp. Ramón Rodríguez Guerra

**Imágenes proveídas por:** UNAE

**Diseño, maquetación y diagramación:** Departamento de publicidad de CESPE

**Corrección y estilo:** Comité Editorial de Nova Educare

**Manuscrito evaluado por:** pares ciegos

## Información

El presente volumen está sujeto a los derechos de autor Creative Commons 4.0 en el cual se establece que el libro para todos los usuarios posibilita compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato), adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito) siempre y cuando se realice de forma razonable y se cite a los autores del material original. El editor y Sello Editorial no se expresan implícitos respecto a la exactitud de la información contenida en este libro razón por la cual no pueden asumir ningún tipo de responsabilidad.

## ÍNDICE

TÍTULOS	Pp
<b>PRÓLOGO.....</b>	<b>1</b>
<i>Francisco Farnum Castro, PhD. (Panamá)</i>	
<b>CAPÍTULO I. ARTICULACIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN...</b>	<b>3</b>
<i>Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta</i> <i>Janeth Maribel Morocho-Minchala</i>	5
<b>CAPÍTULO II. ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: EXPERIENCIAS DESDE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA UNAE.....</b>	<b>18</b>
<i>Charly Marlene Valarezo Encalada</i> <i>Johana Gabriela Picón Romero</i> <i>Edwin Bolívar Peñafiel Arévalo</i>	20
<b>CAPÍTULO III. LA PRÁCTICA DE SERVICIO COMUNITARIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y DESAFÍOS DE IMPLEMENTACIÓN.....</b>	<b>38</b>
<i>Raquel Stefania Mendoza Ureta</i> <i>Paola Margarita Calderón Solís</i> <i>Nadinne Alejandra Largo Fernández</i>	40
<b>CAPÍTULO IV. CONSTRUYENDO REDES: LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS URBANOS.....</b>	<b>54</b>
<i>Diana Priscila Saldaña Gómez</i> <i>Briggith Katherine Pinos Reyes</i> <i>Doménica Magdalena Ramírez Durán</i>	56
<b>CAPÍTULO V. PUENTES ENTRE LA ACADEMIA Y LA COMUNIDAD. LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS RURALES.....</b>	<b>67</b>
<i>Karla Daniela Abambari Vega</i> <i>Giovanny Miguel Yauri Santos</i> <i>Juan Gabriel Jaramillo Jimbo</i>	69
<b>CAPÍTULO VI. EDUCACIÓN CONTINUA Y SOCIEDAD: UN COMPROMISO DE VINCULACIÓN...</b>	<b>82</b>
<i>Malhena De Lourdes Sánchez Peralta</i> <i>Jenny Cecilia García Pinos</i>	84
<b>CAPÍTULO VII. SEGUIMIENTO A GRADUADOS: TEJIENDO VÍNCULOS DE PERTINENCIA Y CONTRIBUCIÓN A LA SOCIEDAD.....</b>	<b>95</b>
<i>Génesis Belén Hurtado Agreda</i> <i>Pablo Vicente Rodríguez Espinoza</i> <i>Carlos Vicente Jones Ortiz</i>	97
<b>CAPÍTULO VIII. RETOS Y DESAFÍOS: FUNCIÓN SUSTANTIVA DE VINCULACIÓN.....</b>	<b>107</b>
<i>Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta</i>	109

Janeth Maribel Morocho Minchala	
<b>CAPÍTULO IX. PONENCIAS PRESENTADAS EN LA CONVENCION INTERNACIONAL “ENCLAVE DE VINCULACIÓN” DE LA UNAE.....</b>	<b>116</b>
<b><i>Ponencias presentadas en la Convención Internacional “Enclave de Vinculación” de la UNAE</i></b>	
<i>Ponencia 1. El papel de la cooperación interinstitucional en el fortalecimiento de la economía popular y solidaria</i> Orellana Campoverde José Miguel Parra Garnica Bryan Sebastián	118
<i>Ponencia 2. Educación Ambiental Comunitaria</i> Juan Carlos Caicedo Kléver Alejandro Loza	128
<i>Ponencia 3. Desarrollo de modelos de negocios sostenibles del turismo desde la educación superior</i> Eliana Chica Alison Culcay Kevin Peralta	142
<i>Ponencia 4. Las instituciones educativas UBP, un reto para el MINEDUC. Caso Coordinación Zonal 6</i> Juan Pablo Parra Silva	154
<b>CAPÍTULO X. TALLERES REALIZADOS EN LA CONVENCION INTERNACIONAL “ENCLAVE DE VINCULACIÓN” DE LA UNAE.....</b>	<b>163</b>
<b><i>Talleres realizados en la Convención Internacional “Enclave de Vinculación” de la UNAE</i></b>	
<i>Taller 1. Interrelación de la lectura dialógica y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la adquisición de destrezas niños de Educación Inicial</i> Mónica Alexandra Salto Cubillos	165
<i>Taller 2. Observatorio Ciudadano de la Comunicación: la lectura crítica de la publicidad en los medios de comunicación con perspectiva de género</i> Daysi Flores Chuquimarca Janeth Maribel Morocho Minchala	171
<i>Taller 3. Innovación productiva y procesos de acción participativa, claves de éxito para incrementar la productividad y resiliencia del agro</i> José Luis Rivadeneira Rivadeneira Universidad Católica de Cuenca	174
<i>Taller 4. Reforzando las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje, relaciones lógico-matemáticas, lengua y literatura y matemática en los niveles iniciales, preparatorios, básicos elementales y media</i> Marcela Verónica Garcés Chiriboga	179
<i>Taller 5. Aula móvil-RIAMOS</i> David Eduardo Guillén Dután	182
<i>Taller 6. Fortaleciendo el patrimonio cultural de Cojitambo, desde la Educación Tecnológica Superior</i>	185

<i>Gabriela Pinos-Veintimilla</i> <i>Adrián Guamán Sánchez</i> <i>Marcela Vivar Sánchez</i> <i>Andrea Merchán Coronel</i>	
<i>Taller 7. Emociones nutricias</i> <i>Tania Soledad Villacís Marín</i>	205
<i>Taller 8. Desarrollo de emprendimientos en la Educación Superior de los Institutos Tecnológicos como un mecanismo para mitigar la migración mediante proyectos innovadores</i> <i>Pilar Rodríguez Cárdenas</i> <i>Sebastián Guamán</i> <i>Diego Álvarez</i> <i>Carlos Orellana</i>	209
<i>Taller 9. Resiliencia digital en tiempos de crisis</i> <i>Katty Elizabeth Pérez Imaicela</i> <i>Jheisson Chayan Cuenca Arévalo</i> <i>Bolivar Dionicio Granda Chamba</i>	217
<b>EPÍLOGO.....</b>	<b>219</b>
<b><i>Extensión universitaria vs vinculación social. Desdoblamientos y recontextualizaciones en América latina. El Caso de Ecuador.....</i></b>	
<i>Carlos Viltre Calderón (Cuba)</i>	



## PRÓLOGO

**Francisco Farnum Castro, PhD. (Panamá)**

<https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>

La investigación tiene como complementos ayudar al proyecto de desarrollo de un contexto y que este resultado tenga más impacto. La investigación funciona si logramos transferencia de conocimientos y logramos la transformación de las sociedades. Eso es fundamental y para que ocurra se necesita considerar el elemento de la extensión.

La extensión no puede seguir viéndose como una simple relación con la sociedad. La intención de la extensión universitaria, tiene que desarrollar trabajos que aprovechen los resultados de las investigaciones para mejorar la realidad. Si tenemos una buena plataforma de investigación, como suele suceder en el caso de las universidades, entonces merece que tengamos el desarrollo de resultados simultáneos.

En esa dirección resulta indispensable plantear algunas ideas generales que motiven a la comunidad universitaria a poner en práctica la extensión para poder resultados dimensionados. Y es que resulta que pensamos irónicamente que el universitario posee todas las competencias para vincularse con la sociedad, o sea, se tiende a considerar si es universitario es investigador; si es universitario sabe publicar, si es universitario sabe hacer proyectos de extensión. Pero la verdad es que esas afirmaciones están sustentadas en el aire, son afirmaciones que distan mucho de la realidad. En realidad, se constata que el título adquirido no siempre aporta estas competencias.

De lo que se trata es de hacernos la gran pregunta: ¿Cómo lograr que estas afirmaciones se conviertan en resultados?

Un ejemplo de vinculación universidad sociedad está en el caso de las revistas científicas, lo que pasa por los prismas de la investigación. Por mucho tiempo las revistas fueron objeto de un proceso unidireccional, plano y prácticamente vacío. No es hasta que las universidades se dan la tarea de formar equipos editoriales, sobre la base de integrar experiencias sociales y de editoriales extrauniversitarias que las revistas hoy tienen una identidad, una impronta e identidad propias a ser reconocidas internacionalmente.

Acá se aprecia que investigación y extensión, vinculación y divulgación no están relacionadas de forma lineal, no se trata de que cada unidad académica haga lo que más o menos considera, al contrario, ya se tiene evidencia de una gran cantidad de investigaciones y número de investigadores ya formados con capacidades para la transferencia de conocimientos y tecnologías, donde la vinculación social es eje de estas articulaciones.

Entonces lograra que espacios como este de la Convención de Vinculación de la UNAE despierta interés de las dinámicas internas de un evento que no solo sostiene estas ideas manifiestas, sino que las dinamiza de

forma tal que al interior del mismo existan talleres, ponencias, conferencias, espacios temáticos e interactivos en una constante sinergia entre la comunidad y la universidad, el saber ancestral y común con el saber científico, sin que predomine ninguno, pero que se complementan mutuamente.



## CAPÍTULO I

### ARTICULACIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN







## ARTICULACIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

**Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta**

**Janeth Maribel Morocho-Minchala**

### Funciones sustantivas desde la normativa

Las funciones sustantivas de la educación superior son esenciales para el desarrollo social, económico y cultural de los países. A nivel internacional, las funciones están respaldadas por normativas y recomendaciones de organismos como la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (UNESCO, 1998), el Informe de la Comisión Mundial sobre la Educación para el Siglo XXI (UNESCO, 1996) y el informe "Education at a Glance 2017" de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entre otros.

Las principales recomendaciones son:

1. Acceso a la Educación Superior: Se destaca el aumento en la matrícula, lo que permite que más jóvenes accedan a estos niveles educativos. Sin embargo, persisten desigualdades en el acceso debido a factores políticos, económicos, sociales y geográficos.
2. Formación Académica: Proporcionar formación de calidad que desarrolle competencias y habilidades, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, preparando al estudiantado hacia su desarrollo profesional y personal.
3. Investigación y Conocimiento: La investigación es fundamental, ya que contribuye al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo sostenible, además de abordar problemas sociales y económicos.
4. Extensión Universitaria o Vinculación con la Sociedad: Se subraya la responsabilidad social de las universidades, promoviendo su interacción con la comunidad y el sector productivo para enfrentar desafíos locales y globales, así como la transferencia de conocimientos y servicios que benefician a la sociedad.
5. Internacionalización: Establecer vínculos con instituciones de otros países facilita el intercambio del estudiantado y docencia, promoviendo una educación más globalizada.

6. Calidad de la Educación: La OCDE (2017) enfatiza la necesidad de asegurar la calidad educativa mediante la evaluación de programas y la formación docente, considerando que la calidad es crucial para mejorar los resultados de aprendizaje.

Estas funciones orientan las políticas y prácticas de la educación superior a nivel global, alineándolas con las demandas y los desafíos de cada país.

En el Ecuador las funciones sustantivas de la educación superior están claramente establecidas y reguladas por leyes y reglamentos específicos, como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) y el Reglamento de la LOES (RLOES, 2022). Estas normativas establecen que "las instituciones de educación superior deben cumplir con funciones clave como la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión institucional". En este capítulo se analizarán las siguientes funciones sustantivas:

### **Función Sustantiva de la Docencia (FSD)**

La FSD constituye el núcleo esencial de la formación profesional, ya que brinda y construye los conocimientos y habilidades requeridos para el desarrollo integral del estudiantado en los ámbitos personal y profesional. Esto se realiza en entornos que promueven la conexión entre teoría y práctica, garantizando la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético.

El enfoque educativo ofrece una enseñanza de alta calidad en programas de pregrado, posgrado y educación continua, que satisfaga las necesidades y desafíos de la sociedad, según el modelo pedagógico y la gestión curricular de cada institución superior (Ley Orgánica de Educación Superior [LOES], 2018; Reglamento de Régimen Académico [RRA], 2022; Soledispa et al., 2021).

El Modelo de Evaluación Externa con fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas (CACES, 2023) propone tres indicadores de la FSD: el modelo educativo, la oferta académica, la gestión curricular y los resultados de aprendizaje. Esta función es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que abarca no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de competencias, el fomento de habilidades críticas y la capacidad de análisis, esenciales para la resolución de problemas y la promoción de valores éticos.

Es importante destacar que la FSD debe estar estrechamente relacionada con la investigación y la vinculación o extensión universitaria, pues esto permite que los estudiantes se familiaricen con metodologías y enfoques científicos, enriqueciendo su aprendizaje y promoviendo la innovación y el compromiso social (González y Wagenaar, 2003; Pineda, 2020).

## **Función Sustantiva de la Investigación (FSI)**

La FSI se centra en la creatividad sistémica y sistemática, fundamentada en debates epistemológicos y necesidades del entorno, potenciando los conocimientos y saberes científicos, ancestrales e interculturales. La planificación de la FSI se entrelaza con el modelo educativo y los dominios académicos, implementándose mediante programas y proyectos desarrollados bajo principios éticos y prácticas colaborativas (Consejo de Educación Superior [CES], 2023; RRA, 2022).

La LOES (2008) y el RLOES (2022) indican que "las instituciones de educación superior deberán promover la investigación científica, tecnológica y humanística, y contar con mecanismos para la evaluación y difusión de los resultados de las investigaciones realizadas". En el CACES (2023) se establecen dos indicadores: 1) la política de investigación y organización, y 2) los resultados, contribuciones e impactos de la investigación, desarrollo e innovación.

La FSI genera nuevos saberes y teorías, enriqueciendo así las políticas institucionales relacionadas con la formación del estudiantado (Comisión Europea, 2017; Sánchez & García, 2020).

## **Función Sustantiva de Vinculación con la Sociedad (FSV)**

La FSV requiere que las instituciones de educación superior se alineen y trabajen de manera colaborativa y cooperativa para atender las necesidades y problemas concretos de la comunidad con calidad y calidez. Esta función permite que el estudiantado aplique la teoría en contextos reales, experimentando con responsabilidad y compromiso social, y fortaleciendo una formación pertinente de acuerdo con su perfil de salida.

Es esencial destacar que la aplicación de la teoría en contextos reales permite actualizar e innovar el meso y micro currículo institucional, y fomenta en la comunidad y en la universidad un sentido de pertenencia y pertinencia, mediante la equidad, inclusión y desarrollo sostenible (Ayala y Sánchez, 2021; UNESCO, 2016).

Respecto a la normativa, la LOES (2018) Y el RLOES (2022) enfatizan que "las instituciones de educación superior deben promover la vinculación con la sociedad a través de programas, proyectos y actividades que respondan a las necesidades del entorno social y generen un impacto positivo", como el servicio comunitario, la prestación de servicios especializados, consultorías y educación continua"; y, se evalúa mediante tres indicadores: la gestión de la vinculación con la sociedad, la articulación de la vinculación con la docencia e investigación, y los proyectos de vinculación con la sociedad (CACES, 2023, p. 98).

## **Función Sustantiva de Gestión Institucional (FSGI)**

La FSGI comprende la planificación estratégica, la gestión eficiente de recursos, la evaluación institucional y la mejora continua, garantizando la calidad y el cumplimiento de los objetivos de la educación superior (IIEP, U. et al., 1996; Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2019).

Los artículos 4 y 24 de la LOES (2008) y del RLOES (2022) indican que "la gestión institucional de las universidades y escuelas politécnicas deberá garantizar el cumplimiento de las funciones sustantivas, una evaluación continua de su desempeño y la mejora continua de la calidad educativa". Esta función es el soporte de la FSD, FSV y FSI, e incluye aspectos como la planificación institucional, la internacionalización y movilidad, infraestructura física, servicios tecnológicos, bibliotecas físicas y digitales, gestión documental, servicios de bienestar universitario, igualdad de oportunidades e interculturalidad, cogobierno, ética y valores (CACES, 2023, p. 31).

En el marco de esta normativa nacional se enmarca las políticas de las funciones sustantivas de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), entre ellas:

- Filosofía institucional (UNAE, 2023a);
- Estatuto de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2023b);
- Reglamento Orgánico de Gestión por Procesos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2023c);
- Reglamento de Régimen Académico de la UNAE (UNAE, 2024d);
- Reglamento de Carrera y Escalafón del Personal Académico de la UNAE (UNAE, 2023e);
- Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (UNAE, 2024f);
- Reglamento de Investigación, Innovación Educativa y Emprendimiento de la UNAE (UNAE, 2023g)
- Reglamento de Vinculación con la Sociedad de la UNAE (UNAE, 2023h).

Dicha normativa se materializa con su Modelo educativo – pedagógico (UNAE, 2024i) que promueve la articulación de las funciones sustantivas, porque son los cimientos que enriquecen la formación del estudiantado y, al mismo tiempo, fortalecen el rol de la institución mediante el cumplimiento de su misión y visión como impulsadora del desarrollo social, económico, cultural y político.

## **Articulación de las funciones sustantivas desde la práctica**

El objetivo primordial de la articulación es establecer un enlace entre pares, reconociendo que, aunque son distintas, forman parte de un todo (MEJA, 1989). En el ámbito académico, la articulación de los procesos



de enseñanza-aprendizaje debe enmarcarse en un proyecto educativo institucional e interinstitucional que represente una secuencia de acciones interrelacionadas que permita la participación de la universidad y comunidad y refleje impactos socioeducativos (Luchetti, 2007; Soledispa et al., 2021).

Las Instituciones de Educación Superior (IES) juegan un papel fundamental en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante la articulación de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, vinculación y gestión. Esto se debe a su capacidad para operar en un escenario multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario (García et al., 2021).

La articulación de estas funciones permite a las IES cumplir con los 17 ODS, 169 metas y 232 indicadores, que abordan aspectos como la pobreza, el hambre cero, la salud y el bienestar, la educación de calidad, la igualdad de género, el acceso a agua limpia y saneamiento, la energía asequible y no contaminante, el trabajo decente y el crecimiento económico, la industria, la innovación e infraestructura, la reducción de desigualdades, las ciudades y comunidades sostenibles, la producción y consumo responsables, las acciones por el clima, la vida submarina, la vida de ecosistemas terrestres, la paz, la justicia y las instituciones sólidas (ODS, 2015).

En el caso de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador, la articulación desde la praxis se alinea con las cuatro actividades estratégicas señaladas en el Modelo de Evaluación Externa con Fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas (2023):

“Primera: Planes, programas o proyectos de vinculación con la sociedad que incluyan actividades de investigación y docencia con la participación del personal académico, administrativo y del estudiantado.” (p. 103).

En el caso de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador, la participación de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) se da en dos escenarios: primero, como integrantes de los programas y proyectos, participando en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades; segundo, a través de las horas de práctica pre profesional (PP) de servicio comunitario y laboral que deben cumplir los estudiantes como requisito para graduarse, de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico (2022).

En estos escenarios reales, la comunidad universitaria teoriza la práctica y experimenta la teoría, reforzando las competencias básicas del profesional docente y las competencias del docente contemporáneo, según el Modelo Pedagógico de la UNAE (2015). Entre estas competencias se incluyen:

- Capacidad para utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa, desarrollando una mente científica y artística.

- Capacidad para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos, fomentando una mente ética y solidaria.
- Capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía, construyendo un proyecto vital personal.
- Capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos.
- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar el currículo de manera personalizada.
- Capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje.
- Competencia para aprender a autorregularse y desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda la vida (p. 16-18).

Además, se aplican principios pedagógicos como el "aprender haciendo", que es piedra esencial del currículo y lo basa en casos, problemas y proyectos. Estos principios fomentan la cooperación, la confianza, la metacognición y una forma decidida de interculturalidad (UNAE, 2015, p. 20).

A partir de esta experiencia, se construye y reconstruye el pensamiento práctico de docentes y estudiantes, lo que puede provocar la creación de nuevas políticas institucionales o su reestructuración contextualizada a la realidad.

“Segunda: Resultados de los proyectos de vinculación utilizados en actividades o proyectos de investigación; Tercera: Programas o proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados a partir de los resultados obtenidos de actividades o proyectos de investigación; y, Cuarta: Programas o proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados a partir de los resultados obtenidos de actividades o proyectos de docencia.” (p. 103).

Las actividades 2, 3 y 4 se alinean con la gestión del conocimiento (GC), ya que se basan en resultados tangibles e intangibles, como servicios, productos, artículos, libros y procesos, que pueden regenerarse a través de nuevos proyectos de investigación, vinculación y docencia (NPVD). Según Escorcía y Barros (2020), la GC es crucial en la articulación porque permite el direccionamiento de las experiencias y conocimientos de las personas, con el objetivo de analizarlos, reflexionarlos, intercambiarlos y transferirlos, asegurando que la información se mantenga disponible y fomenta la creación de nuevas prácticas, formaciones y aprendizajes innovadores mediante NPVD, garantizando su sostenibilidad a lo largo del tiempo (p. 86-87). A continuación, se presenta el Gráfico 1 que ejemplifica la acción de la gestión del conocimiento para la articulación de las funciones sustantivas:

### Gráfico 1

*Gestión del conocimiento para la articulación de las funciones sustantivas.*



Los resultados de la investigación, que deben ser rigurosos, epistemológicos, creativos, sistemáticos y metodológicamente fundamentados, deben comprobarse y experimentarse en contextos reales para validar su efectividad. Esto puede generar nuevos proyectos de vinculación que faciliten la transferencia y medición del conocimiento mediante indicadores y metas, permitiendo verificar los cambios y progresos en los objetivos planteados.

Asimismo, a partir de los resultados de los proyectos de vinculación, se pueden crear nuevos proyectos de investigación y docencia para abordar las problemáticas y necesidades externas identificadas. Esta dinámica de información constituye la gestión del conocimiento que se genera en las Instituciones de Educación Superior (IES), buscando asegurar la sostenibilidad institucional a largo plazo y propiciar una transformación social (Al Saifi, 2015; Hussinki et al., 2017).

En el ámbito de la docencia, se enfatiza la formación práctica de los futuros profesionales a través de prácticas preprofesionales laborales y de servicio comunitario, basadas en la formación integral del ser humano. Esto implica que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones reales dentro de un entorno concreto mediante procesos de enseñanza-aprendizaje orientados al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores. De este modo, se consolidan las competencias del perfil de egreso del estudiantado a través de Proyectos Integradores de Saberes, Trabajos de Integración Curricular, Tesis, entre otros (Sarmiento, 2024).

La socialización de los resultados de los proyectos de las FS en la UNAE se realiza mediante eventos institucionales que permiten la transferencia de conocimientos, como las Jornadas Pedagógicas que se desarrollan al inicio de cada ciclo académico, las Jornadas de Investigación, Innovación, Posgrado y Vinculación, y los talleres previos a las convocatorias a concurso de los proyectos que se realiza una vez al año.

El Modelo de CACES (2023) señala cuatro actividades estratégicas para la articulación de las funciones sustantivas; sin embargo, el Modelo de la FSV de la UNAE también propone la creación de programas integrados entre estas funciones, que desarrollan proyectos de investigación, innovación y docencia.

Según Sarmiento (2024, s.f), esta integración fomenta una conexión y un flujo de conocimientos entre la universidad, la comunidad y la universidad; este proceso, proporciona una educación más integral y adaptada al contexto, promoviendo la responsabilidad social entre los estudiantes y docentes participantes en los proyectos. Además, facilita la colaboración entre diversos actores sociales, como ONGs, instituciones públicas y privadas, así como la sociedad civil, fortaleciendo el conocimiento y optimizando los recursos económicos, humanos y materiales.

El impacto de los programas y proyectos garantizan el cumplimiento de la política pública y presentan alternativas de mejora continua, logrando contribuir a la transformación educativa a nivel local, regional, nacional e internacional.

## REFERENCIAS

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador.

<https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador.

<https://acortar.link/iFeKG8>

Ayala, P. B., Sánchez, L. O. (2021). La Vinculación con la Sociedad como Motor del Desarrollo en el Marco de la Formación Técnica y Tecnológica. *Identidad Bolivariana*, 5(1), 114-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377988>

CACES. (2023). *Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2023*. Quito, Ecuador.

<https://acortar.link/Klxa3G>



- Escorcía, J., Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en instituciones de educación superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3).  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/33235>
- García-Arce, J., Pérez-Ramírez, C., Gutiérrez, B. (2021). Objetivos de desarrollo sustentable y funciones sustantivas en las instituciones de educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 516–551.  
<https://acortar.link/W8pW5Z>
- González, J., Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe: A pilot project for the establishment of the European Higher Education Area*.  
<https://acortar.link/1WC4fx>
- Hussinki, H., Kianto, A., Vanhala, M., Ritala, P. (2017). Assessing the universality of knowledge management practices. *Journal of Knowledge Management*, 21(6), 1596–1621.  
<https://doi.org/10.1108/JKM-09-2016-0394>
- Sanyal, B. C., Martin, M., D'Antoni, S. (1996). La Gestión institucional en la educación superior: formación dirigida a los planificadores y gestores de la educación superior. UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. France.  
<https://coilink.org/20.500.12592/37pvq75>
- Luchetti, E. (2005). *Articulación*. Editorial Bonum.  
<https://acortar.link/8nSDaN>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Washington D.C.  
<https://www.un.org/es/agenda2030/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). *Principios de gobernanza pública*.  
<https://www.oecd.org/en/about/directorates/directorate-for-public-governance.html>
- Sarmiento, M. (2024). *Modelo de la función sustantiva de vinculación de la Universidad Nacional de Educación*. [Manuscrito inédito]. Área de vinculación. UNAE, Manabí. Ecuador.
- Soledispa, X., Sumba, R., y Yoza, N. (2021). Articulación de las funciones sustantivas de la educación superior y su incidencia en las competencias de la formación del profesional. *Dominio de las Ciencias*,

7(1), 1009–1028.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1753>

Universidad Nacional de Educación. (2022a). *Filosofía institucional*. Universidad Nacional de Educación. Quito, Ecuador.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Filosofia-Unae.pdf>

Universidad Nacional de Educación (2023b). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación*. Azogues.

<https://acortar.link/IPQqvS>

Universidad Nacional de Educación (2023c). *Reglamento Orgánico de Gestión por Procesos de la Universidad Nacional de Educación*. UNAE. Quito, Ecuador.

<https://acortar.link/JlBtIJ>

Universidad Nacional de Educación (2023e). *Reglamento de Carrera y Escalafón del Personal Académico de la UNAE*. Quito. Ecuador.

<https://acortar.link/ZUSmeH>

Universidad Nacional de Educación (2024f). *Plan Estratégico de la UNAE*. Quito. Ecuador.

[https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/anexo\\_resoluciOn-so-005-no.-061-2024-csu.pdf](https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/anexo_resoluciOn-so-005-no.-061-2024-csu.pdf)

Universidad Nacional de Educación (2023g). *Reglamento de Investigación, Innovación Educativa y Emprendimiento de la UNAE*. Quito, Ecuador.

[https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/EfMh1jbB\\_7BPi\\_T6U-ZCUegBrrX00kpYZKP0QsZu5CsD7g?e=Nel2Ab](https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/EfMh1jbB_7BPi_T6U-ZCUegBrrX00kpYZKP0QsZu5CsD7g?e=Nel2Ab)

Universidad Nacional de Educación (2024h). *Reglamento de Investigación, Innovación Educativa y Emprendimiento de la UNAE*. Quito, Ecuador.

<https://acortar.link/YhxK9S>

Universidad Nacional de Educación (2024i). *Modelo educativo – pedagógico de la UNAE*. Quito, Ecuador.

[https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo\\_educativo\\_pedagogico\\_de\\_la\\_unae.pdf](https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf)

Universidad Nacional de Educación (2024d). *Resolución –SE-017-Nro.-051-2024-CSU. Reglamento de Régimen Académico de la UNAE*. Quito, Ecuador.

<https://acortar.link/lpSLTu>

UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Biblioteca Digital de la UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000122173>

UNESCO. (1996). *Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Universidad Nacional del Sur.

[https://servicios.uns.edu.ar/institucion/secretarias/sgriyp/docs/Resumen\\_Educac.pdf](https://servicios.uns.edu.ar/institucion/secretarias/sgriyp/docs/Resumen_Educac.pdf)



## CAPÍTULO II

### ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: EXPERIENCIAS DESDE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA UNAE







## ENFOQUES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: EXPERIENCIAS DESDE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA UNAE

**Charly Marlene Valarezo Encalada**

**Johana Gabriela Picón Romero**

**Edwin Bolívar Peñafiel Arévalo**

### Introducción

La vinculación entre la universidad y la sociedad se establece como una función sustantiva esencial de las instituciones de educación superior (Ley Orgánica de Educación Superior [LOES], 2018). Esta interrelación bidireccional no solo enriquece la formación académica y profesional de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo social a través del abordaje problemáticas y la promoción de soluciones innovadoras. Mediante la vinculación, las universidades contribuyen a fortalecer el tejido social, fomentar la equidad y mejorar el bienestar colectivo, cumpliendo así con su responsabilidad social y su compromiso con el progreso del país.

En este contexto, la LOES sienta las bases para que las instituciones del sistema de educación superior desarrollen programas y proyectos que involucren activamente a la sociedad, promoviendo la participación de distintos actores tanto internos como externos. Además, se reconoce que la vinculación es un principio fundamental para garantizar la calidad y la pertinencia de las actividades académicas, asegurando que el conocimiento y la investigación generados tengan un impacto positivo y directo en la solución de las necesidades sociales.

Al respecto, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) ha desempeñado un papel destacado en este ámbito, implementando y desarrollando programas y proyectos de vinculación con la sociedad. A lo largo de los años, la UNAE ha experimentado un crecimiento significativo en estas iniciativas, actualizando y adaptando sus programas para responder eficazmente a las necesidades socioeducativas identificadas en su entorno. Este proceso ha implicado la integración de enfoques teóricos y metodológicos que reflejan las particularidades culturales y sociales de la región, fortaleciendo el impacto y la pertinencia de sus acciones.

El presente capítulo tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan la implementación de programas y proyectos de vinculación con la sociedad en la UNAE. A partir de la experiencia práctica de la universidad, se explorarán marcos conceptuales como la responsabilidad social universitaria, el Aprendizaje-Servicio, entre otros.

Asimismo, se examinarán las metodologías participativas y ecosistémicas empleadas en el diseño y ejecución de las iniciativas, y se discutirán estrategias para la evaluación del impacto y la sostenibilidad de los

proyectos. Con ello, se busca ofrecer perspectivas que puedan ser útiles para otras instituciones de educación superior interesadas en fortalecer su vinculación con la sociedad, promoviendo un diálogo académico que contribuya al desarrollo social y educativo en contextos latinoamericanos.

### **Teorías de la vinculación universidad-sociedad y su aplicación en contextos latinoamericanos**

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) se encuentra imperativo el término de responsabilidad social, en la que se da a conocer que el Estado fiscalizará a las universidades y escuelas politécnicas con relación a la responsabilidad social, rendiciones de cuentas y la intervención en la planificación nacional. Entonces, se encuentra escrito, sin embargo, ¿desde dónde inicia su aplicabilidad?, ¿su concepción está siendo analizada por los educadores al momento de realizar sus sílabos?, ¿hay la teoría, pero está siendo aplicada día a día en el salón de clases?

Mucho se ha tratado sobre la responsabilidad social y los deberes como ciudadanos. Si nos centramos en el ámbito universitario, las instituciones de educación superior en unos de sus ejes transversales hablan acerca de la formación ciudadana. Esta última, implica que todo lo aprendido en las aulas universitarias debe enmarcarse en la ética, la devolución de mi conocimiento científico a la comunidad, siendo un ciudadano o ciudadana activa, que impulse una sociedad democrática con principios de respeto a la diversidad e inclusión.

En el contexto sociocultural del mundo occidental actual, la educación, es la vía en la cual, los estudiantes se forman para ser capaces de comprender y participar activamente en un mundo global y complejo, marcado por la diversidad y la tecnología. Para lograr una sociedad más justa y equitativa, la educación, especialmente la educación superior, debe enfocarse en la inclusión y la excelencia en el aprendizaje. Los dos objetivos principales propuestos son la preparación para el mundo del trabajo y la formación para una ciudadanía activa, fundamentales para el desarrollo futuro de la sociedad (Martínez, 2009).

En este sentido, existe un sinnúmero de definiciones publicadas sobre el aprendizaje-servicio (ApS), entre las características que resaltan se encuentran: metodología que aborda las problemáticas sociales, estrategia orientada a promover la justicia social, constructo que aporta a la innovación y bienestar de la comunidad, integralidad de conocimiento y valores para el servicio a la colectividad y es considerada como una competencia estratégica que integra conocimiento y habilidades para la puesta en marcha de acciones para transformar la sociedad (Severino-González et al., 2023).

En un estudio realizado en España por Candela-Soto, et. al. (2021) se analizaron las narraciones de 167 estudiantes, con el objetivo de propiciar una reflexión sobre las contribuciones del aprendizaje-servicio (ApS) a la docencia universitaria. Entre las principales conclusiones están: alta satisfacción del estudiantado en variables relacionadas con la adquisición de competencias profesionales y personales. Enfatiza la creación una

metodología que trabaje en la idoneidad del desempeño formativo de los futuros docentes y cómo crear propuestas o proyectos que permitan que los estudiantes universitarios sean los protagonistas.

Es así que, la responsabilidad social universitaria tiene una marcada influencia en las actividades de vinculación con la sociedad. Desde el salón de clases los catedráticos están llamados a motivar a los estudiantes a que el conocimiento no se quede entre cuatro paredes, a que ellos sean generadores de propuestas. Como una devolución o contribución a la sociedad por el derecho a la educación, se debe tratar de llegar a esos lugares donde no se ha cumplido con lo dispuesto en la Constitución, el derecho a llevar una vida digna.

Para Martínez (2009), la educación debe enfocarse en crear condiciones para que las generaciones jóvenes adquieran competencias para vivir de manera sostenible en lo personal, laboral y comunitario. La formación para la ciudadanía se presenta como un objetivo clave en las políticas educativas. El autor en su escrito menciona la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, que ofrece nuevas perspectivas para los compromisos universitarios, destacando la importancia de formar a los estudiantes no solo como profesionales, sino también como ciudadanos. Sin embargo, este compromiso a menudo se ignora en los modelos educativos actuales.

La universidad viene siendo el espacio ideal de discusión de cómo la responsabilidad social universitaria promueva la integración de la docencia, la investigación y la vinculación para generar un impacto positivo en la sociedad. Zambrano Llor, et. al. (2024) afirman que, para obtener el conocimiento necesario que mejore la integración de los procesos sustantivos en las instituciones superiores es fundamental una profundización de conocimientos teóricos y prácticos de los diferentes actores involucrados. Es así como, en la investigación realizada por estos autores describen que mediante la capacitación y creando esos espacios de participación que ofrezcan esa articulación para identificar necesidades, se logrará fortalecer el vínculo entre la comunidad y el estudiante, como ciudadano, comprometido y responsable de atender y mitigar las problemáticas a través de la implementación de proyectos.

Este mismo sentido, Martínez (2009) afirma:

“Para llegar a esta integración, es necesario que el modelo formativo de cada universidad promueva, en su práctica –docencia, aprendizaje e investigación– y en sus espacios de convivencia de trabajo, situaciones que supongan implicación con la comunidad y que posibiliten la mejora de las condiciones de vida en el territorio.” (p.7)

Esto destaca la necesidad de crear proyectos que promuevan esta sinergia entre las funciones sustantivas, de las que se habla en el Modelo de Evaluación del CACES-Ecuador, si bien es cierto ha tomado



un mayor protagonismo la función de Vinculación con la Sociedad, todavía hace falta encontrar ese punto de encuentro. En este sentido, la Universidad Nacional de Educación UNAE, ha marcado un hito entre las universidades ecuatorianas, incorporando estos marcos teóricos en sus programas y proyectos desde su campo de dominio específico. Se ha considerado trabajar por la sociedad en ámbitos de “Educación para el Desarrollo integral de los estudiantes”, “Revitalización de saberes ancestrales, arte y cultura”, “Género y educación sexual”, “Educación para la paz”, y “Perfeccionamiento del desempeño docente”.

Los programas citados no solo reflejan el compromiso de la universidad con la formación de educadores capaces de influir positivamente en la sociedad, sino que también representan su esfuerzo por mantener una relación significativa con la comunidad.

El primer programa llamado “Educación para el Desarrollo Integral de los Estudiantes” tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de los distintos niveles de educación, mediante la implementación de estrategias que promuevan el fortalecimiento de competencias comunicativas, académicas, digitales, críticas y reflexivas, así como habilidades de investigación, experimentación y construcción de proyectos de vida; facilitando el ingreso y permanencia en el sistema educativo y fomentando la inclusión, la adaptación a las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades para la vida.

El segundo programa “Revitalización de saberes ancestrales, arte y cultura” busca fortalecer la integración de saberes ancestrales, comunitarios y artísticos en procesos educativos y organizativos a nivel local, zonal y nacional, mediante la ejecución de proyectos y actividades que promuevan la equidad, la diversidad y la preservación de saberes ancestrales, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de conocimientos y al fortalecimiento del patrimonio cultural, con la interconexión dinámica entre la reconstrucción histórica, las memorias colectivas, la producción artística y cultural, y el diálogo de saberes como componentes esenciales.

El tercer programa “Género y educación sexual” tiene como propósito fomentar la igualdad de género y fortalecer la educación sexual en la sociedad, mediante la implementación de proyectos innovadores y sostenibles que promuevan la conciencia, la inclusión y el respeto para construir una sociedad más equitativa, informada y empoderada en temas de género y sexualidad.

El cuarto programa “Educación para la paz” tiene como objetivo fomentar una cultura de paz y no violencia, caracterizada por el respeto de los derechos humanos, la justicia social, la solidaridad, la participación ciudadana y la cooperación; desde una educación integral que aborde de manera crítica y reflexiva la formación en temas de inclusión, racismo, xenofobia, entre otros; con el fin de empoderar a la comunidad y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para comprender y abordar los problemas, conflictos y tensiones que surgen en la sociedad.

Y, por último, el quinto programa “Perfeccionamiento del desempeño docente” busca Fortalecer el desempeño profesional de los docentes de los distintos niveles de educación, a través de espacios de formación que fomenten el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales que les permitan abordar de manera efectiva las necesidades y desafíos del sistema educativo ecuatoriano, con el fin contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de la calidad educativa.

De tal manera que, mediante una metodología que partió del pre diagnóstico y diagnóstico que contó con la participación de la comunidad, se actualizaron los programas de la UNAE –descritos en los párrafos anteriores-, y se definieron los objetivos, líneas de intervención e impactos esperados al 2030.

### **Metodologías participativas y ecosistémicas en el diseño de programas y proyectos de vinculación con la sociedad**

La vinculación con la sociedad es una de las funciones sustantivas más importantes de las universidades, donde históricamente ha estado relacionada con el desarrollo social y político del Estado (Once et. al, 2019). Esta función no puede entenderse de forma aislada, sino en interrelación con otras áreas como la docencia y la investigación e innovación (Carrasco y Sánchez, 2024). A través de la vinculación con la sociedad, las universidades no solo comparten su conocimiento, sino que se convierten en actores clave en la movilización de acciones que fomentan el desarrollo de los territorios.

En consecuencia, la aplicación de metodologías participativas ha ganado terreno en este contexto debido a su capacidad para integrar de manera activa a las comunidades en los procesos de investigación y acción. Según Gaete (2011), la producción de conocimiento en este ámbito requiere un enfoque que no solo considere el entorno académico, sino también las dinámicas sociales, políticas y culturales que influyen en las comunidades, es decir, que el quehacer de las instituciones sea ecosistémico. Así, las universidades, además de ser productoras de conocimiento, deben ser promotoras de un proceso de transformación social que permita a las comunidades participar activamente en la construcción de soluciones a sus propias problemáticas (Polaino y Romillo, 2017)

En esta línea, el enfoque participativo por su naturaleza colaborativa otorga a las comunidades un papel protagónico, lo que facilita una transferencia de conocimientos más efectiva y adaptada a las necesidades reales de los territorios. Esto es especialmente relevante en contextos donde las dinámicas de poder y las desigualdades sociales suelen ser barreras para la participación activa (Dougnaç, 2016). La reflexión crítica sobre la producción de conocimiento en las universidades, como señala Montero (2004), permite una revisión de las formas en que estas instituciones interactúan con la sociedad, fomentando un saber compartido y democrático.

En este contexto, el enfoque ecosistémico aporta una visión holística al diseño de programas y proyectos de vinculación, considerando a las comunidades como sistemas interconectados y multidimensionales, en los que confluyen factores ambientales, sociales, culturales y económicos. Este enfoque no solo busca generar impactos inmediatos, sino también asegurar que las soluciones propuestas sean sostenibles a largo plazo, teniendo en cuenta las complejas relaciones entre los diversos componentes de las comunidades (Cano, 2014).

En conjunto, las metodologías participativas y ecosistémicas ofrecen un marco conceptual robusto para diseñar y ejecutar programas y proyectos de vinculación con la sociedad que no solo respeten la autonomía y el saber local, sino que también promuevan una transformación social inclusiva y sostenible. Para Bell et. al (2021), estas metodologías representan un desafío para las universidades, que deben articular sus saberes y estructuras con las dinámicas sociales y culturales de las comunidades, promoviendo un diálogo constante que permita la co-creación de soluciones pertinentes y ajustadas a las realidades locales.

Es así que, los programas de vinculación con la sociedad de la UNAE se integran perfectamente con la misión y visión de la universidad. Su misión de formar educadores comprometidos con la transformación social a través de la investigación y la innovación encuentra en estos programas una manifestación tangible. La visión de ser reconocida a nivel regional y nacional para 2035 por su impacto en la educación y en la sociedad cobra vida a través de la vinculación con la sociedad. Estos programas no solo buscan cumplir con los objetivos institucionales, sino que también contribuyen al desarrollo de una sociedad más justa, inclusiva y democrática, destacando a la UNAE como un motor de cambio social.

En la UNAE las metodologías participativas y ecosistémicas en programas y proyectos de vinculación con la sociedad han demostrado ser una herramienta transformadora en la interacción de la universidad con su entorno social. Estas metodologías han permitido que la retroalimentación directa con las comunidades influya en los contenidos académicos, adaptándolos para responder a las necesidades y demandas locales. Esto ha generado un vínculo más sólido entre la universidad y las comunidades, donde tanto docentes como estudiantes y actores sociales trabajan en conjunto para diseñar soluciones que sean innovadoras y pertinentes, creando un flujo constante de conocimientos aplicados y un diálogo continuo entre la academia y la sociedad (Munck, et. al, 2022).

Uno de los mayores beneficios de la participación comunitaria es que aumenta la relevancia de las propuestas y mejora la sostenibilidad de las acciones emprendidas. La co-creación de soluciones permite que los beneficiarios se sientan parte integral del proceso, lo que facilita la adopción y continuidad de las intervenciones.

Sin embargo, la participación comunitaria también enfrenta desafíos, como la heterogeneidad de los intereses dentro de las comunidades y la necesidad de capacitación en técnicas participativas para garantizar

que todos los actores involucrados tengan las habilidades necesarias para participar activamente (Rosas Medina, 2024). En México, por ejemplo, se han encontrado soluciones mediante la capacitación previa y la adaptación de las metodologías a las condiciones locales, lo que ha permitido superar algunas de estas dificultades (Mio Villacorta, 2024).

Para mejorar la eficacia de las metodologías participativas, se han desarrollado varias estrategias. Entre ellas se incluye la capacitación continua de los facilitadores y actores comunitarios, el monitoreo y evaluación adaptativa que permite ajustar las intervenciones conforme se obtienen nuevas perspectivas, y el fomento del liderazgo comunitario para que los propios miembros lideren partes del proceso (Morales, 2021). La documentación constante de las experiencias también es fundamental para retroalimentar futuras iniciativas, y asegurar la inclusión y la equidad en las decisiones.

Desde esta perspectiva, la interdisciplinariedad se presenta como una herramienta esencial para abordar los problemas complejos de las comunidades desde diferentes perspectivas. En la UNAE, los proyectos de vinculación incorporan la colaboración interdisciplinaria de las diferentes carreras educativas, lo que garantiza que las soluciones sean integrales. Junto con las instituciones cooperantes se puede abordar problemáticas sociales, ambientales y económicas de manera coordinada, permitiendo adaptarse a contextos cambiantes y encontrar soluciones innovadoras.

En este sentido, la interacción con la comunidad no se limita a la mera recolección de datos, sino que también permite el reconocimiento de los actores involucrados como participantes activos en la construcción del conocimiento. En cualquier situación de interacción, los participantes tratan de generar una percepción de acuerdo a los aspectos importantes del entorno en el que se encuentran. Estos aspectos pueden incluir actitudes, opiniones, creencias y otras percepciones sobre la naturaleza del contexto social en el que interactúan (Caballero, 1991).

Esto implica que, en el contexto de los proyectos de vinculación con la sociedad, el contacto con la comunidad no debe ser visto como un acto unilateral, sino como una construcción conjunta donde la comunidad define y reconfigura el entendimiento de sus problemáticas y potenciales soluciones.

Este enfoque participativo y reflexivo permite que los proyectos de vinculación de la UNAE se ajusten a las realidades sociales y culturales de las comunidades con las que se trabajan, lo que aumenta tanto la efectividad de las intervenciones como su sostenibilidad a largo plazo. Además, refuerza el compromiso ético de la universidad de no imponer soluciones predefinidas, sino de co-crear conjuntamente con los actores locales, generando un verdadero impacto en el territorio.

La metodología participativa utilizada por la UNAE para programas y proyectos de vinculación con la sociedad se estructura en estrategias que permiten la interacción constante y fluida entre los actores clave y la comunidad en la que se interviene. Estas estrategias proporcionan un enfoque integral para obtener, analizar y validar la información relevante para la implementación de las intervenciones, teniendo en cuenta tanto los aspectos contextuales como las necesidades socioeducativas de las comunidades implicadas.

A continuación, en la Tabla 1 se detallan las estrategias propuestas para la aplicación de esta metodología en las comunidades:

**Tabla 1**

*Estrategias para la aplicación de metodologías participativas, ecosistémicas e interdisciplinarias con las fuentes primarias en el diseño de programas y proyectos de vinculación*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Identificación de actores</b>	Identificar y caracterizar los actores claves que participarán como fuentes primarias, analizando su influencia y papel en la problemática a abordar.
<b>2. Observación de campo</b>	Observar el entorno para identificar las dinámicas sociales y contextuales que permita generar un primer contacto con la comunidad.
<b>3. Coordinaciones con los actores claves</b>	Establecer coordinaciones para asegurar la participación e involucramiento activo de los actores claves en el estudio.
<b>4. Recopilación de información mediante técnicas e instrumentos</b>	Aplicar técnicas e instrumentos a los actores previamente caracterizados para obtener información detallada y directa sobre la problemática.
<b>5. Recopilación de información mediante talleres</b>	Realizar talleres participativos con los actores claves, promoviendo el diálogo y la co-creación de soluciones.
<b>6. Socialización y validación de los resultados</b>	Presentar y validar los resultados preliminares con la comunidad, asegurándose de que reflejan adecuadamente las percepciones y experiencias de los participantes.
<b>7. Tareas de sistematización</b>	Organizar los datos obtenidos en cuadros, gráficos y mapas para facilitar su análisis y elaboración del diagnóstico final.

La estrategia 1 de identificación de actores, consiste en la identificación y caracterización de los actores claves, es decir, aquellos individuos, grupos u organizaciones que influyen o se ven afectados por el problema que se va a estudiar. Es importante conocer quiénes son, cuál es su posición dentro del contexto social y cuál es el rol que desempeñan en la dinámica del problema o tema que se va a abordar (Rojas Hernández, 2022). Esto permite una comprensión inicial de los intereses, capacidades y limitaciones de los actores en relación con el proyecto.

En la estrategia 2 de observación de campo, la observación de campo es una herramienta fundamental para identificar el área de estudio y establecer el contexto. Durante la aplicación de esta, los investigadores

observan el entorno, identifican las dinámicas sociales, económicas y culturales presentes, y comienzan a generar un primer contacto con la comunidad. Según Bautista (2011), la observación directa permite captar la complejidad del entorno y facilita la adaptación del proyecto a las realidades locales.

En la estrategia 3 de coordinación con los actores claves, se establecen coordinaciones con los actores claves previamente identificados, con el fin de garantizar su participación y compromiso con el estudio. Estas coordinaciones permiten asegurar que los actores estén involucrados en todas las etapas del proceso, generando un sentido de corresponsabilidad que fortalece la ejecución del proyecto. Mori (2008) señala la importancia de construir una relación de confianza y colaboración desde el inicio del proceso, ya que esto facilita la recolección de información y la implementación de soluciones.

En la estrategia 4 de recopilación de información primaria mediante entrevistas, una vez identificados los actores claves, se procede a realizar entrevistas para obtener información directa de ellos. Las entrevistas, tanto individuales como grupales, permiten una exploración profunda de los temas de interés, a la vez que proporcionan datos cualitativos valiosos. Pinedo (2007) sugiere que los problemas deben ser analizados según los grupos poblacionales, de modo que las alternativas de solución puedan ser planteadas por la propia comunidad, tomando en cuenta sus recursos y limitaciones.

En la estrategia 5 de recopilación de información primaria mediante talleres participativos, se realizan talleres participativos con los actores claves para complementar la información obtenida a través de las entrevistas. Los talleres son espacios en los que se promueve el diálogo abierto y la reflexión colectiva, lo que permite captar diferentes puntos de vista y consensuar soluciones que sean viables para la comunidad (Bautista, 2011). Esta aplicación genera un entorno colaborativo, donde los participantes no solo aportan información, sino que también contribuyen activamente al diseño de las intervenciones.

En la estrategia 6 de socialización y validación de los resultados, una vez que se han obtenido y procesado los datos, se procede a la socialización de los resultados con la comunidad y los actores claves. En esta etapa se presentan los hallazgos preliminares y se validan con los participantes, asegurándose de que las conclusiones reflejan adecuadamente sus percepciones y experiencias (Carrasco y Sánchez, 2024). La validación de los resultados es crucial para asegurar la pertinencia y la aceptación de las acciones que se implementarán en el futuro.

En la estrategia 7 de tareas de sistematización, toda la información obtenida durante el proceso se sistematiza. Esta tarea implica la organización de los datos en cuadros, gráficos y mapas, que faciliten su análisis posterior. La sistematización permite extraer conclusiones más detalladas y elaborar un diagnóstico preciso, que sirva de base para el diseño y ejecución de las intervenciones (Miranda et al., 2023). Además, esta

estrategia asegura la documentación de todo el proceso, lo cual es fundamental para la evaluación y replicación de la metodología en otros contextos.

Este proceso metodológico, basado en la participación activa de la comunidad, se sustenta en la necesidad de un enfoque flexible que permita adaptarse a las condiciones locales y los contextos diversos en los que se implementan los proyectos. Según Carrasco (2017), las metodologías participativas no solo promueven la inclusión de los actores locales en la toma de decisiones, sino que también fortalecen el sentido de pertenencia y empoderamiento, aspectos esenciales para el éxito de las intervenciones comunitarias.

Por último, es necesario resaltar que las estrategias de la metodología pueden variar dependiendo del contexto y de los objetivos específicos del proyecto. La flexibilidad de estas fases permite su adaptación a diferentes ámbitos de intervención, lo que garantiza su relevancia en una amplia gama de escenarios y comunidades.

### **Evaluación del impacto y sostenibilidad de los proyectos de vinculación con la sociedad**

La evaluación del impacto de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad es fundamental para asegurar que se alcancen los objetivos establecidos y se genere un cambio positivo y tangible en las comunidades beneficiarias (Zamora-Sánchez, et al., 2022). Sin una evaluación rigurosa no se puede determinar el grado en que las iniciativas contribuyen al desarrollo social y educativo, o si las estrategias implementadas son efectivas y pertinentes.

Además, la evaluación permite identificar áreas de mejora, optimizar recursos y fortalecer la transparencia y rendición de cuentas, aspectos esenciales en la gestión académica y en la consolidación de una relación de confianza entre la universidad y la sociedad (Krifft, et al., 2024; Castro-Martínez, et al., 2016).

En este contexto, la evaluación de impacto puede ser entendida como la magnitud de el o los efectos que una intervención produce en la comunidad beneficiaria y su conjunto, no solo enfocándose en solucionar un problema específico, sino también en incrementar el bienestar general de las personas a través del alcance de resultados positivos y previniendo posibles impactos adversos (Estévez, et al., 2012). Otra forma de conceptualizar a la evaluación de impacto puede ser la medida del cambio experimentado en la situación de una población beneficiaria, como consecuencia de la provisión de bienes o servicios, excluyendo la influencia de factores externos (Navarro, 2005).

Sobre esta base, en el caso específico de la UNAE, la evaluación de impacto de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad se refiere a un proceso sistemático orientado a identificar y medir los efectos que una intervención de carácter socioeducativa tiene sobre su entorno. En este proceso se analiza la magnitud de los cambios generados en la población beneficiaria, considerando tanto resultados esperados

como no previstos, y evaluando el alcance en relación con el contexto social, educativo, económico, medioambiental, entre otros. Dicho impacto trasciende la resolución de problemas específicos, analizando la contribución de los programas y proyectos al bienestar general de la comunidad e impulsando mejoras sostenibles.

Al respecto, aunque varios estudios destacan la carencia de modelos específicos para la evaluación de impacto en programas o proyectos, existe una amplia literatura que explora la medición de dicho impacto y proporciona marcos teóricos de referenciales para el desarrollo de evaluaciones en este ámbito (Zamora-Sánchez, et al., 2022). En esta línea, numerosos estudios de evaluaciones de impacto se fundamentan en aspectos conceptuales derivados de distintos marcos teóricos, los cuales contribuyen tanto al diseño de proyectos de vinculación con la sociedad como a la definición de los criterios para la evaluación de impacto de dichos programas y proyectos.

Por ejemplo, el Marco Lógico establece una secuencia causal entre los recursos, actividades, productos y resultados esperados, facilitando la planificación y evaluación sistemática (Ortegón, et al., 2005); el Enfoque Basado en Resultados se centra en los efectos finales y en cómo las acciones contribuyen al logro de objetivos estratégicos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO] 2022); por su parte, la Evaluación Participativa involucra a todos los actores interesados en el proceso evaluativo, promoviendo la inclusión y el empoderamiento comunitario (Planas Lladó, et al., 2014). Estos modelos son especialmente aplicables en proyectos de vinculación, donde la complejidad social requiere de enfoques flexibles y contextuales.

En la UNAE se ha tomado como referencia distintos principios de los modelos y marcos teóricos señalados anteriormente. Esto dio como resultado la definición de un modelo de evaluación de impacto de carácter sistemático y desarrollador, que es tanto estructurado como flexible, con capacidad de apartarse a las especificidades de los distintos programas y proyectos. Esto ha permitido implementar una serie de herramientas y metodologías para evaluar los programas y proyectos de vinculación, integrando enfoques mixtos que combinan enfoques cuantitativos y cualitativos. Se han utilizado distintas técnicas para el levantamiento de la información como: encuestas, entrevistas, grupos focales, entre otras. Los resultados obtenidos han facilitado la identificación de fortalezas y áreas de mejora en las intervenciones, proporcionando insumos valiosos para la implementación de ajustes en el desarrollo de nuevos programas y proyectos.

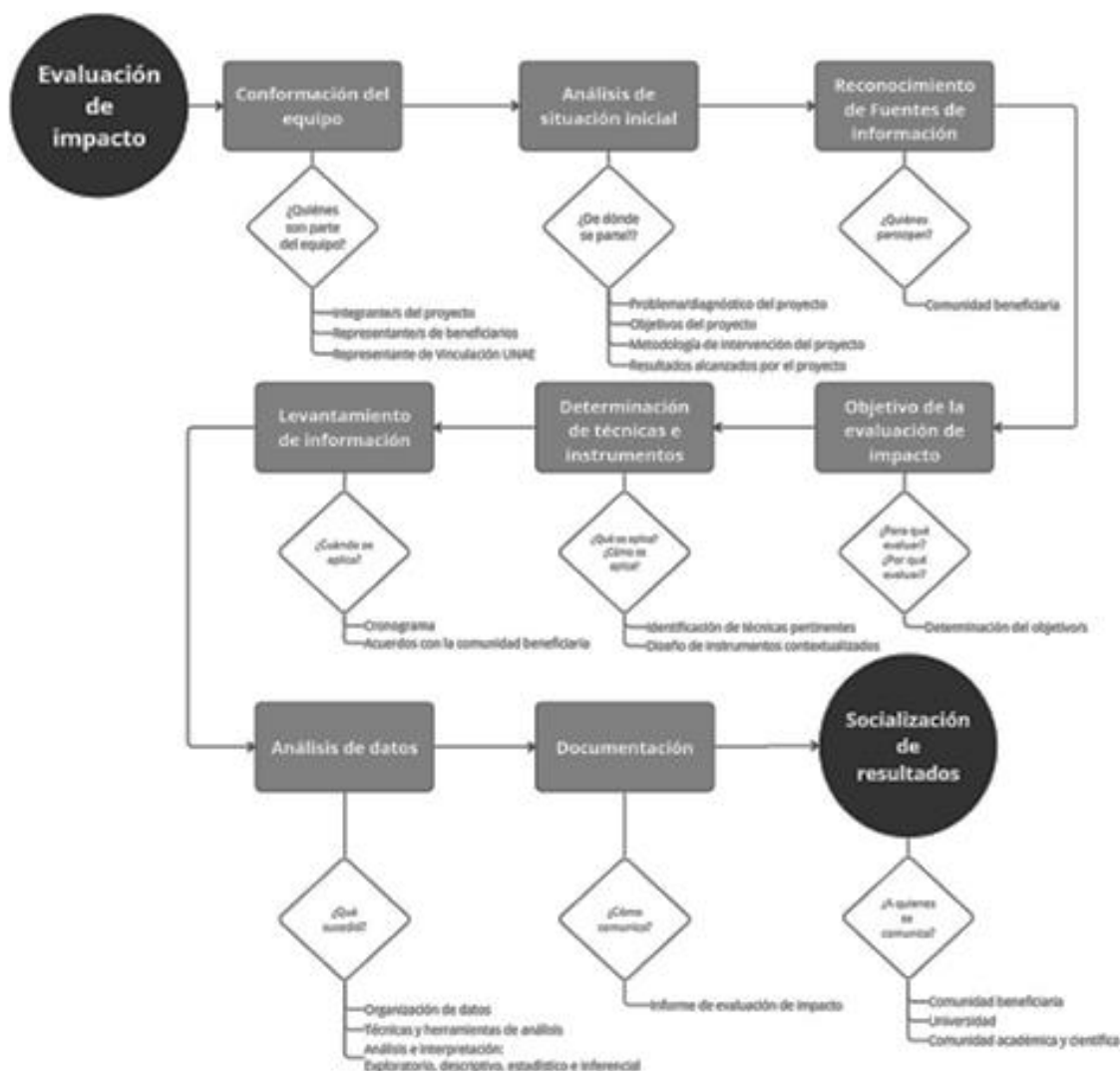
Esta praxis reflexiva ha fortalecido la pertinencia y eficacia de los programas y proyectos, alineándolos con las necesidades reales de las comunidades y con los objetivos institucionales; lo que, al mismo tiempo, ha promovido un proceso de mejora permanente y la consolidación de una cultura de calidad y calidez en las



iniciativas impulsadas por la UNAE. Este modelo de evaluación de impacto propuesto por la UNAE se materializa a través del siguiente proceso:

**Figura 1**

*Proceso de evaluación de impacto de proyectos de vinculación de la UNAE*



Este modelo de evaluación de impacto propuesto por la Dirección de Vinculación con la Sociedad (DVS) de la UNAE se establece como un proceso sistemático y estructurado que se desarrolla en distintas fases. La primera fase consiste en la conformación del equipo encargado de llevar a cabo la evaluación de impacto. Este equipo multidisciplinario está conformado por integrantes del programa o proyecto, representantes de los beneficiarios y un representante de la DVS.

La inclusión de estos actores clave garantiza una perspectiva integral y participativa, permitiendo que la evaluación refleje tanto los objetivos institucionales como las necesidades y expectativas de la comunidad. Este enfoque participativo, fundamentado en los principios de la Evaluación Participativa, promueve la inclusión y el empoderamiento de todos los involucrados, asegurando que el proceso evaluativo sea relevante y significativo.

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

En la segunda fase, se realiza un análisis exhaustivo de la situación inicial, respondiendo a la pregunta fundamental: ¿De dónde parte la evaluación de impacto? Se revisa el problema o diagnóstico que dio origen al programa o proyecto, se reafirman los objetivos planteados y se examina la metodología de intervención empleada. Además, se consideran los resultados alcanzados hasta la finalización del programa o proyecto. Este análisis es esencial para comprender el punto de partida y establecer una base sólida para la evaluación, asegurando que se tengan en cuenta todos los elementos relevantes del programa o proyecto. Aquí, los principios del Marco Lógico son aplicados, estableciendo una relación clara entre insumos, actividades, resultados y objetivos, lo que facilita una planificación y evaluación sistemática.

La tercera fase implica el reconocimiento de las fuentes de información, identificando a los actores clave que participarán en el proceso evaluativo. Principalmente, se considera a la comunidad beneficiaria como fuente esencial de datos, debido a que su percepción y experiencia son determinantes para valorar el impacto real del programa o proyecto. Esta etapa refuerza el enfoque participativo y asegura que la evaluación sea pertinente y contextualizada, adaptándose a las realidades y particularidades de la comunidad involucrada.

En la cuarta fase, se define el objetivo de la evaluación de impacto, abordando las preguntas fundamentales: ¿Para qué evaluar? y ¿Por qué evaluar? En esta fase, se establecen los propósitos específicos de la evaluación, como medir el grado de cumplimiento de los objetivos, identificar efectos no previstos o recopilar lecciones aprendidas para futuras intervenciones. Esta claridad en los objetivos orienta todo el proceso y garantiza que la evaluación sea relevante y útil. El Enfoque Basado en Resultados se hace evidente en esta fase, centrándose en los efectos y cambios generados por el programa o proyecto y en cómo estos contribuyen al desarrollo de la comunidad.

La quinta fase se centra en la selección de técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de información, respondiendo a las interrogantes ¿Qué se aplica? y ¿Cómo se aplica? Se identifican las metodologías más pertinentes, como encuestas, entrevistas, grupos focales u observación participante, y se diseñan instrumentos adaptados al contexto y características de la comunidad beneficiaria. Esta personalización de las herramientas de recolección de datos es fundamental para obtener información real y significativa, garantizando que los métodos empleados sean culturalmente sensibles y apropiados.

La sexta fase corresponde al levantamiento de la información, donde se ejecutan las actividades planificadas para la recolección de datos, respondiendo a la pregunta ¿Cuándo se aplica? Se establece un cronograma detallado y se coordinan acuerdos con la comunidad beneficiaria para asegurar su participación activa y voluntaria. Esta etapa requiere una logística cuidadosa y sensibilidad cultural para garantizar la eficacia y ética del proceso, respetando los tiempos y dinámicas de la comunidad.

En la séptima fase, se lleva a cabo el análisis de los datos recopilados, abordando la cuestión de qué sucedió a partir de la implantación y finalización del programa o proyecto. Se organizan y procesan los datos utilizando técnicas exploratorias, descriptivas, estadísticas e inferenciales según corresponda. El análisis permite interpretar los hallazgos y extraer conclusiones sobre el impacto del programa o proyecto, identificando tanto los logros como las áreas susceptibles de mejora. Esta fase combina enfoques del Enfoque Basado en Resultados y del Marco Lógico, permitiendo una comprensión profunda de los efectos generados.

La octava fase implica la documentación de los resultados en un informe de evaluación de impacto, respondiendo a cómo organizar la información. Este documento reúne de manera sistemática toda la información relevante, desde la descripción del proceso hasta las conclusiones y recomendaciones. El informe sirve como herramienta para la toma de decisiones y como evidencia del compromiso institucional con la transparencia y la rendición de cuentas, facilitando la comunicación efectiva de los resultados a diversos públicos.

Finalmente, en la novena fase, se realiza la socialización de los resultados, determinando a quiénes se comunica. Los hallazgos de la evaluación se comparten con la comunidad beneficiaria, la universidad y la comunidad académica y científica. Esta difusión promueve la retroalimentación, fortalece las relaciones con los actores involucrados y contribuye al conocimiento colectivo, facilitando la replicación de buenas prácticas y el aprendizaje compartido. Este paso es fundamental para cerrar el ciclo evaluativo, asegurando que los resultados tengan un impacto real y sean utilizados para mejorar futuras intervenciones.

Este proceso de evaluación de impacto, al integrar principios del Marco Lógico, el Enfoque Basado en Resultados y la Evaluación Participativa, permite a la UNAE asegurar que sus programas y proyectos de vinculación con la sociedad no solo alcancen sus objetivos, sino que también generen un impacto sostenible y significativo en las comunidades. La aplicación de este modelo facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, promueve la adaptación y flexibilidad ante cambios contextuales, y refuerza el compromiso de la universidad con el desarrollo social y educativo. De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta estratégica que impulsa la calidad, la pertinencia y la eficacia de la vinculación universidad-sociedad, alineándose con la misión institucional y contribuyendo al bienestar colectivo.

En este espacio es importante manifestar que, según la planificación inicial de cada programa o proyecto la definición de indicadores cualitativos y cuantitativos es esencial para medir aspectos clave como la satisfacción de la comunidad, cambios en prácticas o comportamientos, y mejoras en condiciones de vida o aprendizaje. Los indicadores cuantitativos proporcionan datos numéricos que permiten medir el alcance y la magnitud de los resultados, mientras que los cualitativos ofrecen una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los participantes. La combinación de ambos tipos de

indicadores enriquece el análisis y aporta una visión integral del impacto generado, facilitando la toma de decisiones informadas y la adaptación de estrategias.

Por otro lado, la sostenibilidad de los programas y proyectos es otro aspecto crítico que va más allá de la continuidad temporal de las iniciativas. Implica que las comunidades puedan mantener y desarrollar las acciones de manera autónoma, asegurando que los beneficios perduren en el tiempo. Para lograrlo, es fundamental promover la apropiación comunitaria, fortaleciendo capacidades locales y fomentando la participación activa de los beneficiarios en todas las etapas del proyecto. La sostenibilidad también requiere del respaldo institucional y de la articulación con políticas públicas y otros actores estratégicos que puedan apoyar y escalar las iniciativas exitosas.

En este sentido, para fortalecer la evaluación y sostenibilidad de los programas y proyectos, es recomendable integrar la evaluación desde el inicio de los mismos, estableciendo indicadores y mecanismos de seguimiento claros. Al respecto, la formación en competencias evaluativas del personal académico y comunitario, y el acompañamiento constante desde el equipo de la DVS mejora la calidad del proceso y promueve una cultura de aprendizaje y desarrollo continuo. Fomentar la participación activa de la comunidad en el monitoreo y seguimiento no solo enriquece la evaluación, sino que también fortalece el compromiso y la apropiación, incrementando las probabilidades de sostenibilidad a largo plazo.

En suma, una evaluación de impacto continua es esencial no solo para medir el impacto de los proyectos de vinculación, sino también para contribuir a la mejora permanente de estas iniciativas. Este proceso refuerza el cumplimiento de la misión y visión institucional, asegurando que las acciones de la universidad estén alineadas con su compromiso social y con las necesidades de la sociedad. Así, la evaluación se convierte en una herramienta estratégica que impulsa la calidad, la relevancia y la eficacia de la vinculación universidad-sociedad.

## **Conclusiones**

A partir de nuestra Carta Magna, se establece la responsabilidad social como un concepto imperativo para las universidades, lo que subraya la necesidad de las instituciones de educación superior integren desde su práctica educativa, el servicio y la vinculación social. La formación como ciudadanos viene siendo el deber ser de las IES, con la integración de la metodología de Aprendizaje-Servicio que sería la respuesta y compromiso educativo que permitirá la articulación de las funciones sustantivas docencia, vinculación con la sociedad e investigación.

En la Universidad Nacional de Educación UNA-E considera a la educación como un motor para el desarrollo sostenible para lograr comunidades equitativas y justas, con nuevas miradas para el servicio a la

comunidad. Por ello, actualizaron sus programas y se encuentran implementándose con miradas hacia la “Educación para el Desarrollo integral de los estudiantes”, “Revitalización de saberes ancestrales, arte y cultura”, “Género y educación sexual”, “Educación para la paz”, y “Perfeccionamiento del desempeño docente”.

Las metodologías participativas y ecosistémicas en el diseño de programas y proyectos de vinculación han demostrado ser herramientas poderosas para generar impacto sostenible en las comunidades. Al integrar la participación activa de los beneficiarios y considerar los ecosistemas en los que se desarrollan los proyectos, se aumenta la efectividad de las intervenciones, mejorando su sostenibilidad y relevancia a largo plazo. Los estudios en todo el mundo muestran que estas metodologías no solo son útiles, sino necesarias para enfrentar los retos de un mundo cada vez más interconectado y diverso.

La implementación de un modelo de evaluación de impacto sistemático, flexible y contextualizado ha permitido a la UNAE garantizar que sus programas y proyectos de vinculación no solo alcancen sus objetivos inmediatos, sino que también generen un impacto sostenible y significativo en las comunidades beneficiarias. Este enfoque integrador, que combina los principios del Marco Lógico, el Enfoque Basado en Resultados y la Evaluación Participativa, fortalece el compromiso de la universidad con el desarrollo social y educativo, promoviendo una cultura de mejora continua y alineándose con su misión institucional.

En este ámbito, la UNAE enfrenta retos futuros como la necesidad de perfeccionar constantemente sus procesos evaluativos ante contextos sociales dinámicos y cambiantes, asegurar la sostenibilidad y apropiación comunitaria de las iniciativas, superar limitaciones de recursos y capacidades, y fomentar la formación en competencias evaluativas tanto del personal académico como de los actores comunitarios. Abordar estos desafíos será esencial para potenciar el impacto de la vinculación universidad-sociedad y contribuir de manera más efectiva al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible.

## REFERENCIAS

Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Lexis Finder.

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Bautista, N. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.

[https://books.google.com.cu/books/about/Proceso\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa.html?id=yr2CEAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.cu/books/about/Proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa.html?id=yr2CEAAQBAJ&redir_esc=y)

Bell, S., Lee, R., Fitzpatrick, D., Mahtani, S. (2021). Co-producing a community university knowledge strategy. *Frontiers in sustainability*, 2, 1-10.

<https://doi.org/10.3389/frsus.2021.661572>

- Caballero (1991). *Etnometodología: una explicación de la construcción de realidad*. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 56. 83-114.  
[http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_056\\_06.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_056_06.pdf)
- Candela-Soto, P., Sánchez-Pérez, M. C., Ávila-Francés, M. (2021). Aprendizaje-servicio en la enseñanza de la Sociología a futuros docentes. *Alteridad*, 16(1), 38-50.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.03>
- Cano, A. (2014). *La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos*. Editorial CLACSO.  
[https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20141202093928/ensayo\\_cano\\_premio\\_pedro\\_krotsch.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20141202093928/ensayo_cano_premio_pedro_krotsch.pdf)
- Carrasco, R. A. M., Sánchez, M. F. G. (2024). Sistematización de una propuesta de vinculación con el medio y articulación curricular en Educación Superior en Chile: el caso de Psicología de la Universidad de Aysén. *Revista Universidad y Territorio*, 1(1), 73-89.  
<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/rut/article/view/6767/26004993>
- Castro-Martínez, E., Olmos-Peñuela, J., Fernandez-de-Lucio, I. (2016). La Vinculación Ciencia-Sociedad: Estereotipos y Nuevos Enfoques. *Journal of technology management & innovation*, 11(2), 121-129.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242016000200012>
- Constitución de la República de Ecuador. *Artículo 355. [Título VII]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008*. Quito, Ecuador.  
<https://bit.ly/2B93igl>
- Dougnac, P. (2016). Una revisión del concepto anglosajón public engagement y su equivalencia funcional a los de extensión y vinculación con el medio. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana*, 53(2).  
<https://doi.org/10.7764/PEL.53.2.2016.11>
- Esteves, A., Franks, D., Vanclay, F. (2012). Social impact assessment: the state of the art. *Impact Assessment and Project Appraisal*, 30(1), 34-42.  
<https://doi.org/10.1080/14615517.2012.660356>
- Gaete, R. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: El caso de España. *Revista de Educación*, 355, 109-133.  
<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/rut/article/view/6767/26004993>

- Krift, A., Regueiro, A., Cooper, P., Lecher, A. (2024). Assessing the Impact of a College Service-Learning Course Focused on the United Nations Sustainable Development Goals. *Sustainability*, 16(17), 1-13.  
<https://doi.org/10.3390/su16177637>
- Martínez, M. (2009). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Editorial Octaedro.  
<https://octaedro.com/libro/aprendizaje-servicio-y-responsabilidad-social-de-las-universidades/>
- Mio Villacorta, L. D., Neyra Santa Cruz, V. O. (2024). *Emprendimiento en mujeres millennials como estrategia para reducir la tasa de desempleo en el distrito de Chiclayo 2023*.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13200>
- Miranda, J. C., Martínez, S. M., Salazar, V. C., Calderón, R. J. P. (2023). *Metodología participativa para la integración del conocimiento tradicional ecológico en comunidades altoandinas*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Madrigal-Martinez/publication/372158323\\_Participatory\\_methodology\\_for\\_the\\_integration\\_of\\_traditional\\_ecological\\_knowledge\\_in\\_high\\_Andean\\_communities/links/64a6ed8895bbbe0c6e1a1266/Participatory-methodology-for-the-integration-of-traditional-ecological-knowledge-in-high-Andean-communities.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Madrigal-Martinez/publication/372158323_Participatory_methodology_for_the_integration_of_traditional_ecological_knowledge_in_high_Andean_communities/links/64a6ed8895bbbe0c6e1a1266/Participatory-methodology-for-the-integration-of-traditional-ecological-knowledge-in-high-Andean-communities.pdf)
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós.  
<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/4207/1/montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Morales, C., Pérez, R., Riffo Pérez, L., Williner, A. (2021). *Desarrollo territorial sostenible y nuevas ciudadanías: consideraciones sobre políticas públicas para un mundo en transformación*.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/59e0c82b-1619-493b-b91e-761dd4da6dbc/content>
- Mori Sánchez, M. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*, 14(81-90).  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a10v14n14.pdf>
- Munck, R., Santos, A., Gómez Correa, F. (2022). *Vinculación con el territorio: Formar es transformar*. Machdohnil Limited.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=944301>
- Navarro, H. (2005). *Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza*. ONU. CEPAL. ILPES.  
<https://hdl.handle.net/11362/5605>

- Once, M. C. R., Vélez, C. P., Uquillas, L. P. I., Gavilanes, J. V. S. (2019). Algunas consideraciones acerca de la vinculación como función sustantiva en la Universidad Ecuatoriana. *Revista de Investigación*, 43(98).  
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604014/376168604014.pdf>
- Ortegón, E., Pacheco, J., Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. CEPAL. Publicación de las Naciones Unidas.  
<https://hdl.handle.net/11362/5607>
- Planas Lladó, A., Pineda Herrero, P., Gil Pasamontes, E., Sánchez Casals, L. (2014). La metodología de la Evaluación Participativa de planes y acciones comunitarias. Tres experiencias de Evaluación Participativa en Cataluña. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 24, 105-134.  
[https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2014.24.05](https://doi.org/10.7179/PSRI_2014.24.05)
- Polaino, C., Romillo, A. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 21-30.  
<https://doi.10.4067/S0718-50062017000300004>
- Reyes, F. S. P., Díaz, J. M. (2024). Evaluación institucional e indicadores de gestión de una universidad ecuatoriana. *Revista InveCom*, 4(1), 1-26.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10296734>
- Rojas Hernández, C. (2022). *Metodología participativa desde la innovación tecno-social para el diseño e implementación de programas de mejoramiento integral de barrios. Caso de estudio asentamiento humano Bajo Andes, Manizales-Colombia*. [Tesis de Maestría en Cambios Globales y Riesgo de Desastres. Universidad católica de Manizales. Colombia].  
[https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4085/1/RojasHern%c3%a1ndezcarolina\\_2023\\_MCGRD.TG.pdf.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4085/1/RojasHern%c3%a1ndezcarolina_2023_MCGRD.TG.pdf.pdf)
- Rosas Medina, J. M. (2024). *Análisis y Estrategias de Fortalecimiento para la Red Agrocomunitic de la UNAD: Un Enfoque Participativo*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, Comunicación Social.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63212>
- Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Santivañez, S., Morales-Mejías, Y. (2023). Aprendizaje-servicio y responsabilidad social universitaria: Percepción de estudiantes universitarios de Perú. *Formación Universitaria*, 16(4), 1-10.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062023000400001>



Terrazas, J. M. C. *Género y proyectos de vida con jóvenes en comunidades rurales: metodologías participativas de investigación desde la psicología*. Universidad Católica Boliviana. Departamento de Ciencias Sociales y Humanas. Centro de Investigación en Ciencias Sociales "CICS".

[https://cba.ucb.edu.bo/wp-content/uploads/2022/09/27.-Genero-y-proyectos-de-vida-con-jovenes-en-comunidades-rurales\\_Metodologias-participativas-de-investigacion-desde-la-Psicologia.pdf](https://cba.ucb.edu.bo/wp-content/uploads/2022/09/27.-Genero-y-proyectos-de-vida-con-jovenes-en-comunidades-rurales_Metodologias-participativas-de-investigacion-desde-la-Psicologia.pdf)

UNESCO. (2022). *Método de gestión basada en los resultados (GBR) aplicado en la UNESCO. Principios rectores*. UNESCO

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177568\\_spa.locale=en](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177568_spa.locale=en)

Zambrano Loor, T. M., González Aportela, O., Vélez Villavicencio, C. E., Molina Villacís, P. D. L. M. (2024). Línea base de Vinculación con la Sociedad, articulando contexto y pertinencia de la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(2), 11-23.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4230>

Zamora-Sánchez, R., Rodríguez-Castellanos, A., Barrutia-Güenaga, J. (2022). Universidades y desarrollo socioeconómico: una propuesta de evaluación de sus proyectos de vinculación con la sociedad. *Problemas del desarrollo*, 53(210), 181-205.

<https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2022.210.69807>



### CAPÍTULO III

## LA PRÁCTICA DE SERVICIO COMUNITARIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y DESAFÍOS DE IMPLEMENTACIÓN





## **LA PRÁCTICA DE SERVICIO COMUNITARIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y DESAFÍOS DE IMPLEMENTACIÓN**

**Raquel Stefania Mendoza Ureta**

**Paola Margarita Calderón Solís**

**Nadinne Alejandra Largo Fernández**

### **Introducción**

La Práctica de Servicio Comunitario (PSC) se ha consolidado como un componente esencial en la formación de futuros profesionales en la educación superior, especialmente en el ámbito docente. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del Ecuador (2018), la PSC es un requisito indispensable para la obtención del grado académico, por lo que los estudiantes deben acreditar su participación en servicios a la comunidad a través de programas y proyectos de vinculación, prácticas o pasantías pre profesionales, siempre bajo el debido acompañamiento pedagógico y en campos relacionados con su especialidad. Esta exigencia no solo enriquece la formación académica, sino que también promueve un compromiso social y solidario con sectores rurales y poblaciones marginadas, contribuyendo al mejoramiento de sus condiciones de vida.

En este contexto, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) ha integrado la PSC como un pilar fundamental en la formación de sus estudiantes. Estas prácticas implican la aplicación de conocimientos y el desarrollo de competencias específicas de cada carrera, enfocándose en brindar atención a personas, grupos o contextos vulnerables. Las actividades de PSC se llevan a cabo a lo largo de la formación académica, de manera continua o en momentos específicos, a través de planes, programas y proyectos de vinculación con la sociedad.

De acuerdo con la LOES (2018) la PSC debe contar con un proceso sistemático caracterizado por planificación, monitoreo y acompañamiento, y evaluación; estar a cargo de un tutor académico de la institución y; ser coordinación con un representante de la entidad beneficiaria donde se desarrollan las prácticas. Sobre esta base, el presente capítulo tiene como objetivo analizar las perspectivas teóricas que sustentan la integración de la PSC en la formación docente, explorar modelos y estrategias didácticas efectivas, y abordar los desafíos institucionales en su implementación.

A través de esta reflexión se examinarán fundamentos teóricos como el aprendizaje experiencial, el compromiso y responsabilidad social y, la pedagogía crítica, discutiendo cómo estos enfoques potencian el desarrollo de competencias profesionales y éticas en los futuros docentes. Asimismo, se identificarán los retos

que enfrentan las instituciones en la gestión de la PSC y se propondrán soluciones basadas en marcos teóricos de gestión educativa y organizacional. Con ello, se busca contribuir al enriquecimiento de la formación de docentes comprometidos con la transformación social y ofrecer orientaciones que puedan ser de utilidad para otras universidades que enfrentan desafíos similares.

### **Fundamentos teóricos de la práctica de servicio comunitario en la Educación Superior**

La PSC en la educación superior es un componente esencial que se concibe como un proceso formativo bidireccional, donde los estudiantes aplican y contextualizan sus conocimientos académicos y se enriquecen con los saberes locales, reconocen la riqueza cultural y valoran la diversidad de las comunidades con las que interactúan. Este intercambio reconfigura el rol de la educación superior, que deja de ser un espacio exclusivo de producción de conocimiento para transformarse en un agente activo en la resolución de problemáticas y la promoción del desarrollo comunitario, así como en la formación integral de ciudadanos comprometidos con su entorno y conscientes de las múltiples realidades que configuran el tejido social.

En este epígrafe se exploran algunos de los fundamentos teóricos que sustentan la PSC, como el aprendizaje experiencial, el sentido de compromiso y responsabilidad social, y la pedagogía crítica, enfatizando su papel en la construcción de una educación superior que articula la teoría con la práctica y el conocimiento académico con el impacto social.

El aprendizaje experiencial en la PSC se ha consolidado como un enfoque pedagógico fundamental, ya que permite vincular el conocimiento teórico con la experiencia práctica en contextos reales. En correspondencia, el Modelo Educativo-Pedagógico de la UNAE (2024) sostiene que los esquemas intuitivos y las formas de actuar y comprender la realidad se forman y reconstruyen constantemente a través de experiencias prácticas en entornos concretos. Esto implica que las lecciones teóricas y los cursos académicos, aunque necesarios, son insuficientes por sí solos para la construcción del conocimiento. A su vez, la práctica aislada carece de sustento teórico para alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollar competencias. Por tanto, es imprescindible combinar ambos aspectos, creando un espacio donde la teoría y la práctica se retroalimenten mutuamente.

El aprendizaje experiencial, basado en el modelo de ciclo de aprendizaje de David Kolb (1981 y 1984), se produce a través de un proceso continuo de acción, reflexión y conceptualización, el cual se estructura en las siguientes fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Cuando los estudiantes participan en actividades de PSC se enfrentan a la experiencia concreta al relacionarse con las personas y las situaciones diarias. Para Villarroel et al. (2021) implica vivenciar una situación mediante la participación personal directa. Esta inmersión permite conocer de primera mano las dinámicas sociales, culturales y económicas que configuran los contextos.

Tras esta experiencia inicial, se desarrolla una fase de observación reflexiva. Según Soto et al. (2020), esta etapa se basa en la recopilación de información, explorando los diversos significados presentes, considerando múltiples perspectivas y evitando llegar a conclusiones apresuradas. De esta manera, se profundiza en el por qué y cómo de los eventos. Además, tiene lugar una autoevaluación del propio desempeño donde los estudiantes evalúan sus acciones y reacciones, identificando sus fortalezas y debilidades.

La tercera fase, la conceptualización abstracta, permite otorgar sentido a los eventos (Elizalde et al., 2021). Esto se logra integrando la experiencia reflexionada con las teorías y conceptos ya existentes. Los estudiantes comparan lo que experimentaron y lo que reflexionaron con los marcos teóricos que han estudiado previamente en el aula, evaluando la relación entre teoría y práctica. En suma, los estudiantes pueden construir nuevas formas de entender y teorizar la realidad a partir del reconocimiento de la riqueza de los saberes locales y de la experiencia personal. Así, el aprendizaje experiencial fomenta la construcción de un conocimiento flexible y contextualizado.

Finalmente, la fase de experimentación activa es la etapa de prueba (Elizalde et al., 2021). Es un momento crucial en el cual los estudiantes ponen en práctica las ideas, conceptos o teorías generadas a partir de sus reflexiones y conceptualizaciones. Permite probar hipótesis y aplicar conocimientos en situaciones nuevas; se exploran, ajustan y evalúan ideas. Esta etapa no solo cierra el ciclo de aprendizaje, sino que, al generar una nueva experiencia concreta, inicia un nuevo ciclo. Para Hernández (2022) el ciclo de Kolb convierte al aprendizaje en un proceso holístico y espiral, donde los estudiantes vuelven a la experiencia de manera reiterada y continua, convirtiéndose la experiencia en una especie de puente que enlaza el mundo interno del individuo con el mundo externo o realidad.

Se destaca que este ciclo contribuye a la formación de estudiantes con sentido de responsabilidad social y compromiso con la transformación de su realidad que se distinguen por su empatía, respeto y solidaridad. La empatía, entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, impulsa a los estudiantes a ver más allá de las teorías y datos, reconociendo a los miembros de la comunidad como sujetos de derecho, con historias, saberes y potencialidades que deben ser valoradas. Para Martí et al., (2014) la empatía juega un papel fundamental en la comprensión social, permitiendo a los estudiantes captar las emociones, pensamientos y necesidades de los demás. Esto facilita la prosocialidad, que es el conjunto de comportamientos orientados a ayudar y beneficiar a los otros sin esperar una recompensa.

El respeto, a su vez, fomenta en los estudiantes una actitud de apertura y valoración de las tradiciones, saberes y características culturales promoviendo un reconocimiento genuino de las diferentes perspectivas y realidades con las que interactúan. En correspondencia, Guzmán (2020) afirma que el respeto debe

considerarse un principio esencial en los procesos de vinculación con la sociedad, ya que las particularidades de cada comunidad son lo que las convierte en entornos únicos e irrepetibles.

En cuanto a la solidaridad, los estudiantes comprenden que el servicio comunitario es una herramienta fundamental para promover la cooperación, donde cada actor se convierte en un nodo de una red que contribuye desde su rol específico, a través de procesos reflexivos, interactivos e investigativos (Corredor, 2017). Además, es esencial entender la solidaridad como un acto de justicia y transformación social, que desafía las estructuras injustas y reconoce los derechos de todos.

Se enfatiza que, a través de la PSC, los estudiantes experimentan el impacto transformador de su intervención y toman conciencia de su capacidad para incidir de manera positiva en la realidad social. Estas vivencias trascienden las intervenciones puntuales o acciones aisladas, ya que tienen el potencial de perdurar y expandirse a lo largo de la trayectoria profesional, influenciando decisiones y prácticas futuras. La PSC ayuda a internalizar que el ejercicio profesional no puede desvincularse del contexto social en el que se inserta, y que el conocimiento y las competencias adquiridas deben estar siempre al servicio del bienestar colectivo.

Con relación a lo anterior, la pedagogía crítica desarrollada por Paulo Freire ha sido una de las corrientes más influyentes en contextos de educación superior que buscan formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la transformación social. Su enfoque, basado en la educación liberadora, el diálogo y la concientización, ofrece un marco teórico potente para comprender la PSC como un espacio de empoderamiento tanto para los estudiantes como para las comunidades con las que trabajan.

Freire (1970) concibe la educación como un acto político y emancipador, el autor argumenta que la educación debe permitir a los oprimidos –en este caso, a las comunidades vulnerables y a los mismos estudiantes, en su condición de sujetos en formación– tomar conciencia de su realidad y actuar para transformarla. Uno de los conceptos clave en la pedagogía crítica de Freire es la concientización, entendida como la capacidad de los individuos para reconocer las condiciones opresivas que configuran su realidad y, a partir de ese reconocimiento, actuar para transformarlas (Espinoza, 2021). En el contexto de la PSC, este proceso de concientización se manifiesta cuando los estudiantes además de identificar las problemáticas de las comunidades en las que intervienen, reflexionan críticamente sobre las causas estructurales y sistémicas de dichas problemáticas; estructuras de poder y prácticas que perpetúan la opresión y la exclusión.

Freire enfatiza la importancia del diálogo en el proceso educativo, considerándolo un acto de creación y recreación de conocimiento. En la PSC, el diálogo se convierte en la herramienta fundamental para construir relaciones horizontales entre los estudiantes y los miembros de la comunidad. En este contexto, los estudiantes que participan en la PSC no asumen una posición de "expertos" que van a resolver los problemas de la

comunidad, sino que, a través del diálogo con los actores locales, co-construyen soluciones que responden a las necesidades y particularidades.

El diálogo permite que se cuestionen las concepciones preconcebidas y se generen nuevas formas de entender y actuar (González y Villada, 2024). Este proceso de interacción dialógica empodera a los estudiantes, al desarrollar sus competencias de pensamiento crítico y también fortalece a las comunidades, ya que sus voces son escuchadas y valoradas.

La PSC, al estructurarse en acciones que buscan el beneficio mutuo, permite que estudiantes y comunidades se empoderen. Este empoderamiento se traduce en un fortalecimiento del tejido social, donde la comunidad deja de ser un receptor pasivo de ayuda y se convierte en un actor protagónico en su propio desarrollo. A través del diálogo y la acción, se generan redes de cooperación y se construyen nuevos conocimientos que, como menciona Freire, "nacen de la práctica y retornan a ella", en un ciclo continuo de reflexión y acción transformadora. Al integrar la pedagogía crítica de Freire en la PSC, las instituciones de educación superior también se transforman en espacios más democráticos e inclusivos, donde se promueve la formación de ciudadanos críticos y agentes de cambio.

### **Modelos y estrategias didácticas para la PSC**

Para que la PSC alcance el impacto esperado, es fundamental adoptar modelos y estrategias efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y respondan de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes y las comunidades involucradas. Cuando la PSC se encuentra bien estructurada, no solo permite que los estudiantes adquieran conocimientos prácticos como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, sino que también les permite desarrollar una mayor conciencia social y generar un verdadero impacto. Es por ello que, la adopción de modelos efectivos es esencial para garantizar que las PSC cumplan su función educativa y social.

Dichos modelos deben permitir que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones reales; lo cual les permitirá reforzar la comprensión conceptual y hará que el aprendizaje sea más relevante y motivador al conectarlo con su contexto social. Además, a través de ellos los estudiantes deben aprender a empatizar con los demás, a ser agentes de cambio y a entender la importancia de la responsabilidad social.

En este epígrafe se exploran algunos modelos y estrategias didácticas que se pueden adoptar para la ejecución de la PSC, como: el aprendizaje-servicio, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la pedagogía crítica, la tutoría y acompañamiento, reportes reflexivos, informes de la PSC, el rol del tutor académico, el rol



del estudiante y la evaluación del aprendizaje; enfatizando su papel en el desarrollo de una mayor consciencia social.

### **Aprendizaje-Servicio (ApS)**

La metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) nace con el objetivo de integrar trabajo, servicio y aprendizaje como una estrategia de enseñanza y aprendizaje activa que combina la formación teórica de las asignaturas con la participación de los estudiantes en proyectos que prestan un servicio a la comunidad y desarrolla el sentido de responsabilidad social, mediante la vinculación de estos con las necesidades reales del entorno (Guiñez et al., 2020).

En tal sentido, se convierte en una propuesta educativa que combina los procesos de aprendizaje con el servicio a la comunidad en un solo proyecto, teniendo como eje transversal las necesidades reales del entorno. Es decir, conecta a la universidad con la comunidad y a la docencia con la responsabilidad social, permitiendo que el alumnado incida positivamente a las demandas del entorno, genere una reflexión crítica desarrolle competencias transversales para su ejercicio profesional.

Es por ello que, la metodología del Asp se transforma en una experiencia que incorpora conjuntamente el aprendizaje de contenidos teóricos, valores y competencias; ya que los estudiantes entregan sus conocimientos y con ello, logran aportar a la Comunidad, mientras simultáneamente obtienen la práctica de trabajar con problemáticas reales (Aznar y Belmonte, 2015).

### **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

Según Pérez y Carballosa (2018) el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un metodología con un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que busca que el aprendizaje se articule en todos los campos educativos, donde el educando pueda plantarse a su realidad y se desenvuelva como ser social en el saber, en el trato con la familia, el entorno, en el hacer, fortaleciendo sus habilidades, desarrollando la investigación y que pueda afrontar los desafíos del mundo que le rodea a través de proyectos.

Por lo tanto, el ABP se convierte en una metodología innovadora en el ámbito educativo, en la cual el principal protagonista es el estudiante ya que es quien obtiene los conocimientos y habilidades a través de situaciones de la vida real, lo que le permite adquirir las competencias que demanda la sociedad actual (Delgado et al, 2022).

Además, esta metodología permite que los estudiantes desarrollen destrezas investigativas, siendo ellos los verdaderos protagonistas de su aprendizaje desarrollando un pensamiento crítico-reflexivo, habilidades de gestión y resolución de problemas, lo cual les ayudará a desenvolverse ante las problemáticas sociales.

## Tutoría y acompañamiento

Según refiere Cano 2009, “la tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente, lo que sitúa la actividad orientadora como parte ineludible de la actuación diaria del profesorado.” (p.185)

En este sentido la tutoría universitaria es concebida como una herramienta de gran utilidad en la formación del profesional; y se caracteriza por contener en sus ámbitos, la atención a los estudiantes, a modo de acompañamiento tanto en el aspecto formativo como en el desarrollo integral de los estudiantes.

En consecuencia, el docente universitario debe convertirse en un tutor, acompañante en el proceso del aprender y desarrollar la actitud necesaria para aportar a los factores determinantes de la formación humana integral de los educandos y contribuir a orientar y asesorar al estudiante en la toma de decisiones sobre sus necesidades, intereses y capacidades (Díaz y Pinzón, 2002).

Según Ariza y Ocampo (2005) la tutoría debe convertirse en un proceso en el que se cree en el estudiante el entusiasmo y la pasión por el proceso de aprendizaje, y debe fomentar los siguientes aspectos:

- Contribuir a la formación integral del individuo.
- Generar ganancias efectivas en el aprendizaje de las disciplinas.
- Potenciar las capacidades de los educandos y fortalecer sus debilidades.
- Orientar a los participantes en el aprovechamiento eficaz y adecuado de las oportunidades.

Con respecto al proceso de práctica de servicio comunitario PSC, la tutoría y el acompañamiento permite que los tutores UNAE del área de Vinculación con la Sociedad creen espacios de reflexión, análisis, debate y seguimiento a las actividades que se ejecutan en el marco de los programas y proyectos del área. Este proceso de aprendizaje permite retroalimentar la ejecución de la PSC y promueve la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes; es por ello que, se ha convertido en una estrategia de vital importancia para los tutores UNAE y los integrantes de los proyectos de Vinculación con la Sociedad.

## Rol del tutor académico en la PSC

Los profesionales tutores académicos juegan un papel fundamental en la formación del estudiante ya que acompañan desde la instrucción y sobre todo desde el modelaje. Su tarea docente es reconocida a través del trabajo pedagógico que realizan con los estudiantes y a través de la atención y del seguimiento de las prácticas. El tutor tiene un rol de orientación *in situ*, da modelo, y acompaña de forma más próxima la evolución del estudiante en sus prácticas pre profesionales. Además, proporciona soporte y escucha cuando se presentan dificultades (Puig, 2019).

Los tutores UNAE realizan un seguimiento del estudiante a través del acompañamiento in situ a la práctica de servicio comunitario y la creación de espacios de reflexión; estos espacios facilitan la eficacia de las actividades que deben cumplir mediante la organización de las tareas, el *feedback* permanente, el apoyo y la contención del estudiante.

La supervisión de los estudiantes por parte del tutor UNAE puede darse a dos niveles:

- Nivel formal: cuando las reuniones entre el tutor y los estudiantes están planificadas ya sea para retroalimentar las actividades de la práctica de servicio comunitario o para socializar formatos de informes, encuestas, entre otros.
- Nivel informal: cuando el tutor orienta y asesora a los estudiantes sobre las actividades que debe de realizar o perfeccionar en las visitas in situ a los espacios de práctica de servicio comunitario.

Este acompañamiento que realiza el tutor es muy útil para el estudiante, ya que recibe un asesoramiento permanente sobre su actuación, lo que le ayuda a ir tomando más responsabilidades en sus prácticas permitiéndole un proceso en el que progresivamente se va haciendo cargo de tareas cada vez más complejas (Puig, 2019).

### **Rol del estudiante UNAE en la PSC**

Delicio y González (2010), expresan que las prácticas comunitarias retroalimentan la labor de la institución y posibilitan la aplicación de los conocimientos adquiridos a cuestiones concretas, apuntando a lograr la formación integral del futuro profesional con conciencia social. Los aportes de los estudiantes describen ampliamente esta concepción considerando el Servicio Comunitario como una aplicación de saberes, fomentando el desarrollo de la responsabilidad, sintiéndose parte de la comunidad.

Según el Reglamento de Vinculación con la Sociedad (RVS) de la UNAE, Art. 47.- Las Prácticas de Servicio Comunitario (PSC), tiene por naturaleza la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad, podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de manera continua o no; mediante la ejecución de subactividades que tributen a los programas y/o proyectos VS, deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras.

En tal sentido, la práctica de servicio comunitario aporta al desarrollo académico y vida laboral futura del estudiante; es por ello que el rol del estudiante se basa en la prestación del servicio comunitario a través del contacto cara a cara con la realidad de las necesidades del entorno; lo cual posibilita el conocimiento de las problemáticas y posibles soluciones desde los conocimientos académicos obtenidos, y el desarrollo de la empatía, autoestima, liderazgo y comunicación asertiva.

## Desafíos institucionales y propuestas teóricas para la gestión de la PSC

La gestión de la PSC en la UNAE contempla una variedad de desafíos tanto internos como externos que reflejan la complejidad en la interacción. En este contexto, resulta fundamental analizar los obstáculos que enfrenta la institución, así como proponer soluciones que permitan optimizar la gestión de la PSC y asegurar su sostenibilidad a largo plazo.

Se abordarán algunas de las situaciones de mayor relevancia, como el incremento en la matrícula estudiantil, la escasez de recursos humanos y materiales, y las dificultades en la coordinación efectiva entre los diversos actores involucrados, que plantean retos significativos que pueden comprometer la calidad de la experiencia de la PSC. Según González y Vargas (2021), las universidades en América Latina enfrentan desafíos similares en la implementación de prácticas de servicio comunitario, subrayando la necesidad de abordar estos problemas de manera efectiva para garantizar el impacto positivo en las comunidades y en la formación de los estudiantes.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la UNAE en la gestión de la PSC es el incremento en el número de estudiantes involucrados. La universidad tiene la doble responsabilidad de escuchar y atender las necesidades educativas de las comunidades, al mismo tiempo que prepara a sus estudiantes de acuerdo con sus perfiles profesionales. Cada carrera tiene sus particularidades, y existen diversas necesidades en el territorio que ven en la UNAE una opción para ser escuchados y atendidos, lo que demanda una respuesta institucional adecuada. López y Pérez (2020) destacan la importancia de una planificación adecuada y la gestión de recursos para contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de la práctica de servicio comunitario.

El área de Vinculación con la Sociedad promueve la conexión con la comunidad a través de proyectos que involucran a docentes y estudiantes. Sin embargo, los practicantes, de acuerdo con su ciclo y carrera, se suman para la ejecución de varias de las actividades que responden a las necesidades; son ellos quienes también se trasladan a los territorios.

Para guiar esta misión, la UNAE cuenta con la figura del tutor de PSC, cuyo rol es orientar a los estudiantes en su interacción con la comunidad beneficiaria. Aunque los tutores son responsables del acompañamiento y el seguimiento tanto en espacios convencionales como no convencionales, la realidad palpable corresponde al incremento tanto de estudiantes a tutorizar como de espacios beneficiarios que atender.

Esta situación, si bien es beneficiosa para las experiencias de los estudiantes y para el desarrollo comunitario, plantea complejidades en el acompañamiento, ya que un mismo tutor no puede estar presente de

manera constante en todas las prácticas de servicio comunitario de los estudiantes. Este desafío se encuentra en línea con las conclusiones de Romero y Díaz (2022), quienes enfatizan la necesidad de mejorar la gestión de recursos en proyectos de vinculación para garantizar un acompañamiento efectivo.

A diferencia de las prácticas laborales, en la PSC no hay un tutor profesional o un docente de la institución beneficiaria que supervise directamente el aprendizaje del estudiante practicante. En este contexto, los estudiantes deben acercarse a conocer el entorno y generar sus propias propuestas, lo que les confiere un nivel de autonomía distinto. Esta autonomía, combinada con la responsabilidad de liderar actividades en diferentes lugares al mismo tiempo, crea un escenario complicado para el tutor, quien busca organizar visitas y tutorías para brindar ese acompañamiento, pero debido a la variedad puede encontrarse sin entender en profundidad la dinámica del contexto en el que los practicantes se encuentran.

Asimismo, para que el proceso de práctica se lleve a cabo de manera efectiva, es esencial la coordinación con otras entidades y autoridades según el espacio de intervención. Orozco (2023) resalta la importancia de la coordinación interinstitucional en la práctica de servicio comunitario, destacando que una gestión adecuada puede fortalecer la educación superior y maximizar el impacto en las comunidades. La gestión de la información, el seguimiento de avances y la resolución de dificultades se multiplican en función del número de espacios atendidos.

Por lo tanto, la Vinculación con la Sociedad no solo requiere una coordinación efectiva hacia la comunidad externa, sino también una comunicación fluida dentro de la comunidad UNAE. Este diálogo claro y la definición de roles específicos entre docentes, estudiantes y tutores son fundamentales para llevar a cabo las acciones y garantizar que se complementen entre sí, reduciendo parcialmente los retos en la gestión de la PSC.

La asignación de recursos humanos es un aspecto crucial en este proceso, ya que el éxito de las prácticas de servicio comunitario depende de contar con suficiente personal de apoyo académico, debidamente capacitado y comprometido con su labor. Actualmente, un tutor de la UNAE puede estar a cargo de entre 250 y 300 estudiantes, quienes pueden provenir de diversas carreras y ciclos. Esto implica la relación de distintos aprendizajes de acuerdo con las mallas curriculares, gestión de horarios que comparten los estudiantes, visitas a los espacios de práctica, tutorías, seguimiento a las tareas, retroalimentación y espacios de reflexión.

Por otro lado, el tema de los recursos materiales es otro desafío significativo. Las actividades propuestas en el marco de la PSC a menudo requieren distintos materiales fungibles para su uso con los beneficiarios. Sin embargo, los procesos de compra en la universidad, al ser una institución pública, operan a un ritmo que no siempre coincide con la presentación inmediata de las necesidades surgidas durante las prácticas.

Esto puede llevar a situaciones en las que los requerimientos de los practicantes deben esperar a un siguiente proceso de compras públicas, lo que puede dificultar la implementación efectiva de las actividades. En este contexto, el rol del tutor se vuelve esencial para guiar a los practicantes hacia un uso creativo y eficiente de los materiales disponibles, promoviendo propuestas que involucren acciones con un menor gasto de recursos.

Para abordar los desafíos en la gestión de la Práctica de Servicio Comunitario (PSC), en relación con el material, una de las estrategias implementadas es la planificación previa a través de los Planes Operativos Anuales (POA) que el área gestiona con cada proyecto. No obstante, es fundamental destacar que, aunque esta planificación se realiza con antelación, los materiales solicitados pueden tardar meses en llegar y, durante ese tiempo, es posible que surjan cambios en el entorno que requieran ajustes en los recursos.

Además, la distribución de espacios para el desarrollo de estos proyectos se presenta como un reto adicional. Muchos de los proyectos están vinculados a distintas instituciones, pero no siempre se dispone de un espacio físico definido para la práctica de servicio comunitario o para el almacenamiento de los materiales del proyecto, lo que dificulta su acceso y uso efectivo.

Cuando se solicita un pedido general de materiales que se utilizarán a lo largo de un proyecto que puede extenderse mínimo dos años, pero que se requiere utilizar de manera parcial en cada ciclo, se generan complicaciones en términos de almacenamiento. La universidad cuenta con un área limitada para tal fin, lo que lleva a la necesidad de entregar los materiales al Director/a del Proyecto 1 (VP1). Sin embargo, esto implica que los materiales deben ser transportados y gestionados en cuanto a su ubicación.

En muchos casos, la falta de un espacio asignado se debe a las particularidades del sector o a otros requerimientos y usos que tiene la comunidad. Por lo tanto, la capacidad de adaptación y flexibilidad en la gestión de espacios y recursos se vuelve esencial para garantizar el éxito de los proyectos de PSC y, en última instancia, para lograr un impacto positivo en las comunidades atendidas.

## REFERENCIAS

- Ariza, G. I., Ocampo, H. B. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de Educación Superior. *Universidad Psychologica*, 4(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64740104.pdf>
- Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador.  
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

- Aznar Sánchez J. A., Belmonte Ureña, L. J. (2015). Aprendizaje servicio y cooperación al desarrollo en la Universidad de Almería (España). *Opción*, 31(1).  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20711>
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1), 181-204.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2956810.pdf>
- Corredor Ponce, Z. (2017). Impacto del servicio comunitario en educación universitaria: Perspectivas. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (83), 669-693.  
<https://www.redalyc.org/journal/310/31053772025/html/>
- Delgado, F., Alarcón, L. (2022). Aprendizaje basado en proyecto y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 5(2), 128-148.  
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/88>
- Díaz, T. A., Pinzón de S. B. (2002). *Excelencia académica y formación integral. Memorias del congreso internacional Intercambio de experiencias en programas universitarios de tutorías*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.  
<https://editorial.urosario.edu.co/gpd-excelencia-academica-y-formacion-integral-832.html>
- Elizalde Cordero, C. I., Estrella Acencio, L. P., Garcés Silva, R. E., Huerta Cruz, A. C. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. *Revista Universidad y sociedad*, 13(6), 619-628.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600619](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600619)
- Espinoza Arroyo, M. G. (2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 83-96.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16339>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- González Londoño, A. L., Osorio, D. V. (2024). Diálogo de saberes y conciencia crítica: Una mirada desde el pensamiento de Paulo Freire. *Revista Boletín Redipe*, 13(6), 92-113.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2138>
- González, M., Vargas, J. (2021). Desafíos en la implementación de prácticas de servicio comunitario en América Latina: Un enfoque desde las universidades. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 9(2), 45-62.

- Guiñez Cabrera, N., Ganga Contreras, F., Olguin Gutiérrez, C., Ceballos Garrido, P. (2020). Metodología de Aprendizaje Servicio: Experiencia de implementación desde la perspectiva de marketing. *Revista Academia & Negocios*, 6(1), 1-10.  
<https://www.redalyc.org/journal/5608/560863786002/html/>
- Guzmán Góngora, C. (2020). Trabajo comunitario: Eje esencial en la gestión cultural comunitaria. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(1), 190-200.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361562>
- Hernández, G. (2022). *Aprendizaje Experiencial y la Tecnología en Educación Superior: creando sinergias con el entorno empresarial*. [Conferencia II. Libro de resúmenes Congreso de Desarrollo, Ambiente y Sociedad]. In Ediciones UTEG 146 pp.  
<https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/DAS-II-MEMORIAS.pdf>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as a source of learning and development*. United States of America: Prentice Hall.  
[https://www.researchgate.net/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development)
- Kolb, D. A. (1981). Experiential learning theory and the learning style inventory: A reply to Freedman and Stumpf. *Academy of Management Review*, 6(2), 289-296.  
<https://doi:10.5465/amr.1981.4287844>
- López, A., y Pérez, R. (2020). La importancia de la planificación en la práctica de servicio comunitario: Un estudio en universidades de Ecuador. *Educación y Sociedad*, 8(1), 78-95.
- Martí Noruega, J. J., Martí-Vilar, M., Almerich, G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 160-168.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065003.pdf>
- Orozco, L. (2023). Coordinación interinstitucional en la práctica de servicio comunitario: Un camino hacia el fortalecimiento de la educación superior. *Educación y Ciudadanía*, 9(2), 123-139.
- Pérez, F., Carballosa, A. (2018). Superación de docentes en el aprendizaje basado en proyectos vinculados a problemas del contexto social. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000500357](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500357)



Puig, C. (2020). El rol docente del tutor y supervisor de prácticas en Trabajo Social: construcción de la reflexividad y el compromiso durante la formación a través de la supervisión. *Revista Prospectiva*, 29, 57-72.

<https://www.redalyc.org/journal/5742/574266941003/html/>

Romero, T., Díaz, E. (2022). Desafíos en la gestión de recursos en proyectos de vinculación: Un análisis de caso. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 10(1), 97-114.

Soto Vergel, A. J., López Bustamante, O. A., Medina Delgado, B., Camargo, L., Gomez Rojas, J. (2021). Los roles en el proceso educativo de educación superior desde la teoría del aprendizaje experimental. *Revista Boletín Redipe*, 10(3), 249-266.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1232>

Universidad Nacional de Educación (2024). *Modelo educativo – pedagógico de la UNAE*. Quito, Ecuador.

[https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo\\_educativo\\_pedagogico\\_de\\_la\\_unae.pdf](https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf)

Villarroel Henríquez, V. A., Gutiérrez Suárez, M. P., Bruna Jofré, D. V., Castillo Rabanal, I. F. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior. *Podium*, (40), 41-58.

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2588-09692021000200041](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692021000200041)



## CAPÍTULO IV

### CONSTRUYENDO REDES: LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS URBANOS





## CONSTRUYENDO REDES: LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS URBANOS

**Diana Priscila Saldaña Gómez**

**Briggith Katerine Pinos Reyes**

**Doménica Magdalena Ramírez Durán**

### Introducción

La práctica pre profesional en la Universidad Nacional de Educación tiene como misión apoyar en la formación de los estudiantes de pregrado, en sus diferentes modalidades, para que apliquen sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos socioeducativos y realidades donde en un futuro puedan ejercer su profesión. Así como ejerciten sus competencias e investiguen con casos reales para que perfeccionen su accionar y se preparen a su futuro docente (Consejo Superior Universitario, 2023).

La práctica pre profesional en la UNAE es la base para la formación del pensamiento práctico, es el punto de encuentro de las diferentes asignaturas mediante las cuales se teoriza la práctica y se practica la teoría. Las realidades del contexto social y educativo del Ecuador permiten a los estudiantes conocer y experimentar diferentes situaciones, recorrer las diferentes regiones y cantones del país, comparar las costumbres entre el área rural y la urbana, identificar las dinámicas de los contextos fiscales, fisco-misionales o privados, y reflexionar sobre las diferentes formas de educación, ya sean escolarizadas o no.

La UNAE, resalta 3 ejes de la práctica: acompañar, ayudar y experimentar, mismos que son fundamentales para que la práctica sea exitosa en todos los ámbitos. Pero también destaca que, la escuela es el principal espacio de formación para el estudiante, en donde no se trata únicamente de observar y replicar estrategias, sino de sumergirse en la realidad escolar, donde las experiencias cotidianas, los desafíos, las dificultades y las interacciones con otros actores educativos constituyen oportunidades de aprendizaje únicas.

En este entorno, surgen varias necesidades y problemáticas propias del mundo profesional, y a través de la observación, reflexión crítica y análisis, los practicantes desarrollan un saber práctico que les permitirá desde un inicio abordar situaciones complejas de manera efectiva y dinámica (Modelo de Práctica Preprofesional, 2023).

Los dos componentes de la práctica: laboral y de servicio comunitario, permiten a los estudiantes afianzar sus competencias básicas y profesionales para prepararse a su futuro profesional como docente, investigador, líder y otros roles que la carrera docente en la UNAE ofrece. La universidad brinda experiencias de práctica diversa a sus estudiantes, mediante las modalidades: regulares, de inmersión y alto beneficio social. El presente

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

capítulo abordará a la práctica preprofesional laboral y su ejecución en la modalidad regular, la cual se desarrolla en el ámbito urbano.

### Actores clave en la práctica pre profesional laboral en la UNAE

El desarrollo óptimo de la práctica pre profesional depende de la interacción y el trabajo conjunto de diversos actores clave, cada uno con un papel fundamental en el proceso. Según los Lineamientos para el desarrollo de las prácticas pre profesionales laborales (2024), los roles de los actores principales de la práctica son:

- **Tutor UNAE:** Es el docente de la asignatura que conlleva la práctica, el cual guía y acompaña a los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales en los diferentes contextos socioeducativos. Entre sus funciones se encuentran diseñar el plan de prácticas considerando los proyectos de carrera, distribuye a los grupos de practicantes. Así mismo, coordinar las inducciones a autoridades y tutores profesionales, coordina el registro de asistencia, registra información el Módulo del SGA, genera los documentos oficiales de la práctica. En esencia, es el encargado de coordinar para que la práctica pre profesional se desarrolle de manera óptima durante el período académico.
- **Estudiante practicante:** Tienen un papel activo y forman parte de un grupo pedagógico, donde realizan las prácticas de manera responsable y colaborativa, presentan los resultados obtenidos a la comunidad educativa, asisten puntualmente a los contextos socioeducativos según el plan de prácticas, siguen la planificación establecida, respetan las normas y protocolos del entorno educativo, actúan con ética y compromiso, además de coordinar con los directivos y tutores profesionales los temas relacionados a la práctica.
- **Directivo o autoridad:** Es quién abre las puertas de su institución para que los practicantes se sumerjan en la realidad educativa. Organiza y monitorea todo el proceso de la práctica junto con los tutores profesionales, tutores UNAE y las direcciones pertinentes y participa activamente en la evaluación de esta.
- **Tutor profesional:** Son quienes reciben a los practicantes en su aula de clases y asumen el rol de co-formador y guía para los futuros docentes, orientándolos a salir de su zona de confort y a enfrentar las realidades educativas. Con los practicantes, planifican, investigan y buscan soluciones a las problemáticas que surgen en el aula, fomentando un aprendizaje mutuo y colaborativo.

Los dos primeros actores, es decir, los estudiantes y el tutor UNAE trabajan alineados a los principios de la universidad; su planeación y trabajo conjunto se basa en el modelo educativo pedagógico, el modelo de

prácticas de la UNAE y las características de su carrera, considerando como objetivo el cumplimiento de las actividades del ciclo basadas en el núcleo problémico y eje integrador que lo establece la malla curricular. Los otros actores descritos anteriormente, que son el directivo y el tutor profesional pertenecen a una organización externa, los cuales poseen sus propias normativas y dinámicas institucionales.

El desafío del encuentro de todos los actores en el contexto de la práctica es la adaptación y coordinación de actividades, bajo los principios y filosofía de cada institución, considerando siempre el bienestar común y el cumplimiento de las políticas nacionales.

Cada uno de los actores involucrados en las prácticas preprofesionales son una pieza clave en el rompecabezas que conforma este proceso formativo. Como menciona Tenti (2007), cada actor desempeña un rol fundamental, aportando un conjunto de competencias que va más allá de la simple ejecución de técnicas de enseñanza o aprendizaje. Estas relaciones personales-profesionales permite a los futuros docentes no solo observar, sino también ser parte y valorar aspectos físicos, estructurales, sociales y pedagógicos de las dinámicas que se desarrollan en los contextos socioeducativos, así como su clima escolar y la influencia de los actores educativos.

En el proceso de la práctica preprofesional intervienen diferentes actores y dependencias, tanto internos, de la universidad, como externos; por ello esta actividad tan sustancial en la formación de los estudiantes se encuentra dentro de la Coordinación de Vinculación. Previamente se ha detallado los roles de los actores principales de la práctica, pero para que se pueda ejecutar la misma, también intervienen más personas y dependencias tanto administrativas como académicas.

La UNAE, mediante su Dirección de Prácticas, recorre diferentes espacios y genera gestión con actores clave en la planificación de la práctica, por ejemplo, de manera interna se coordina con directores de carrera, la Coordinación de Gestión Académica de Grado y la Dirección Administrativa, mientras que de manera externa con la institución, ministerio o ente rector que representa legalmente a los contextos socioeducativos seleccionados para la práctica, a los cuales se les solicita permisos y aprobación para el acceso de los estudiantes practicantes, los cuales en la mayoría de los casos deben cumplir con ciertos requisitos para su ingreso.

Todos los actores que intervienen en las diferentes fases de la práctica preprofesional son importantes para su desarrollo, sobre todo por el cumplimiento del objetivo común; el trabajo en equipo es un elemento clave tanto para el desarrollo de la práctica como para los procesos educativos, ya que permite contribuir desde los distintos roles y perspectivas (Saldaña y González, 2022). El trabajo conjunto debe visualizarse en todos los procesos académicos, desde la planeación entre áreas de la universidad hasta el trabajo en equipo en las aulas de clase entre los estudiantes practicantes y el tutor profesional, lo cual conlleva aprendizajes de la vida

cotidiana que también refuerzan la formación profesional, además que mediante el trabajo en equipo se puede impulsar a la mejora de la calidad educativa.

### **Construcción de redes: contexto socioeducativo – UNAE**

Los convenios interinstitucionales son esenciales para la práctica preprofesional de la UNAE, ya que establecen alianzas estratégicas entre diversos contextos socioeducativos. De manera que estas colaboraciones permitan a los practicantes en educación acceder a entornos de aprendizaje variados, lo que enriquece su formación a lo largo de sus prácticas en contextos reales. Al relacionarse con diferentes entornos educativos, los futuros profesionales en la docencia pueden observar y participar de realidades diversas, fortaleciendo sus competencias y habilidades, lo cual les permite comprender los desafíos del sistema educativo y prepararse para enfrentarlos en su futuro profesional.

La construcción de alianzas estratégicas en los diferentes tipos de contextos socioeducativos es fundamental para garantizar experiencias acordes a las habilidades, capacidades y conocimientos de los practicantes (Espinoza et al., 2021). Es por ello, esencial la identificación de los actores dentro de la práctica laboral. Es decir, los practicantes, tutores profesionales, tutores UNAE y autoridad del contexto socioeducativo. Por esta razón, estas alianzas estratégicas de cooperación interinstitucionales son espacios de diálogo con las diferentes autoridades institucionales creando espacios de prácticas.

Uno de los convenios más amplios que posee la práctica preprofesional de la UNAE es de cooperación interinstitucional con el Ministerio de Educación siendo un convenio específico, el cual permite el ingreso a contextos socioeducativos públicos a nivel nacional. La práctica preprofesional se basa en tres fases: planificación, ejecución y evaluación; en cada una se genera acciones importantes para buscar la calidad de la práctica. Dentro de la planificación se genera la avanzada, en la cual se contacta con las autoridades o líderes de los contextos, además “se solicita el acceso y la oportunidad de adquirir experiencias en la práctica preprofesional laboral. Se las realiza al inicio de cada período académico considerando la propuesta de distributivo de prácticas” (Universidad Nacional de Educación, 2024, p.8).

Desde este enfoque, los contextos educativos aseguran que los practicantes vivan experiencias acordes a su nivel de formación (ciclo), contribuyendo al cumplimiento del plan de prácticas propuesto por los tutores de la UNAE. Por otro lado, la práctica laboral es: “de carácter profesional y aplicación en los contextos socioeducativos, aumentando progresivamente la carga horaria y créditos. Estas prácticas deben responder a las unidades de formación según la organización y modalidades asumidas por cada carrera” (Consejo Superior Universitario, 2023, p. 10).

En la actualidad la dirección de prácticas de la UNAE mantiene 11 convenios activos interinstitucionales de cooperación con varios contextos socioeducativos de sostenimiento público, privado, fiscomisional y municipal, los cuales aportan a los practicantes diversas experiencias significativas, cada contexto con su singularidad y características propias aportan a la formación profesional de los practicantes.

El contar con convenios interinstitucionales de cooperación entre la UNAE y contextos socioeducativos permite a los practicantes tener una diversidad de experiencias y aporta al desarrollo de una visión crítica y amplia sobre la forma de enseñar, evidenciando diferentes realidades en las dinámicas escolares y socioeducativas, así como sus fortalezas y aspectos a intervenir, lo cual enriquece su formación integral como futuros docentes. Argoti et al. (2023) declara que:

“El tiempo que los estudiantes dedican a la práctica preprofesional puede ayudarlos a desarrollar un fuerte sentido de identidad profesional porque simula entornos de aprendizaje del mundo real ricos en interacciones fluidas que fomentan actos de reflexión, pensamiento crítico y acción creativa.” (p.753)

El acceso a contextos socioeducativos privados permite a los practicantes enfrentarse a realidades y desafíos diferentes a los que se encuentran en el ámbito público, lo que amplía sus competencias profesionales. La mayoría de los contextos donde se realiza la práctica se encuentran en la zona urbana, permitiendo a los estudiantes compartir su día a día entre la práctica preprofesional y sus actividades académicas autónomas y en contacto con el docente.

Otro ejemplo de convenio de cooperación que mantiene la UNAE, es con el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de la ciudad de Cuenca, el cual es fundamental para los practicantes de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, ya que les permite la adquisición de experiencias valiosas en centros de educación inicial (CDI); a través de este convenio, los practicantes han ingresado a escenarios reales de enseñanza en la primera infancia, lo que les ha brindado la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un contexto práctico. Por lo tanto, esta colaboración ha sido esencial para fortalecer las habilidades pedagógicas y contribuir a su formación como futuros profesionales en el ámbito educativo.

Mediante la vinculación con los contextos socioeducativos tanto públicos y privados, los estudiantes experimentan varias metodologías de enseñanza acorde a los enfoques pedagógicos institucionales, adaptando el desarrollo de sus habilidades a las necesidades o realidades de cada contexto. Sin embargo, se puede identificar que esta experiencia a partir de la práctica laboral es fundamental para desarrollar competencias profesionales en los practicantes. Así mismo, como fomentar la reflexión crítica la praxis y la capacidad de adaptarse a diversas realidades educativas.



La práctica preprofesional es desarrollada por todas las carreras de pregrado de la UNAE, su carga horaria depende del ciclo que curse y se encuentra establecida en la malla curricular y el proyecto de carrera. La universidad, a través de la Dirección de Prácticas busca diversificar los contextos y proveer a los estudiantes experiencias diversas que aporten a su formación, por tal motivo el departamento posee de diversos convenios, los cuales son ejecutados en cada periodo académico por las diferentes carreras.

Esto permite que los futuros profesionales del siglo XXI transiten por los diversos contextos socioeducativos y se preparen para enfrentarse al sistema educativo. La universidad aporta al fortalecimiento de la responsabilidad social, permitiendo que los practicantes comprendan la realidad social y cultural de las comunidades educativas en las que trabajarán.

Los espacios socioeducativos en la práctica preprofesional se convierten en un laboratorio de experimentación, en el cual, los estudiantes pueden planificar y ejecutar propuestas, planes y proyectos, los cuales, generalmente, emergen de problemas o situaciones novedosas; todo ello permite la vinculación de la teoría con la práctica en cada ciclo académico. Las acciones que desarrollan se plasman en ejercicios o trabajos de investigación, como los llamados PIENSA (Proyecto de Integración Curricular) o TIC (Trabajo de Integración Curricular), los cuales conjugan la investigación, la acción y la práctica preprofesional. Estos aportan a los proyectos de investigación que fomentan un aprendizaje práctico y profesional a través de la identificación de necesidades institucionales (Peña y Vargas, 2020).

Por lo tanto, se concluye que las prácticas preprofesionales son una oportunidad para que los estudiantes universitarios conecten lo que han aprendido en las aulas con los contextos reales, aplicando sus conocimientos y habilidades en situaciones concretas. Estas experiencias no solo los ayudan a resolver problemas profesionales, sino que también los preparan para su futuro laboral, brindándoles confianza y claridad en sus metas. Sin embargo, para que esto ocurra de manera efectiva, no basta con tener la teoría; es necesario un espacio donde la práctica y la reflexión vayan de la mano, enriqueciendo mutuamente su formación.

Rodríguez et al. (2022) en su estudio afirma que la práctica va mucho más allá de momentos de desarrollo personal, sino también profesional de cada practicante. Es decir, los contextos socioeducativos tienen un rol fundamental al asegurar que este proceso de formación se ejecute de manera integral, con una estructura de planificación, ejecución y evaluación coordinada. En realidad, el éxito de las prácticas preprofesionales laboral no se mide solo en la cantidad de horas cumplidas, sino en la calidad de las experiencias vividas y en cómo estas preparan a los practicantes para enfrentar con seguridad los desafíos del mundo actual.

## Importancia de las prácticas en el contexto socioeducativo urbano

La educación universitaria se centra en formar profesionales que sean competentes y capaces de desempeñarse eficazmente en el ámbito laboral, adaptándose a los distintos desafíos que surjan en el contexto educativo. Del mismo modo, las universidades deben ajustar sus servicios para garantizar una formación de calidad, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y dotándolos de las competencias necesarias para su futuro como docentes (Posso, 2020).

Las prácticas preprofesionales laborales (PPL) permiten a los futuros docentes consolidar no solo su pensamiento práctico sino además adquirir habilidades profesionales para enfrentar la realidad de la educación actual. Los entornos urbanos son considerados como un escenario privilegiado para el desarrollo de competencias fundamentales, debido a la cercanía y fácil acceso a los contextos que forman parte del casco urbano de las ciudades donde se desarrolla la práctica, en el caso de la UNAE, la mayor cantidad de contextos urbanos se encuentra en las provincias de Azuay y Cañar.

El lazo entre la universidad y la comunidad se fundamenta en el compromiso social, buscando satisfacer la necesidad de formar individuos preparados y competentes para afrontar los desafíos sociales a los que se enfrenta. En este marco, las universidades han adaptado su enfoque hacia la profesionalización de sus carreras, subrayando la relevancia de educar a sus estudiantes no solo con el conocimiento necesario para comprender la realidad social, sino también con la capacidad de enfrentarla y transformarla, destacando así el valor de la formación a través de la práctica (Yáñez et al., 2014).

Cada zona brinda experiencias significativas a los estudiantes practicantes, en el caso de la zona urbana posee sus propias características, aunque con un panorama desafiante y diverso, los estudiantes al realizar práctica preprofesional en esta zona y de manera regular, es decir de uno a cuatro días a la semana, con una frecuencia establecida, se enfrentan a experiencias como:

- El contexto socioeducativo es de fácil acceso, generalmente está en el centro de la ciudad o en localidades donde transitan con frecuencia el transporte público.
- La ubicación privilegiada permite estar rodeada de locales comerciales diversos que permiten a la comunidad educativa tener acceso a todo tipo de recursos y materiales que se necesiten en el proceso educativo.
- Son centros educativos que cuentan con todos los servicios básicos e internet, gracias a lo cual se pueden crear ambientes y contar con tecnología para el desarrollo de clases.
- Generalmente son instituciones que cuentan con todos o la mayoría de los niveles educativos, al igual que con una planta directiva y docente amplia, lo cual incluye a docentes de las asignaturas especiales.

- Las instituciones educativas están conectadas con proyectos de innovación, vinculación con la sociedad, organizaciones comunitarias, entre otros entes educativos, permitiendo que los estudiantes puedan participar de las mismas fortaleciendo su rol como futuros docentes.

El contexto socioeducativo urbano también cuenta con su diversidad, dinámica escolar particular, sus propias culturas, tradiciones y necesidades tanto en la parte pedagógica como en realidades socioeconómicas que exigen que los futuros docentes construyan un enfoque pedagógico flexible y fácil de adaptar;

“La necesidad de observar el contexto urbano y rural es importante para comprender sus prácticas, interacciones, relaciones y el tejido social que se forma en cada uno, para identificar sus necesidades y características propias, pero también es necesario tener en cuenta el desarrollo de los sistemas educativos y de los diferentes factores que inciden en las dinámicas educativas.”  
(Tulcán y Fajardo, 2020, p.4)

A lo largo de las prácticas preprofesionales, los estudiantes no solo afianzan sus conocimientos teóricos, sino que también investigan su propia práctica, lo que fomenta una autoevaluación constante y la búsqueda de soluciones creativas a las problemáticas educativas, trabajando de manera simultánea en su Proyecto Innovador de Saberes (PIENSA). Donde las experiencias de los practicantes en los contextos socioeducativos urbanos resultan un aprendizaje significativo, al confrontarse con situaciones o dificultades que exigen respuestas inmediatas y efectivas. Así, la formación práctica se convierte en un espacio donde se entrelazan la teoría y la experiencia vivida, consolidando el perfil del docente como un profesional capaz de liderar procesos educativos transformadores en entornos urbanos.

Las prácticas en contextos socioeducativos urbanos radican en su capacidad de preparar a los futuros docentes para afrontar la realidad educativa, pero también fortalecen el desarrollo de habilidades de comunicación, gestión y manejo del aula, adaptación y flexibilidad, investigación, reflexión, etc., es un abanico de habilidades y aprendizajes que deja la práctica preprofesional, la misma que es fundamental ya sea en los diferentes contextos para la formación de los futuros profesionales, entendiendo que la escuela es el lugar donde se construye y redefine el rol del maestro para la sociedad.

### **Modalidad de Prácticas Regulares**

Esta modalidad es la más común para los practicantes UNAE, ya que se desarrolla bajo una planificación semestral que se basa en compartir las clases con la práctica. Los estudiantes universitarios asisten regularmente a sus clases en la universidad y depende del ciclo que cursen asistirán uno o varios días de la semana, en horario diferente al de sus clases, a su práctica preprofesional laboral en los diferentes contextos socioeducativos.

La organización de la práctica preprofesional se realiza en conjunto con otras dependencias académicas de la universidad, estableciendo horarios y dinámicas que le permitan al estudiante asistir ciertos días y horas a clases y otros a su práctica laboral, lo cual es un requisito para la finalización de sus estudios. La universidad cuenta con un modelo de prácticas, un reglamento y lineamientos que permite la organización y distribución de sus horas durante el periodo académico, lo cual está centrado en su formación profesional y perfil de salida de acuerdo a su carrera; este proceso no solo enriquece su instrucción, sino que también promueve la reflexión crítica, el pensamiento ético y el trabajo cooperativo, buscando siempre teorizar la práctica y practicar la teoría según cada especialidad (Tacuri y Vega, 2024).

Las prácticas preprofesionales regulares se organizan para toda la semana, distribuyendo los días de práctica de manera intercalada y según su carga horaria en diferentes momentos, con la finalidad de cuidar el flujo de estudiantes tanto en la universidad como en los contextos socioeducativos. A continuación, se presentan ejemplos de los horarios de práctica del semestre IIS2024 correspondiente a septiembre 2024 - febrero 2025: el tercer ciclo de la carrera de Educación Inicial debe cumplir con 24 horas de práctica y lo realiza 1 día a la semana (miércoles) en jornada vespertina por 4 horas durante 6 semanas; el sexto ciclo de la carrera de Educación Básica desarrolla 64 horas, las cuales se encuentran distribuidas en 2 días a la semana (miércoles y viernes) en jornada matutina durante 5 horas diarias por 7 semanas y el octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros que debe cumplir 120 horas, lo realiza con 4 días a la semana (lunes a jueves) durante 4 horas de la jornada matutina por 8 semanas.

Debido a la dinámica de compartir la mayoría de las semanas del periodo académico entre clases y prácticas, las mismas se realizan en zonas urbanas, las cuales en su mayoría cuentan con transporte público que permite a los estudiantes movilizarse a sus clases y luego a prácticas o viceversa. Al ser instituciones que se encuentran dentro de las ciudades poseen de un gran número de paralelos lo que permite ubicar a todo el paralelo o la mayoría de este en las diferentes aulas en parejas pedagógicas, cumpliendo con el modelo pedagógico UNAE.

Tal como indica Narváez et al. (2023) las prácticas les permiten a los futuros docentes conectarse con la realidad educativa y construir su identidad profesional, ya que estos espacios son donde fortalecen sus habilidades de cuestionamiento, análisis y reflexión crítica, además pueden aplicar y adaptar los conocimientos adquiridos en el aula a las instituciones educativas.

La experiencia que los estudiantes adquieren en cada espacio y contexto socioeducativo enriquece y aporta a las competencias y habilidades para su futuro profesional. El área urbana le enseña al estudiante una dinámica educativa diferente a la rural, en la cual experimenta con un grupo numeroso de estudiantes en el aula, se interrelaciona con docentes de todas las asignaturas, coordina espacios con las diferentes autoridades

de la institución y posee más facilidades en la adquisición y gestión de recursos; es el sitio en el cual aprende significativamente el quehacer docente y directivo, y en muchas ocasiones puede convertirse en el lugar donde empiece su profesión.

## REFERENCIAS

Argoti, S., Pogo, C., Zamora, T., Coello, E., Ortega, A. (2023). Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: una revisión sistemática. *RevistaG-ner@ndo*, 4(2), 736–758.

<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/169/153>

Consejo Superior Universitario UNAE (2023). *Codificación del reglamento orgánico de gestión organizacional por procesos de la Universidad Nacional de Educación UNAE*. Quito, Ecuador.

<https://unaeedu->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/EbU3F12CuGIHnqhrM4Ky7yYB553sR5v6HGrvkRXrqdNgeg?e=c04jeb](https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/EbU3F12CuGIHnqhrM4Ky7yYB553sR5v6HGrvkRXrqdNgeg?e=c04jeb)

Consejo Superior Universitario UNAE (2023). *Reglamento de prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Educación*. Quito, Ecuador.

<https://unaeedu->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/EQeQHQSus3iFlu7QdBQbfpcBdfojPz6XJ5rrBSk\\_GKRXOg?e=DgRTHT](https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/EQeQHQSus3iFlu7QdBQbfpcBdfojPz6XJ5rrBSk_GKRXOg?e=DgRTHT)

Espinoza, C. R., Padilla, C. J., Zamudio, E. Z., Peralta, M. M. (2021). El legado ancestral y su importancia en el proceso de diversificación curricular. *Revista Iberoamericana Formación Docente*, 1, 1-27.

<https://doi.org/10.31876/ie.vi.125>.

Narváz Vilema, C., Cadena Figueroa, M., Lara Velarde, A., Fierro López, D. (2023). Prácticas preprofesionales en la formación docente en lenguas extranjeras: un abordaje crítico desde los testimonios de los docentes en formación. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 22, 100-112.

<https://doi.org/10.37135/chk.002.22.06>

Peña, L. C. J., Vargas, P. L. (2020). *La práctica profesional, retos y desafíos para el apoyo organizacional*. UniMinuto.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11233/1/Libro\\_Internas-](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11233/1/Libro_Internas-)

[La%20practica%20profesional%2C%20retos%20y%20desafios%20para%20el%20apoyo%20organizacional\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11233/1/Libro_Internas-La%20practica%20profesional%2C%20retos%20y%20desafios%20para%20el%20apoyo%20organizacional_2020.pdf)

- Posso, R. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 452-468.  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/3446/4845>
- Rodríguez, D. J. L., Cabrera, O. J. L., Muñoz, G. A. P., (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 2(21).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000200015&script=sci_arttext)
- Saldaña, D., González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE-Ecuador). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 312-327.  
<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.017>
- Tacuri Albarracín, V. G., Vega Alonso, M. E. (2024). Revisión sistemática de la práctica laboral pedagógica en educación superior: fundamentos teóricos y acciones clave. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (38), 10-25.  
<https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3074>
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educación y Sociedades*, 28(99), 335-353.  
<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a03v2899.pdf>
- Tulcán Tapia, M. M., Fajardo Artunduaga, L. E. (2020). Escuela urbana y rural: prácticas sociales y diversidad compartida. *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, 8, 1-21.  
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/10434>
- Universidad Nacional de Educación (2023). *Modelo de Prácticas Preprofesionales*. Quito, Ecuador.  
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Modelo-de-Practicas-Preprofesionales.pdf>
- Universidad Nacional de Educación (2024) *Lineamientos para el desarrollo de la practica preprofesional*. Quito, Ecuador.  
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Modelo-de-Practicas-Preprofesionales.pdf>
- Yañez, C., Soto, Y., Domínguez, N., Hacegaba, G. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docente. *La Revista Venezolana de Educación*, 18(61), 429-438.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>





## CAPÍTULO V

### PUENTES ENTRE LA ACADEMIA Y LA COMUNIDAD. LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS RURALES







## **PUENTES ENTRE LA ACADEMIA Y LA COMUNIDAD. LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS RURALES**

**Karla Daniela Abambari Vega**

**Giovanny Miguel Yauri Santos**

**Juan Gabriel Jaramillo Jimbo**

### **Introducción**

Uno de los grandes desafíos para la academia y, sobre todo, para las instituciones de educación superior es comprender las dinámicas que confluyen y persisten en las localidades rurales. Como universidad formadora de docentes, hay que entender que la ruralidad va más allá de comprender a estos espacios geográficos como algo únicamente opuesto a lo urbano, es decir, significar a lo rural como lo no moderno o no desarrollado o desde otra perspectiva, lo atrasado, tradicional, agrícola o resistente a los cambios. Pues, de acuerdo con Fernández et al. (2019), lo rural debe ser visto como un espacio de profundas transformaciones, diversas actividades económicas y con fuertes interacciones sociales.

En ese sentido, la práctica pre profesional en los contextos socioeducativos rurales representa una confluencia decisiva entre la formación profesional y las realidades educativas comunitarias. De acuerdo con Guzmán (2022), uno de los retos pedagógicos para el profesional docente o en formación es el compromiso e identidad con la realidad de los contextos rurales.

Desde esa perspectiva, en este capítulo se abordará la importancia de las prácticas pre profesionales en contextos socioeducativos rurales visto desde las diferentes modalidades de práctica en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), tales como: prácticas de inmersión y las prácticas de alto beneficio social (PABS), destacando entornos, contextos, escenarios que enfrentan desafíos únicos y complejos, experiencias y los posibles resultados que generan impacto social y científico. Así como también, los beneficios mutuos para estudiantes, comunidades y contextos socioeducativos rurales desde un enfoque territorial donde nace un marco sustentado para comprender y potenciar las interacciones sociales y culturales.

Bajo este enfoque, es primordial destacar la participación y colaboración de líderes comunitarios, organizaciones locales y otras instituciones que mantengan alianzas estratégicas para fomentar un desarrollo integral y sostenible en los contextos socioeducativos y que sirvan como puente efectivo entre la academia y la comunidad. De este modo, se suscita un enfoque holístico en la formación de futuros docentes en compromiso con el desarrollo social, por lo que es fundamental reconocer la modalidad de prácticas de inmersión y las PABS de la UNAE para entender su relevancia en los diferentes escenarios. Alineados a lo manifestado por Romero

(2022), la UNAE, como universidad, tiene el doble compromiso al vincularse con los actores de las localidades rurales, por un lado, saber vivir y convivir en sociedad y, por otro, atender las exigencias de la ruralidad.

### **Modalidad de prácticas de inmersión**

En la UNAE, esta modalidad es más frecuente en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), sin embargo, también se ha realizado ejercicios de inmersión en otras carreras, siempre y cuando, guarde relación con el núcleo problémico o eje integrador de la malla curricular, así como también, las exigencias y necesidades de la formación disciplinar de cada carrera o el interés de la Función Sustantiva de Vinculación. En esta modalidad, los estudiantes realizan su práctica en escuelas de zonas rurales, alojándose en espacios de la misma comunidad y en muchos de los casos, en hogares de familias que les acogen.

Durante su estadía, participan en actividades comunitarias que incluyen dinámicas artísticas, lúdicas, pedagógicas, didácticas y culturales, dirigidas a niños, jóvenes y la comunidad en general. Este enfoque busca fomentar la conexión entre la escuela, la familia y la comunidad. Para lo cual, los practicantes tienen la oportunidad de interactuar con el entorno cultural de la zona, su lengua, celebraciones y costumbres diarias, todas estas experiencias se consideran una valiosa oportunidad para su formación profesional y personal (UNAE, 2023).

Para la UNAE, las prácticas de inmersión constituyen el escenario ideal para comprender las complejidades y dinámicas que ocurren en el área geográfica rural, desde la educación y el rol de un docente-investigador formado con el modelo pedagógico-educativo UNAE. Esta formación profesional, desde la práctica, ocurre de forma progresiva; por ejemplo, los estudiantes practicantes inician su práctica aprendiendo a reconocer y valorar las creencias, características e interacción entre la comunidad y la familia en los procesos educativos del sistema, generalmente de educación intercultural bilingüe.

Luego, comprenden la función social del currículo para la organización de los aprendizajes y su incidencia en su práctica docente. A medida que avanza en su formación en la práctica, desarrollan recursos y estrategias didácticas innovadoras de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de la ruralidad. Al término de esta modalidad, sistematizan los diferentes procesos de investigación a nivel teórico, conceptual y metodológico.

### **Modalidad de Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS)**

En el sustento ontológico y pedagógico del Modelo educativo-pedagógico de la UNAE (2024), se aboga por una sinergia entre la formación científica y la vinculación con la realidad, mediado por la práctica como eje vertebrador de la formación docente. Desde este fundamento, y en línea con Comboni y Cárdenas (2019) resulta necesario repensar cómo la universidad se vincula y atiende las necesidades de las localidades rurales;

dichos espacios geográficos presentan diversas necesidades y múltiples desafíos que, pueden ser atendidos desde la academia (Guzmán, 2022).

Por lo antes descrito, las prácticas de alto beneficio social constituyen una forma de atención y comprensión de las complejas y diversas dinámicas y necesidades que influyen en el contexto socioeducativo, centralmente, la escuela o institución educativa de la comunidad. Desde ahí, siguiendo la normativa del Reglamento de Prácticas Pre profesionales de la UNAE (2023), las PABS son desarrolladas por un grupo de estudiantes que cursa el último año de formación universitaria y poseen las mejores notas entre el listado de postulantes a esta modalidad de prácticas.

Es decir, los estudiantes de las PABS son el resultado de un proceso de convocatoria, que posteriormente reciben una valoración de salud y preparación tanto pedagógica como psicológica, para enfrentarse a una nueva experiencia en contextos uni, bi y pluri docentes que se encuentran ubicados en las zonas rurales del país.

La diferencia de las PABS con la práctica de inmersión es que se desarrolla en un periodo mayor, solamente participan los estudiantes de octavo y noveno ciclo y posee un enfoque interdisciplinario, es decir, los grupos pedagógicos se encuentran conformados por diferentes carreras. Por ejemplo, una triada pedagógica que realiza sus PABS en una comunidad rural del cantón Gualaceo se ha conformado por una estudiante de Educación Básica, otra de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros y un estudiante de Pedagogía de las Artes y Humanidades.

Esta agrupación constituye un desafío para el equipo, el cual debe desarrollar un trabajo coordinado, organizado y de cooperación. También se considera una agrupación con alto potencial, ya que el estudiante practicante aprenderá no solamente del contexto de prácticas sino de su equipo interdisciplinario.

El desarrollo de las PABS, al igual, que las otras modalidades también funcionan de acuerdo a un plan de prácticas en un tiempo determinado. Además, es una modalidad que implica participación, cooperación y aporte significativo y responsable de distintas áreas y funciones de la UNAE. Desde esa interrelación, el funcionamiento de las PABS implica, por un lado, para los estudiantes una alta responsabilidad y compromiso tanto con las actividades propias de la práctica como de las actividades en sus otras asignaturas de formación disciplinar. Y, por otro lado, para las autoridades, docentes y técnicos-docentes el garantizar el bienestar, en todas sus dimensiones, de los estudiantes y el buen ejercicio de su práctica con el fin de generar en la ruralidad un alto beneficio y compromiso social en su formación integral.

## **Importancia de las prácticas pre profesionales en contextos socioeducativos rurales**

El reto más grande de la educación y formación dentro de la UNAE y de las prácticas pre profesionales como dimensión de la vinculación con la sociedad constituye, el considerar que una de las características principales de las instituciones educativas de la ruralidad es su modelo educativo UBP (educación unidocente, bidocente y pluridocente), que funcionan a través de la planificación multigrado (trabajo con estudiantes de diferentes grados en una mismo tiempo y espacio) y multiproceso para aquellas que aplican el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) de acuerdo con el Ministerio de Educación (2022).

En este contexto surgen varias interrogantes ¿Por qué son importante las prácticas pre profesionales en estos contextos socioeducativos rurales?, ¿Cómo abordar los desafíos para el currículo de la formación profesional dentro de la universidad?, ¿Cuáles son las oportunidades para los estudiantes practicantes inmersos en dichos contextos socioeducativos rurales? Y, ¿Qué perfil profesional forma la UNAE para la sociedad actual desde estas modalidades de práctica pre profesional?

Quizá la respuesta converja en pensar y repensar los objetivos y formas de hacer la práctica y el saber ser que se busca en los estudiantes que desarrollan la misma. Las prácticas pre profesionales desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes, pues son quienes transitan por modelos educativos diversos donde valoran el saber docente basado en la experiencia y la práctica. En este sentido, el conocimiento que aportan los docentes de aula, guías, tutores o mentores permite establecer un diálogo de saberes entre conceptos teóricos y prácticos desde los mismos escenarios de aprendizaje.

Al integrar estas experiencias, se crea un espacio en el que la teoría y la práctica se entrelazan, favoreciendo así la formación profesional. De esta manera, las prácticas pre profesionales no solo contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias, sino que también enriquecen el proceso educativo en su conjunto, resaltando la importancia de la colaboración entre el ámbito académico y las realidades comunitarias. Flores y Turra (2018) coinciden en que:

“Más allá del dominio del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, ciertamente relevante, la profesión docente conlleva un rol de responsabilidad social de trabajo con la comunidad en que se desarrolla la labor educativa, en tanto abarca otras dimensiones vinculadas a la identificación con el conjunto de la realidad socioeducativa, en relación a sus proyectos, dimensiones, necesidades y demandas territoriales.” (p. 283)

Por esta razón, es importante que desde la práctica pre profesional en contextos rurales se involucre la responsabilidad social como un medio para la resolución de problemas dentro del escenario educativo, contribuyendo con proyectos interdisciplinarios que generen un impacto positivo y sostenible. De esta manera

la Organización Internacional de Normalización - ISO 2600 (2018) considera siete principios de desarrollo sostenible como un enfoque holístico que incluye factores como: participación activa y desarrollo de la comunidad, derechos humanos, prácticas laborales, medio ambiente, prácticas justas de operación y asunto de consumidores. Esto a su vez ayuda a reconocer a los espacios comunitarios para entender y valorar la diversidad social y cultural.

Las escuelas rurales y las particularidades culturales de la comunidad, junto con otras características, la convierten en un entorno socioeducativo único y distinto a lo urbano. Por ello, es fundamental reconocer y valorar su potencial formativo en la capacitación inicial de los docentes en esta etapa de prácticas pre profesionales. De aquí la importancia de preguntarse ¿Qué se puede ofrecer a la comunidad desde la academia, desde un enfoque territorial? La respuesta invita a pensar de forma holística el desarrollo de una práctica flexible y apegada a las realidades diversas de cada contexto rural de nuestro territorio ecuatoriano.

En el marco de las prácticas pre profesionales en contextos socioeducativos rurales, se presentan una serie de oportunidades que van más allá de la adquisición de conocimientos; las oportunidades están relacionadas con las dinámicas de la comunidad, y por ende las interacciones que los practicantes generen con ella. La geografía, cultura, tradiciones, costumbres y las condiciones socioeconómicas de los integrantes de la comunidad crean oportunidades para conocer e identificar recursos locales, saberes ancestrales y prácticas comunitarias que enriquecen la formación de los practicantes y contribuyen al desarrollo sostenible de la localidad y región.

### **Perspectiva territorial: academia y comunidad**

El enfoque territorial pone de relieve los beneficios recíprocos que estudiantes y comunidades de contextos socioeducativos rurales pueden obtener mutuamente. Este enfoque enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y al mismo tiempo genera un impacto positivo en la comunidad en la que se insertan, pues gracias a los procesos vivenciales centrados en la identificación y resolución de problemas de interés común, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en un contexto real. Este aprendizaje contextualizado les permite comprender de manera más profunda los desafíos y oportunidades que enfrenta la comunidad, contribuyendo así a su formación integral.

“La educación rural con enfoque territorial se afirma en la certeza de que la formación que reciben los niños, niñas y jóvenes está estrechamente conectada con el contexto en el que habitan. Desde este enfoque, busca que la comunidad educativa piense territorialmente. Esto es, que haga un uso comprensivo de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para aprender del territorio y emprender proyectos para su transformación.” (Acosta et al, 2020, p.27)

Gruenewald (2008) señala que hay una diferencia fundamental entre vivir en un lugar y habitarlo. Habitar implica identificar, valorar, conservar y crear formas de aprendizaje que permitan proteger tanto a las personas como a los ecosistemas del entorno. Este proceso de habitar exige un tipo de pensamiento crítico que se cultiva a través de la pedagogía crítica del lugar. Entonces, se considera que la universidad, mediante la práctica pre profesional, fortalece los lazos del ecosistema, la cultura y la educación en cada lugar, todo esto se logra al integrar la teoría, la investigación y la práctica docente, lo cual permite contextualizar adecuadamente los problemas y tener un impacto significativo en los espacios de aprendizaje.

Los beneficios de la práctica pre profesionales en la ruralidad permiten establecer conexiones entre los miembros de la comunidad y territorio para construir propuestas y llevar a cabo iniciativas de mejora. Además, busca integrar a las comunidades educativas como actores clave en la creación de conocimiento, permitiéndoles identificar las problemáticas que desean abordar.

La educación en contextos rurales debe ser vista como respuesta a las necesidades específicas de la población que se encuentra en esa zona, incluyendo a niños, jóvenes y adultos; generando aportes que contribuyan a la “reconstrucción del tejido social de sus comunidades y a la constitución de una cultura de valoración de la diversidad social, étnica, cultural y ambiental” (Rodríguez, 2020, p. 79). Es decir, que la educación en contextos rurales debe ser inclusiva y contextualizada, misma que permita crear oportunidades para crecer y transformar las realidades sociales, promoviendo un futuro en el que todos los miembros de la comunidad se sientan valorados y capacitados para contribuir a su bienestar colectivo.

Desde esta perspectiva, la academia establece un espacio de conexión entre los distintos actores, promoviendo interacciones dialógicas entre actores directos o indirectos. Esto fortalece la implicación y el compromiso de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este escenario es fundamental preguntarse ¿qué aprenden y cuáles son las oportunidades para los estudiantes practicantes que están inmersos en los contextos socioeducativos rurales? En una sociedad del conocimiento, la educación en contextos rurales presenta desafíos y oportunidades únicas por lo que es crucial explorar qué aprendizajes y experiencias se generan para los estudiantes practicantes en estos contextos.

Estos escenarios constituyen una oportunidad para los estudiantes practicantes, debido a su aprendizaje experiencial, pues les permite aprender a través de la observación, reflexión y acción. La diversidad de experiencias que se desarrollan durante la práctica pre profesional genera un proceso de construcción social, creativo e individual permitiendo, de manera gradual, transformar las prácticas de los participantes (Galicia et al., 2023). Esto les permite a los estudiantes documentar, difundir y analizar saberes y prácticas que enriquecen su formación y aportan a la preservación cultural de las comunidades rurales.

En este contexto, se presenta una oportunidad invaluable para desaprender lo que previamente se ha aprendido, lo que implica desestructurar los modelos docentes que se han internalizado a lo largo del tiempo. Este proceso de desestructuración no solo permite la adquisición de conocimientos desde una nueva perspectiva, sino que también desencadena un efecto transformador que impacta profundamente en las prácticas pre profesionales. A través de este enfoque renovado, se promueven habilidades de liderazgo en los estudiantes, así como un sentido de responsabilidad social que resulta fundamental en su desarrollo integral.

Si bien los estudiantes de la UNAE tienen como eje central de su formación a la pedagogía y didáctica, la oportunidad de contribuir activamente a la comunidad se produce abordando diversas necesidades en áreas como la salud, la educación ambiental, el bienestar, la seguridad, entre otros. Este tipo de participación no solo mejora la calidad de vida de la comunidad, sino que también cultiva un sentido de pertenencia y un compromiso genuino por parte de los estudiantes hacia su entorno social. En consecuencia, se establece un ciclo de retroalimentación positiva donde tanto los estudiantes como la comunidad se benefician mutuamente, fortaleciendo así los lazos sociales y promoviendo un desarrollo sostenible en conjunto.

Tal como Vygotsky (1979) indica, el aprendizaje se construye a través de las vivencias diarias, experiencias y el intercambio con el entorno social. Además, se destaca la oportunidad para formarse profesionalmente en ambientes diversos, donde la interacción favorezca oportunidades para construirse y formarse como individuos responsables con la educación, ya sean de índoles sociales, culturales, ambientales y económicos que forman parte de la identidad y pertenencia cultural.

Desde esta perspectiva, la academia, en su empeño por transformar las sociedades hacia modelos más inclusivos, justos y solidarios, centra su atención en contextos específicos, como las instituciones educativas ubicadas en áreas rurales. Estas comunidades, a menudo desatendidas, enfrentan desafíos únicos que requieren un enfoque adaptado y sensible a sus realidades.

Al poner el foco en la ruralidad, la academia no solo busca promover la equidad en el acceso a la educación, sino también fomentar el desarrollo de profesionales de la educación que estén capacitados para responder a las necesidades y potencialidades de estas comunidades. Esto implica ofrecer oportunidades formativas que valoren los saberes locales, integrando experiencias y contextos culturales que enriquezcan el proceso educativo.

### **Colaboración con líderes comunitarios, organizaciones locales y otras instituciones**

La participación de los líderes comunitarios, organizaciones locales y otras instituciones es fundamental en el desarrollo de buenas prácticas pre profesionales en contextos rurales, puesto que estos líderes actúan como intermediarios entre la comunidad y las instituciones que intervienen como contextos socioeducativos de

prácticas. Su influencia permite fortalecer la interacción social y mejorar la calidad de vida en las comunidades donde se desarrollan actividades de vinculación de instituciones gubernamentales, de educación superior y empresas privadas.

Esto es más notorio en el caso de implementar prácticas pre profesionales de estudiantes de universidades con carreras en educación, debido a que esta área aporta al desarrollo comunitario e influye positivamente en los actores involucrados, es decir los estudiantes docentes, directivos, practicantes, líderes comunitarios y en sí a todas las personas del ámbito local (Valencia et al., 2015).

En el proceso de colaboración, los líderes comunitarios ayudan a identificar las necesidades específicas de sus comunidades, permitiendo a los practicantes desarrollar sus proyectos de investigación, los cuales son resultado de sus prácticas pre profesionales y de una realidad local. Todo el accionar de los practicantes se basa en una planificación adaptada al contexto, las conversaciones y reuniones con los líderes educativos y consideraciones tanto sociales como culturales de la propia zona.

Uno de los ejercicios de investigación comunes en la universidad es el PIENSA (Proyecto de Integración Curricular), visto desde el Modelo de Prácticas Pre profesionales de la UNAE, “es una tarea de investigación educativa en la que cada equipo de estudiantes emprende con base en las experiencias vividas en la PP y el proceso formativo desarrollado en las asignaturas del ciclo” (UNAE, 2023c, p. 17). En este proyecto se integra problemas que ocurren en el contexto socioeducativo, lo que da lugar a una investigación que permita interpretar, reflexionar y analizar teorías y aportaciones de cada asignatura.

Para el desarrollo de los productos o trabajos académicos, es importante la interacción con los líderes locales para asegurar la veracidad de los datos y la alineación entre la comunidad y la institución de educación superior, en este caso la UNAE. Al considerar las opiniones de los representantes y líderes comunitarios, se da paso al empoderamiento de la comunidad, promoviendo una mayor responsabilidad ciudadana y una participación significativa en la solución de los problemas locales detectados (Valencia et al., 2015).

Los líderes desempeñan un papel fundamental, por la motivación que pueden generar en los miembros de la comunidad para involucrarse en las actividades pedagógicas y en la planificación de proyectos educativos inherentes a las prácticas. Su liderazgo promueve la colaboración entre la escuela y la comunidad, creando espacios donde se fomentan acciones particulares para la consecución de objetivos específicos de las personas y la zona intervenidas.

Hay que reconocer que, las personas que lideran son actores claves de conexión entre las instituciones educativas y la comunidad, pues tienen influencia en la gestión de proyectos y en la articulación de acciones comunitarias, por lo que tiende a facilitar que la universidad ejecute con éxito iniciativas de desarrollo. Estos



líderes actúan como puentes, promoviendo la participación y movilización de los miembros de la comunidad en torno a actividades transformadoras, como la rehabilitación de espacios comunales o el mejoramiento de las condiciones de vida en los barrios (Martínez y Guach, 2019).

La función de los líderes de comunidades es la unión de diversos actores locales en torno a un proyecto común, actuando como mediadores entre las instituciones académicas y los grupos comunitarios. Esto no solo incrementa la eficiencia en la ejecución de los proyectos, sino que también permite que las actividades planificadas tengan un impacto más profundo y sostenido en el tiempo. La confianza que la comunidad deposita en estos líderes es esencial para que la universidad logre un vínculo duradero y beneficioso con los habitantes locales. Como resultado de las interacciones sociales y la implementación de estas prácticas en contextos vulnerables, está el impacto exclusivo en las comunidades receptoras.

Los estudiantes no solo apoyan en la mejora de los procesos educativos, sino que también contribuyen al bienestar social de las personas que viven en condiciones de vulnerabilidad. De esta manera, las prácticas pre profesionales se convierten en una herramienta efectiva para cerrar brechas de desigualdad educativa y promover el desarrollo sostenible en las áreas rurales del país.

En el contexto de las prácticas pre profesionales desarrolladas en zonas rurales y de difícil acceso del país, la colaboración con diversas organizaciones y actores locales es esencial para asegurar el cumplimiento de objetivos en las intervenciones y procesos de enseñanza aprendizaje como parte del desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes. Los vínculos con los líderes comunitarios que pueden ser informales como presidentes de barrios, líderes de comunidades indígenas o los formales como los presidentes de juntas parroquiales, facilitan la integración de los estudiantes en la comunidad y aseguran que las actividades respondan a las necesidades locales.

Asimismo, los comités de desarrollo comunitario muy comunes en el país pueden colaborar en la planificación de las prácticas, permitiendo que los futuros docentes no solo apoyen en el ámbito educativo, sino que también contribuyan a la resolución de problemas sociales prioritarios.

Otro grupo clave para la formalización de convenios o acuerdos son las organizaciones no gubernamentales (ONGs) que trabajan en el desarrollo rural y las asociaciones locales como por ejemplo de agricultores y mujeres rurales. Estas entidades, con presencia activa en áreas aledañas, ofrecen un marco para que los estudiantes puedan realizar prácticas que impacten positivamente en la vida de las comunidades. A través de estas alianzas, los estudiantes pueden involucrarse en proyectos que fomenten la sostenibilidad, la mejora de las prácticas agrícolas y el empoderamiento de las mujeres rurales, lo que amplía su formación más allá del aula y contribuye al desarrollo local.

Los compromisos con instituciones educativas locales como escuelas UBP, así como con autoridades locales como los gobiernos autónomos descentralizados y las direcciones distritales del Ministerio de Educación, son fundamentales para el éxito de las prácticas con características de inmersión. Estas instituciones no solo proporcionan espacios educativos para que los estudiantes desarrollen sus actividades, sino que también facilitan la logística y los recursos necesarios para la implementación de las prácticas en comunidades alejadas. La participación de los líderes religiosos y las organizaciones sociales y deportivas también aportan en aspectos de confianza y la coordinación de proyectos con un alto impacto social, especialmente en zonas de gran vulnerabilidad.

La colaboración entre instituciones educativas, líderes comunitarios y organizaciones locales es un factor clave de las prácticas pre profesionales en zonas rurales del Ecuador. Los líderes comunitarios como agentes de comunicación entre la comunidad y la universidad facilitan la integración de los estudiantes y garantizan que las actividades educativas respondan a los aspectos particulares de la localidad. Esta colaboración no solo fortalece la relación social, sino que también mejora las condiciones de vida de las comunidades receptoras, aportando al desarrollo educativo y cotidiano.

Asimismo, la participación de los líderes locales permite adaptar los proyectos educativos a la realidad social y cultural de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en la planificación de las actividades, se logra una mayor alineación entre las estrategias educativas y los objetivos de desarrollo comunitario. Esto, también permite que los estudiantes no solo apliquen sus conocimientos teóricos, sino que también adquieran valiosas competencias en liderazgo y gestión de proyectos comunitarios, contribuyendo de manera efectiva al bienestar de las personas.

Las prácticas de inmersión y de alto beneficio social, que se realizan en contextos rurales o de difícil acceso, brindan a los estudiantes la oportunidad de integrarse plenamente en las dinámicas locales. A través de su interacción con líderes comunitarios, autoridades locales y otros actores, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de los desafíos socioeducativos de estas zonas. Esto les permite aplicar estrategias educativas adaptadas a las condiciones locales, contribuyendo a la mejora de los procesos educativos y al desarrollo sostenible de las comunidades.

Finalmente, los convenios y acuerdos con diferentes organizaciones, como ONG, asociaciones locales y autoridades educativas, son muy importantes para asegurar el desarrollo normal de las prácticas pre profesionales. Estas alianzas proporcionan el marco necesario para que los estudiantes puedan trabajar de manera colaborativa y productiva para la comunidad. A través de esta ayuda mutua, las prácticas pre profesionales se consolidan como una herramienta clave para promover el desarrollo equitativo y sostenible en las áreas rurales de Ecuador.

## REFERENCIAS

- Acosta Valdeleón, W., Pardo, Á., Catalina, N., Pérez Pérez, T., Vargas Rojas, A., Cárdenas Sánchez, D. (2020). *Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial*. Fundación Empresarios por la Educación: FEExE. Universidad de la Salle.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1073&context=libros>
- Comboni, S., Cárdenas, N. (2019). *Repensar las prácticas sociales en el mundo rural*. Editorial de la Universidad Autónoma de México.  
[https://www.unsis.edu.mx/ciiissp/Sociedad\\_y\\_salud/salud\\_en\\_comunidad/acad/Repensar%20las%20practicas%20sociales%20en%20el%20mundo%20rural.pdf](https://www.unsis.edu.mx/ciiissp/Sociedad_y_salud/salud_en_comunidad/acad/Repensar%20las%20practicas%20sociales%20en%20el%20mundo%20rural.pdf)
- Consejo Superior Universitario UNAE (2023). *Reglamento de prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Educación*. Quito, Ecuador.  
[https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/EQeQHQS3iFlu7QdBQbfpcBdfojPz6XJ5rrBSk\\_GKRXOg?e=DgRTHt](https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/EQeQHQS3iFlu7QdBQbfpcBdfojPz6XJ5rrBSk_GKRXOg?e=DgRTHt)
- Fernández, J., Fernández, M., Soloaga, I. (2019). *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. Ciudad de México. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8a34171e-fe47-468f-aff-3404b329ad1f/content>
- Flores-Lueg, C., Turra-Díaz, O. (2019). Contextos socioeducativos de prácticas y sus aportes a la formación pedagógica del futuro profesorado. *Educación en Revista*, 35(73), 267-285.  
<https://www.redalyc.org/journal/1550/155059534015/html/#B1>
- Galicia, T., Muñoz, M., Olvera, R (2023). *La práctica docente en la formación dialógica del profesorado: el seminario Iyoltemiktle*. Universidad La Salle, Oaxaca.  
<https://librosdigitales.ulsaoaxaca.edu.mx/index.php/libros/catalog/view/Practicadocentes/72/134>
- Gruenewald, D. A. (2008). The best of both worlds: A critical pedagogy of place. *Environmental education research*, 14(3), 308-324.  
[https://www.researchgate.net/publication/233640961\\_The\\_best\\_of\\_both\\_worlds\\_a\\_critical\\_pedagogy\\_of\\_place](https://www.researchgate.net/publication/233640961_The_best_of_both_worlds_a_critical_pedagogy_of_place)

- Guzmán, H. (2022). Práctica docente rural. Un programa didáctico de mejora en Yurimaguas. *Revista científica digital de Educación. Eduser*, 9 (1), 61-71.  
<https://doi.org/10.18050/eduser.v9n1a6>
- Organización Internacional de Normalización (2018). *ISO 2600 y los ODS*.  
[https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/sp/PUB100401\\_sp.pdf](https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/sp/PUB100401_sp.pdf)
- Martínez Gallardo, L., Guach Estévez, J. (2019). Empoderamiento & prácticas culturales. Un estudio en el barrio Oscar Lucero Moya, Holguín-Cuba. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 9(7), 1-13.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9085419>
- Ministerio de Educación (2022). *Modelo Educativo UBP*. Quito, Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf>
- Romero, F. (2022). La vinculación comunitaria, una tarea primordial de las universidades interculturales, en el caso de la Universidad Autónoma Indígena de México. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociales, Humanas e Ingenharias*, 8(1), 139-151.  
<https://www.redalyc.org/journal/5727/572773664012/572773664012.pdf>
- Rodríguez-Rodríguez, M. D. P. (2020). Aportes de la práctica pedagógica en las comunidades rurales del municipio de Restrepo, Departamento del Meta (Colombia). *Orinoquía*, 24(1), 77-85.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rori/v24n1/0121-3709-rori-24-01-77.pdf>
- Universidad Nacional de Educación (2023). *Modelo de Prácticas Preprofesionales*. Quito, Ecuador.  
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Modelo-de-Practicas-Preprofesionales.pdf>
- Universidad Nacional de Educación (2023). *Reglamento de Prácticas Preprofesionales*. Quito, Ecuador.  
[https://unaeedu-my.sharepoint.com/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE%2FRESOLUCI%C3%93N%2DSE%2D028%2DNo%2E%2D068%2D2023%2DCSU%2Dsigned%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE&ga=1](https://unaeedu-my.sharepoint.com/personal/comunicacion_unae_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE%2FRESOLUCI%C3%93N%2DSE%2D028%2DNo%2E%2D068%2D2023%2DCSU%2Dsigned%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE&ga=1)
- Universidad Nacional de Educación. (2024). *Modelo Educativo-Pedagógico de la UNAE*. Quito, Ecuador.  
[https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo\\_educativo\\_pedagogico\\_de\\_la\\_unae.pdf](https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf)

Valencia-Medina, E., Robles-Altamirano, A., Chénche-Muñoz, F. (2015). Liderazgo Educativo en el desarrollo comunitario. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(13), 39-46.

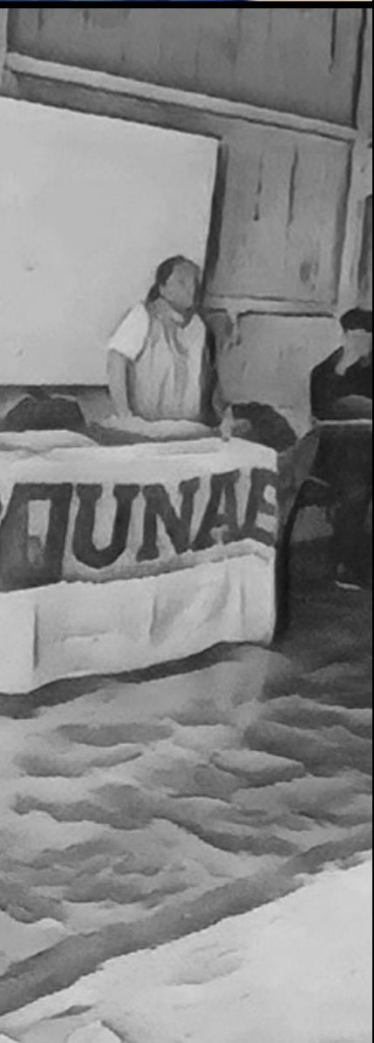
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663827006>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos biológicos superiores*. Crítica/Grijalbo.



## CAPÍTULO VI

### EDUCACIÓN CONTINUA Y SOCIEDAD: UN COMPROMISO DE VINCULACIÓN







## EDUCACIÓN CONTINUA Y SOCIEDAD: UN COMPROMISO DE VINCULACIÓN

Malhena De Lourdes Sánchez Peralta

Jenny Cecilia García Pinos

### La Trayectoria de la Educación Continua en la UNAE

Comenzaremos con un breve, pero importante recuento de lo que ha constituido la educación continua en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Hacia el año 2015 emerge el proyecto de creación de la UNAE, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad del Sistema Nacional de Educación del Ecuador, mediante la formación de docentes de excelencia y especialistas educativos. Como parte de las actividades de los componentes del proyecto, se establece el desarrollo de programas de formación continua para docentes en funciones.

Así, el 21 de octubre de 2015 se crea el primer Reglamento de Educación Continua, el cual proyecta el marco de acción de los programas de capacitación y actualización de competencias específicas y perfeccionamiento, dirigidos principalmente a estudiantes y docentes del ámbito de la educación.

Con base en las nuevas tendencias educativas y como respuesta a las necesidades de operatividad, en el año 2022 se da lugar a un segundo Reglamento de Educación Continua que amplía el alcance de dos importantes elementos: gestión de procesos formativos de educación continua y concesión de avales académicos y/o científicos.

Desde sus inicios, la educación continua ha sido parte de las reglas formales desde la creación de la Universidad Nacional de Educación, estableciendo un marco regulatorio estructurado y confiable para la capacitación y actualización de conocimientos. Esto ha permitido desarrollar procesos formativos alineados a las necesidades del contexto educativo, a más de garantizar los objetivos institucionales.

### Pero, ¿qué entendemos por educación continua?

Primero realizaremos un recorrido histórico sobre la terminología relacionada con educación continua, esto es Educación permanente, Educación continua y Aprendizaje a lo largo de la vida, para luego centrarnos en nuestro ámbito de acción.

*Educación permanente*, es un término que nace en las comisiones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), está relacionada con una educación compensatoria para adultos, como una respuesta a una necesidad social.



*Educación continua* surge en el contexto laboral, debido a la necesidad de una fuerza laboral capacitada y actualizada, que dé respuesta a los requerimientos del sector productivo y de servicios.

*Aprendizaje a lo largo de la vida*, es un término acuñado y difundido por el Instituto para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida de la UNESCO, es una estrategia de aprendizaje integral que abarca cinco (5) elementos fundamentales que son: el aprendizaje en todas las edades del ser humano, en todos los niveles, en todas las modalidades, en diferentes contextos y con fines diversos.

Ahora bien, en lo que respecta a la Universidad Nacional de Educación, el Consejo de Educación Superior (CES), órgano coordinador del Sistema de Educación Superior del país, por medio del Reglamento de Régimen Académico en su artículo 48, establece: “La educación continua hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecuta en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas.”

Otras organizaciones de reconocimiento internacional que promueven el desarrollo de la educación continua, como la Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA), definen a la educación continua como: “Una modalidad educativa complementaria del sistema formal, dirigida a toda persona, que, en cualquier momento de la vida, decide acceder a opciones flexibles y actualizadas de capacitación, actualización, especialización o perfeccionamiento en diferentes áreas del conocimiento que contribuyan al desarrollo de sus capacidades, a su formación integral como persona o a responder a las exigencias competitivas del mercado laboral.”

En esencia, las dos definiciones recalcan la importancia de la capacitación como un proceso fundamental para la actualización de conocimientos; no obstante, existe una clara diferenciación en el enfoque que cada uno de los organismos antes citados. En el caso del CES, su definición está orientada en el desarrollo de competencias laborales específicas, necesarias para el desempeño de *actividades laborales*, en contraste, la definición de RECLA se enfoca en el desarrollo integral del ser humano; en otras palabras, la educación continua es importante para el ámbito laboral pero también lo es para el crecimiento personal y profesional.

### **La Dirección de Educación Continua de la UNAE.**

No es sino hasta el año 2016 en donde la Dirección de Educación Continua (DEC) emerge como unidad centralizada, encargada de desarrollar procesos de capacitación y actualización de competencias específicas en el marco de la democratización del conocimiento. Dicho de otro modo, se constituye como un proceso institucional sustantivo (agregador de valor), que busca a través de sus servicios, cumplir con la misión de la Universidad Nacional de Educación.

La naturaleza de la DEC ha permitido el diseño de una planificación estratégica alineada a las necesidades de formación del docente ecuatoriano, con ello se busca la democratización del conocimiento, es decir, una educación más justa, equitativa y contextualizada. Al mismo tiempo, la gestión operativa ha procurado guardar correspondencia con las atribuciones y responsabilidades estipuladas en la normativa institucional, el Reglamento de Educación Continua y los procedimientos vigentes, de esta manera se asegura un marco de acción congruente, sistemático y regulado.

Empero, existen otras prácticas de gestión que surgen en el proceso de aprendizaje, y que se integran como valiosas experiencias y lecciones aprendidas en los diez años de vida universitaria. La integración de estas experiencias fomenta una cultura de mejora continua y aprendizaje institucional que nos lleva a evolucionar y adaptar a las necesidades del entorno.

### **La importancia de la vinculación en la educación continua**

La vinculación se ha convertido en un aspecto fundamental en la educación continua, ya que permite a las instituciones de educación superior, establecer conexiones significativas con diversos sectores de la sociedad. Estos nexos no solo enriquecen la oferta educativa, sino que también aseguran que los programas de educación continua sean relevantes y respondan a las necesidades reales del entorno (RECLA, 2023a).

En este sentido, Loza Arroyo et al. (2021) destacan que esta conexión permite a las IES ofrecer análisis rigurosos y sensibles de la realidad social, fundamentales para la formulación de políticas pertinentes. El modelo de triple hélice que integra universidad, comunidad y sector productivo ha demostrado ser especialmente efectivo en este aspecto.

La pandemia puso de manifiesto la importancia de adaptar las estrategias de vinculación, desde entonces, las universidades han implementado nuevas herramientas digitales para mantener y fortalecer sus lazos con la sociedad, demostrando la resiliencia y adaptabilidad del sector educativo (Chong-Sánchez et al., 2023). Esta transformación digital no solo ha permitido mantener la continuidad educativa, sino que también ha ampliado el alcance y el impacto de los programas de vinculación en el desarrollo económico y social. González et al. (2020) destacan cómo estos programas han beneficiado a microempresas y emprendedores, contribuyendo al desarrollo local y regional. Esta conexión entre la academia y el sector productivo fortalece tanto la formación de los estudiantes como el desarrollo comunitario.

En el contexto del desarrollo profesional contemporáneo, la educación continua emerge como un proceso dinámico e integral que trasciende la formación inicial. Como señalan Ortiz-Aguí et al. (2019), constituye un proceso activo y permanente inherente al desarrollo profesional, mediante el cual los individuos actualizan y perfeccionan sus competencias en respuesta a las demandas de un entorno laboral cada vez más exigente. La

vinculación con la sociedad se erige como un componente vertebral de este proceso formativo, al proporcionar espacios de aplicación práctica donde los profesionales pueden implementar sus conocimientos en contextos reales, lo que no solo enriquece su desempeño sino que también eleva la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad.

Esta simbiosis entre la educación continua y la práctica profesional resulta fundamental para garantizar que los egresados desarrollen las competencias necesarias para enfrentar los desafíos emergentes del mundo laboral contemporáneo. Al respecto, el reporte de la investigación de Rueda et al. (2020) sobre las actividades de vinculación de 60 universidades, muestra que la acción social y la educación continua son las actividades de vinculación que las universidades realizan mayoritariamente, mientras que, la transferencia de tecnología y creación de empresas son las actividades de vinculación menos desarrolladas.

En este sentido, los autores enfatizan la importancia de evaluar y mejorar constantemente las prácticas de vinculación implementadas por las universidades, asegurando que estas cumplan efectivamente su propósito de conectar la educación con las necesidades sociales reales.

Este proceso evaluativo sistemático permite identificar áreas de mejora y garantiza que las instituciones educativas mantengan una alineación efectiva con las expectativas y demandas comunitarias. Por consiguiente, la vinculación en la educación continua no solo constituye un pilar fundamental para el desarrollo profesional y social, sino que también posibilita que las instituciones educativas ofrezcan una formación pertinente y actualizada, contribuyendo simultáneamente al bienestar colectivo. La implementación de estrategias efectivas de vinculación trasciende a la simple mejora de la calidad educativa, consolidándose como un mecanismo que fortalece el compromiso social de las universidades y asegura la preparación integral de sus egresados para enfrentar los múltiples desafíos del mundo contemporáneo.

### **La educación continua en la UNAE como modelo integrador de vinculación**

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) ha asumido un compromiso fundamental con el aprendizaje a lo largo de la vida, alineándose estratégicamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas, que busca "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Declaración de Rectores y Vicerrectores de la RECLA, 2024). Este compromiso se materializa a través de:

- **Un enfoque integral de vinculación** con diversos grupos de interés, fundamentado en una metodología sistemática de RECLA (2023b) que comprende la identificación de actores relevantes, el análisis de necesidades específicas, el establecimiento de objetivos claros, la

selección de canales de comunicación efectivos y la determinación de temas materialmente significativos para la institución y sus beneficiarios.

- **La participación activa en redes vinculadas con la sostenibilidad** proporciona oportunidades valiosas para el intercambio de conocimientos, la colaboración y el desarrollo de nuevas iniciativas (RECLA, 2023b). Este enfoque proactivo se desarrolla mediante un proceso estructurado que incluye la identificación de redes pertinentes, el establecimiento de contactos estratégicos, la compartición de recursos, la búsqueda de colaboraciones significativas y la participación en eventos relevantes. Esta articulación en red no solo enriquece la oferta educativa institucional sino que también posiciona a la UNAE como un referente en el ámbito de la educación continua para el desarrollo sostenible.
- **La colaboración con empresas comprometidas con la sostenibilidad** permite a la universidad mantenerse al día con las tendencias y desafíos actuales en sostenibilidad, asegurando que sus programas educativos sean relevantes y actualizados (RECLA, 2023c). El proceso abarca desde la identificación inicial de empresas relevantes hasta la evaluación y mejora continua de los programas conjuntos (conferencias, seminarios, publicaciones y artículos). Esta colaboración genera beneficios multilaterales, proporcionando a los estudiantes oportunidades valiosas para la aplicación práctica de conocimientos y el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales.
- **El compromiso con la comunidad** se materializa a través de un amplio espectro de iniciativas, incluyendo programas educativos o procesos formativos diseñados específicamente para atender necesidades locales, eventos y talleres abiertos al público, oportunidades de voluntariado para organizaciones sin fines de lucro. Este enfoque integral de vinculación comunitaria fortalece el tejido social y contribuye al desarrollo sostenible local.
- **La medición del impacto** de determinados procesos formativos e iniciativas de vinculación. La Dirección de Educación Continua ha implementado un sistema integral de evaluación basado en el modelo de Kirkpatrick, adaptándolo específicamente para medir el impacto de sus diversos procesos formativos. Este modelo se estructura en cuatro niveles progresivos de evaluación, cada uno con características y alcances distintivos que permiten una valoración comprehensiva del impacto educativo. Este sistema de evaluación permite no solo medir la efectividad de las estrategias implementadas sino también identificar oportunidades de mejora continua.

Este modelo integral de vinculación social desarrollado por la Dirección de Educación Continua de la UNAE representa un paradigma innovador en el ámbito de la educación continua, demostrando cómo las

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

instituciones educativas pueden convertirse en agentes activos de transformación social y desarrollo sostenible. Su enfoque sistemático, orientado a resultados y fundamentado en principios de sostenibilidad, ofrece un marco de referencia valioso para otras instituciones que buscan fortalecer su vinculación con la sociedad.

### **El futuro de la educación continua en vinculación con la sociedad**

La proyección de la educación continua hacia el futuro se perfila como un escenario de profunda transformación, caracterizado por una integración más estrecha entre los procesos de aprendizaje y las necesidades sociales emergentes. En este contexto, Galli et al. (2015) plantean que las estrategias de educación continua deberán experimentar una evolución significativa para dar respuesta efectiva a las demandas dinámicas tanto del mercado laboral como de la sociedad en su conjunto. Esta evolución estará fundamentada en dos pilares esenciales: la personalización del aprendizaje y la flexibilización de la oferta educativa, elementos que permitirán una adaptación más precisa a las necesidades específicas de cada sector y grupo social.

La transformación digital se constituye como un factor determinante en esta evolución educativa, al respecto, Marques-Firmino et al. (2023) enfatizan la importancia del rediseño integral de las plataformas de aprendizaje para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las tecnologías emergentes, particularmente la inteligencia artificial y la realidad virtual, no solo ampliarán el horizonte de posibilidades para la educación continua, sino que también redefinirán los mecanismos de vinculación con la sociedad, permitiendo interacciones más significativas y experiencias de aprendizaje más inmersivas.

En este panorama de transformación tecnológica, el desarrollo de competencias digitales adquiere una mayor relevancia. Yoza y Vélez (2021) recalcan que estas habilidades constituyen un requisito fundamental para la participación activa en un mundo cada vez más digitalizado. Consecuentemente, la educación continua deberá incorporar el desarrollo de competencias digitales como un eje transversal en todos sus programas formativos, asegurando así la preparación adecuada de los profesionales para enfrentar los desafíos que presenta el futuro digital.

La dimensión social y sostenible de la educación continua emerge como un aspecto medular en su desarrollo futuro. Llanos (2021) resalta la imperativa necesidad de integrar las voces de las comunidades tradicionalmente marginadas y promover un modelo educativo inclusivo que potencie el empoderamiento de diversos grupos sociales. Este enfoque no solo contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa, sino que también fortalece la resiliencia comunitaria a través de la educación.

La convergencia de estos elementos -transformación digital, desarrollo de competencias, inclusión social y sostenibilidad- configura un futuro para la educación continua que trasciende la mera transmisión de

conocimientos, representando no solo un desafío para las instituciones educativas, sino que también ofrece la oportunidad de redefinir el rol de la educación en la sociedad.

### **Conclusiones y perspectivas futuras: la Dirección de Educación Continua de la UNAE y su rol en la vinculación con la sociedad**

En el marco de la educación continua y su vinculación con la sociedad, la Universidad Nacional de Educación enfrenta un panorama complejo caracterizado por desafíos significativos y oportunidades prometedoras que moldearán su desarrollo institucional en los próximos años.

- **Desafíos:** La institución debe abordar cuatro desafíos fundamentales que determinarán su capacidad para mantener y fortalecer su impacto social:
  1. La adaptabilidad curricular y metodológica ante un entorno educativo y social en constante transformación.
  2. La articulación efectiva de las necesidades y expectativas de diversos grupos de interés en sus procesos formativos.
  3. El desarrollo de modelos sostenibles que garanticen la viabilidad financiera de los procesos formativos de educación continua.
  4. La implementación de sistemas robustos de evaluación que permitan medir y comunicar el impacto social de los procesos formativos de educación continua.
- **Oportunidades:** Paralelamente, se identifican cuatro áreas de oportunidad que pueden potenciar el alcance y la efectividad de la vinculación institucional:
  1. La integración estratégica de tecnologías emergentes para ampliar la cobertura y el impacto de los programas educativos.
  2. El establecimiento de alianzas estratégicas con actores clave en el ámbito de la sostenibilidad.
  3. El desarrollo de metodologías innovadoras específicamente diseñadas para el aprendizaje adulto.
  4. El posicionamiento institucional en la formación de profesionales orientados hacia la economía verde y circular.

La Dirección de Educación Continua de la UNAE está comprometida a abordar estos desafíos y aprovechar estas oportunidades para fortalecer aún más su vinculación y su contribución al desarrollo

sostenible. Esta vinculación se ha constituido en un elemento medular de la misión institucional, y un factor clave para garantizar la pertinencia e impacto de los procesos formativos de educación continua.

A través de estrategias efectivas de la vinculación con diversos grupos de interés, la participación activa en redes de sostenibilidad, la colaboración estratégica con el sector empresarial y un fuerte compromiso con la comunidad, la UNAE está contribuyendo significativamente al desarrollo sostenible y a la promoción del aprendizaje a lo largo de la vida.

El énfasis institucional en el liderazgo transformacional, junto con la implementación de sistemas rigurosos de medición de impacto, asegura que las iniciativas de vinculación trasciendan las buenas intenciones para convertirse en mecanismos efectivos de transformación social sostenible.

Mirando hacia el futuro, la UNAE se encuentra bien posicionada para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surjan en el ámbito de la educación continua. Su compromiso con la vinculación social y la sostenibilidad la consolida como un referente en la formación de profesionales de la educación capaces de abordar los complejos desafíos del siglo XXI.

Como lo expresó la Rectora de la UNAE, Rebeca Castellanos, en la Declaración de Rectores y Vicerrectores de la RECLA (2024): "Nos comprometemos a promover y adoptar este enfoque educativo integral -de aprendizaje a lo largo de la vida-, reconociéndolo como un medio esencial para que las personas alcancen sus objetivos personales y profesionales". Esta declaración no solo refleja un compromiso institucional sino que establece una hoja de ruta clara para el futuro de la UNAE, asegurando que los procesos formativos de educación continua continúen siendo un puente vital entre la academia y la sociedad, contribuyendo significativamente al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades a las que sirve.

## REFERENCIAS

Barba-Martín, R. A., Barba, J. J., Martínez Scott, S. (2015). La formación continua colaborativa a través de la investigación-acción. Una forma de cambiar las prácticas de aula. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (19), 161–175.

<https://doi.org/10.18172/con.2769>

Campos-Rudin, M. (2018). Innovación en la organización de proyectos de Educación Continua mediante un modelo cuántico. *Posgrado y Sociedad*, 16(1), 89–109.

<https://doi.org/10.22458/rpys.v16i1.2100>

- Chong-Sánchez, Y. L., Gutiérrez-Fienco, R. F., Durán-Pincay, M. D. (2023). Desafíos de la vinculación con la sociedad y la bioseguridad en tiempo de pandemia. *MQRInvestigar*, 7(3), 4516–4529.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4516-4529>
- Flores Rivera, L. D., Meléndez Tamayo, C. F., Morocho Amaguaya, M. (2021). Análisis documental relacionado con la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 443–468.  
<https://doi.org/10.6018/educatio.414901>
- Galli, A., Soler, C., Flichtentrei, D., Mastandueno, R. (2015). Estrategias de educación médica continua. *Fem: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(4), 247-251.  
<https://doi.org/10.4321/s2014-98322015000500005>
- González Zambrano, R., León Valle, B. W., Garzozzi Pincay, R., Crespo Zafra, L., Saavedra Palma, J. (2020). Cultura económica de los microproductores a través de la vinculación universitaria: una experiencia ecuatoriana. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 141-152.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.320>
- Hernández Velazco, G., Ramos Arista, B., Taboada-Aranza, O., Cadena-Estrada, J. C. (2017). Factores que influyen en la participación en cursos de educación continua del personal de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 16(3), 176–182.  
<https://doi.org/10.51422/ren.v16i3.244>
- Llanos Zuloaga, M. (2021). Aprendizaje a lo largo de la vida. Reflexiones de la pandemia. Experiencia peruana educación no formal. *Educación*, 27(2), 175–199.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2432>
- Letelier, M. (2001). La educación continua. Un desafío docente tridimensional. *Calidad en la Educación*, (15), 1-12.  
<https://doi.org/10.31619/caledu.n15.449>
- Loza Arroyo, V. M., Loza Arroyo, S. N., Pacheco Loza, C. P. (2021). La vinculación con la colectividad bajo la perspectiva académica. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 27-41.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.287>
- Marques-Firmino, A., Tafur-Méndez, F., Almao-Malvacias, V. (2023). Rediseño de MODVS para Mejorar Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Tecnológico Universitario EuroAmericano. 593 *Digital*



Publisher CEIT, 8(5), 70-87.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1933>

Martínez de Morentin, J. I. (2015). *La nueva educación de la UNESCO: La educación internacional, modelo metodológico del currículo formativo*. AMIE.

<https://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/moratin.pdf>

Ochoa Gutiérrez, R., Balderas Gutiérrez, K. E. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de toda la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 67-73.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>

Ortiz-Aguí, M. L., Palacios-Flores, E. E., Garay Cabrera, G. (2019). La educación en servicio y mejora del desempeño de enfermeros de un Hospital de Huánuco. *Revista Peruana De Ciencias De La Salud*, 1(1), e5.

<https://doi.org/10.37711/rpcs.2019.1.1.5>

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa. (2023a). *Guía de autoevaluación para la gestión integral de la educación continua universitaria*. RECLA.

<https://recla.org/educacion-continua/>

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa. (2023b). *Guía para la vinculación de una unidad de educación continua universitaria con sus partes interesadas*. RECLA.

<https://recla.org/educacion-continua/>

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa. (2023c). *Guía para la gestión de la sostenibilidad en la educación continua en las universidades*. RECLA.

<https://recla.org/educacion-continua/>

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa. (2024). *Declaración de Rectores y Vicerrectores de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa*. RECLA.

<https://recla.org/>

Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (10 ago 2022). Registro Oficial 2do. S. 124, Ediciones Legales EDLE. S.A.

<https://smart.fielweb.com/Index.aspx?38&nid=1174071#norma/1174071>

Revelo Rosero, J. E., Revuelta Domínguez, F. I., González-Pérez, A. (2016). Los “Blogs”, “Wikis” y Redes Sociales y su Impacto en la Educación Superior. Caso de Estudio Universidad Tecnológica Equinoccial Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

de Ecuador. *Economía y Negocios*, 7(1), 43–54.

<https://doi.org/10.29019/eyn.v7i1.250>

Rueda, I., Acosta, B., Brito, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, 41.

<https://doi.org/10.1590/es.218154>

UNESCO. Institute for Lifelong Learning. (n.d.). Aprendizaje a lo largo de toda la vida – Nuestro enfoque. UNESCO.

<https://www.uil.unesco.org/es/unesco-instituto/mandato/aprendizaje-largo-de-vida>

Universidad Nacional de Educación. (2015a). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación*. Consejo Superior Universitario. Quito, Ecuador.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/estatuto.pdf>

Universidad Nacional de Educación. (2015b). *Proyecto: Creación de la Universidad Nacional de Educación en Azogues, Cañar*. Quito, Ecuador.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/proyecto.pdf>

Universidad Nacional de Educación. (2016). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación*. Consejo Superior Universitario.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/02/Estatuto-UNAE-2016.pdf>

Universidad Nacional de Educación. (2023). *Resolución-SO-004-No.-037-2023-CSU*. Consejo Superior Universitario. Quito, Ecuador.

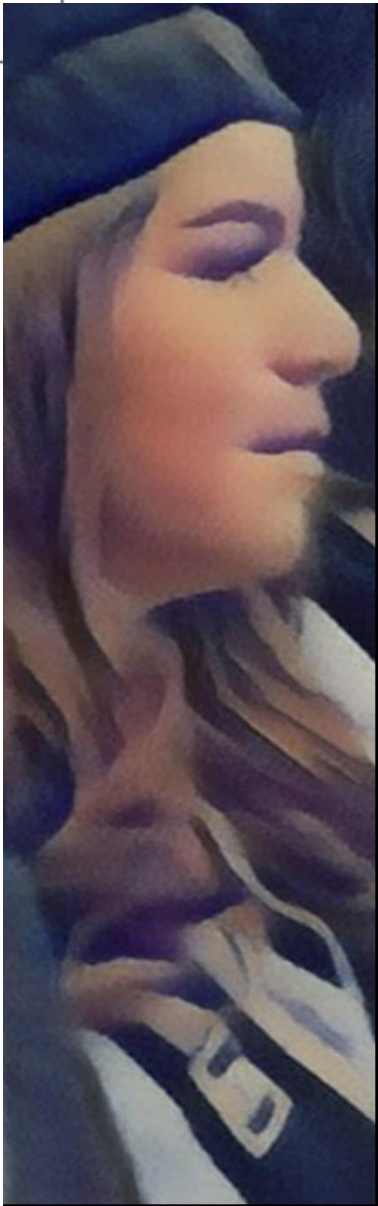
<https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2023-r/>

Vargas-Coba, J. C., Moreno-Zamudio, C. A., Clavijo-Álvarez, L. M., Torres-Clavijo, O. A. (2023). Consolidando la relación con los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud de Unillanos. *Boletín Semillero de Investigación En Familia*, 5(1).

<https://doi.org/10.22579/27448592.919>

Yoza, A., Vélez Villavicencio, C. E. (2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 58-70.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.004>



## CAPÍTULO VII

### SEGUIMIENTO A GRADUADOS: TEJIENDO VÍNCULOS DE PERTINENCIA Y CONTRIBUCIÓN A LA SOCIEDAD





## SEGUIMIENTO A GRADUADOS: TEJIENDO VÍNCULOS DE PERTINENCIA Y CONTRIBUCIÓN A LA SOCIEDAD

**Génesis Belén Hurtado Agreda**

**Pablo Vicente Rodríguez Espinoza**

**Carlos Vicente Jones Ortiz**

La universidad ecuatoriana se orienta a la formación de profesionales comprometidos con la solución de las necesidades económicas, sociales, políticas y educativas del país. De esta manera, el seguimiento a graduados es concebido como un mecanismo necesario para analizar la pertinencia y la calidad educativa en la educación superior (Galarza et al. 2024). El objetivo primordial es evaluar la pertinencia social de los procesos universitarios, a partir de las variables de formación, adaptación y utilización del perfil de egreso en función a las demandas del mundo laboral (Guerrero 2017).

Por otra parte, se centra en: valorar el desempeño de las instituciones a partir del éxito de sus graduados; analizar la pertinencia de la oferta académica; y, mejorar los procesos universitarios, a través de sus contenidos, metodologías, mallas curriculares y la oferta académica.

No se puede escribir sobre el seguimiento a graduados sin mencionar que, es un proceso organizado, cíclico, articulado, ecosistémico, académico, no académico, participativo, con un enfoque de evaluación y mejora continua. El seguimiento, a través de sus graduados, posiciona a la universidad en el mundo laboral y teje vínculos con la sociedad. Más allá de un artículo jurídico establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional de Ecuador, 2018), la Universidad Nacional de Educación (UNAE), a través de la Dirección de Seguimiento a Graduados, plantea ser un espacio de acompañamiento a los graduados, orientar el proceso de transición: estudiante-graduado y promover la inserción laboral en el campo educativo.

Además, contribuye a la evaluación del impacto de los programas y carreras, lo que permite diagnosticar mejoras institucionales que fortalezcan el perfil de egreso, la política académica universitaria y la creación de nuevos programas articulados con las demandas laborales socio-educativas. Es por ello, que el seguimiento a graduados aporta a la cristalización de la misión y visión institucional. Su razón de ser se enmarca en la Misión de la Dirección de Seguimiento a Graduados:

“Gestionar la información de los graduados, con el objetivo de fortalecer la oferta académica y dar seguimiento al impacto de las carreras y programas, y su aporte a la misión y visión de la UNAE, para generar propuestas que contribuyan al bienestar, formación e inserción laboral de los graduados.” (ROGOP UNAE, 2023, p. 29)

En este sentido, la razón de ser de la UNAE, ya no se centra exclusivamente en sus estudiantes, sino que ahora incluye a sus graduados. Por lo tanto, el seguimiento a graduados se alinea con la misión y visión institucional desde un enfoque para el bienestar universitario, responsabilidad social, compromiso ético, vinculación con la sociedad, construcción de una comunidad inclusiva, cultura de calidad y la búsqueda de una mejora continua a través de sus graduados y sus procesos transformadores.

### **Universidad y el mundo laboral: una mirada desde el seguimiento a graduados**

En el marco de la teoría del capital humano, la educación es una inversión que aumenta las capacidades, habilidades y destrezas que mejora la calidad de vida, estatus social y el bienestar de sus graduados (Garrido, 2007). Esto se traduce en lo siguiente: “a mayor nivel educativo, mayor productividad y, en consecuencia, mayores ingresos” (Coria, 2023).

La relación universidad y mundo laboral se puede visualizar desde los planteamientos de Bourdieu (2011), quien, desde el capital cultural, propone el concepto de estado incorporado, es decir, el estudiante a lo largo de su vida académica desarrolla conocimientos, ideas, valores y habilidades en contacto con otros. Por otra parte, en el estado institucionalizado Bourdieu (2011) plantea que, los títulos escolares confieren cierto reconocimiento al capital cultural y otorga cierto prestigio de acuerdo a la universidad que los emite. Esto se puede evidenciar, en cómo el nombre de la UNAE puede jugar un papel crucial para garantizar la contratación de sus graduados o la continuidad de sus estudios en otras universidades.

La teoría crítica plantea que, la relación entre la universidad y el mundo laboral debe ser transformadora y de mejora constante. Se concibe a la universidad como un espacio en el que se repiense y redefina así misma de manera constante en contextos de incertidumbre. Como entidad crítica, su rol no se centra en reproducir estructuras ni sistemas en el mundo laboral, tampoco, se consolida como un espacio que acepta las cosas tal como son sin cuestionarlas. La universidad otorga las herramientas necesarias a sus graduados para enfrentar las vicisitudes del sistema y el mundo laboral educativo. Desde la mirada del seguimiento a graduados, estos mundos: universitario y laboral deben estar interrelacionados.

Por tanto, brindan la oportunidad de generar estudios o investigaciones sobre el índice ocupacional (situación laboral, continuidad de estudios, emprendimientos), autopercepción, satisfacción y expectativas sobre la formación académica desde las voces de graduados y empleadores. Estos actores son fundamentales en las investigaciones del seguimiento debido a que, proveen información que es un diagnóstico de cómo la universidad responde a las necesidades socioeducativas; cómo los graduados aportan al sistema educativo y cómo a partir del mundo laboral se crean nuevas carreras y posgrados.

La articulación entre la universidad - mundo laboral y graduados es parte de la cultura de calidad y la mejora continua que orienta a las universidades a responder a los contextos laborales ecuatorianos en la educación (Mazacon et al. 2023). Por lo que, otro elemento de nexo, es la creación de carreras y programas que respondan a las necesidades socioeducativas del mundo laboral. La experiencia de los graduados y empleadores contribuye a mejorar los proyectos, mallas curriculares y la creación de la nueva oferta académica.

Asimismo, orienta hacia el fortalecimiento de las funciones sustantivas como: docencia, investigación, innovación y vinculación con la sociedad. La práctica laboral es un espacio estratégico para facilitar la inserción laboral, puesto que, contribuye a la diversificación de la práctica preprofesional según las demandas laborales, y, por otra parte, conecta a los graduados con un posible empleador.

Por otra parte, el seguimiento a graduados se ha consolidado como un espacio de acompañamiento en la transición: estudiante a graduado. Por esta razón, uno de sus mecanismos es la gestión de eventos académicos y no académicos. Los eventos más destacados son: Encuentro de Graduados, Torneo Alumni: impulsando tu carrera profesional, Conversatorio de Competencias Profesionales para el docente del siglo XXI: retos y desafíos, y, la Sesión Solemne de la UNAE. Estos eventos han tenido la participación de 350 graduados.

La mayoría de estos eventos se han realizado en el marco de la I y II Convención Enclave de Vinculación capítulos: Cañar y Morona Santiago. Asimismo, se fomenta la difusión de eventos institucionales organizados por otras áreas como: Educación Continua, Posgrados, Innovación, Vinculación e Investigación a través del Sistema de Seguimiento a Graduados Alumni UNAE.

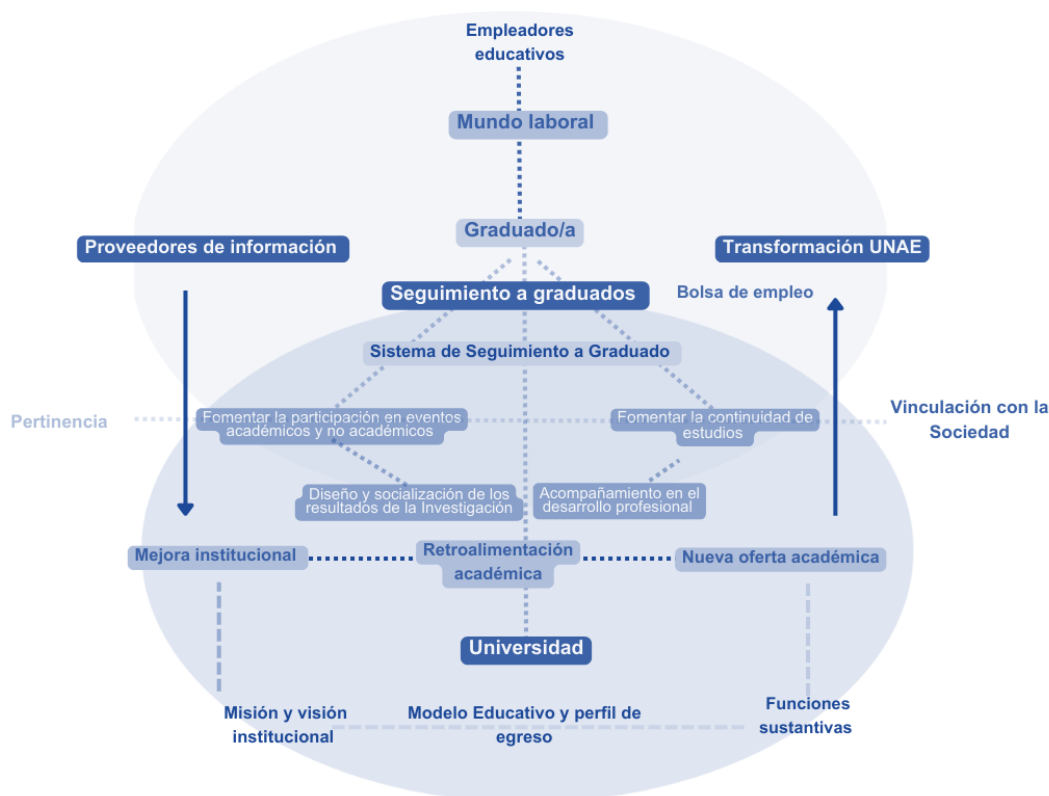
Finalmente, otro punto de encuentro es la Bolsa de Empleo Alumni UNAE. Esta está concebida como una plataforma integral que busca asistir a los graduados en la búsqueda de empleo, a mejorar sus habilidades y facilitar el proceso de programas de capacitación y formación. La bolsa de empleo busca que sus egresados se inserten en el mercado laboral y que mantengan perfiles competitivos dentro del mismo. Esto se fortalece con la gestión interinstitucional como la elaboración de convenios o acuerdos interinstitucionales con instituciones públicas y privadas a nivel nacional.

Asimismo, la inteligencia artificial ha contribuido a la búsqueda masiva de ofertas laborales en el ámbito nacional e internacional para que los graduados puedan ser candidatos elegibles. Esto se puede evidenciar en el Sistema de Seguimiento a graduados, apartado captura de datos disponibles para los administradores del sistema. Todo lo mencionado, es parte de los mecanismos del seguimiento a graduados que orienta su razón de ser y deber ser, lo que se traduce en la Figura 1.



**Figura 1**

*Relación universidad, graduado y mundo laboral.*



### Sistema de Seguimiento a graduados: una propuesta que transforma la gestión

En el contexto contemporáneo, la transformación digital y la innovación tecnológica permiten a las universidades mejorar la forma en que se gestiona y analiza la información. El seguimiento a graduados es un proceso que tradicionalmente se ha basado en encuestas esporádicas y estadísticas simples. Sin embargo, la creciente demanda de datos en tiempo real y la necesidad de adaptarse a los cambios dinámicos del mercado laboral exigen nuevas formas de gestionar esta información. La digitalización, acompañada del uso de técnicas *machine learning*, ha permitido que estas prácticas evolutivas den lugar a sistemas más integrados, precisos y accesibles.

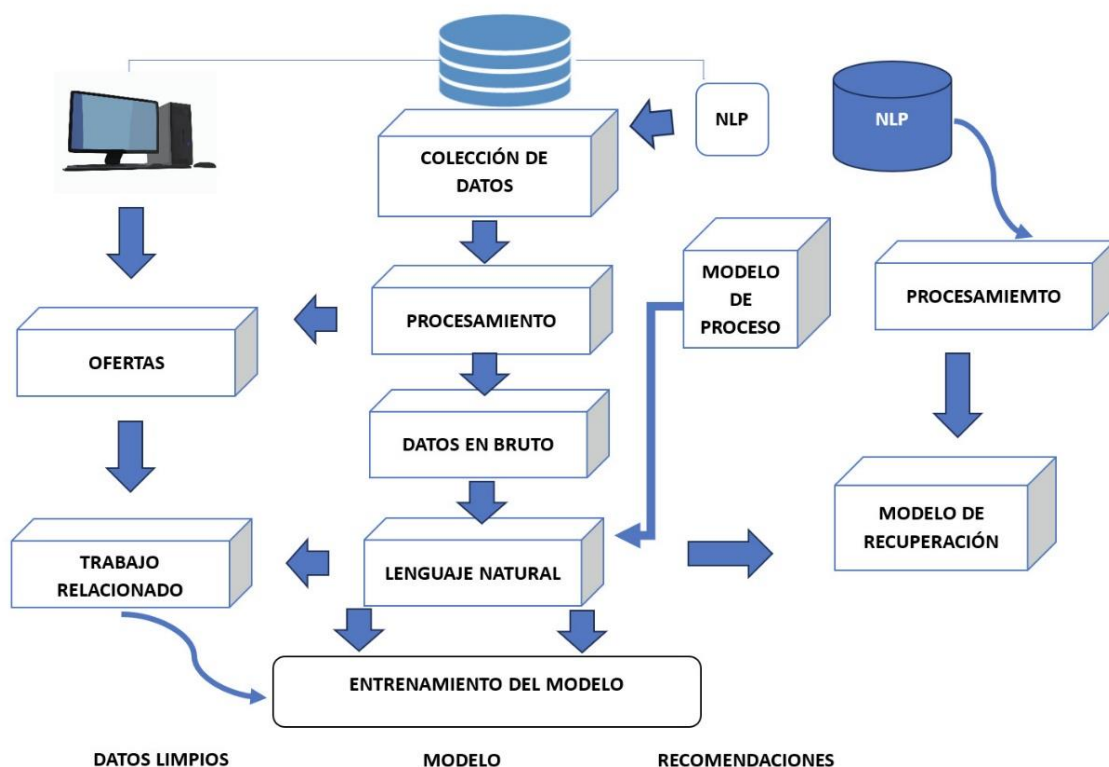
Bajo esta premisa, surgió la plataforma Alumni UNAE, definida como una herramienta de vital importancia para la comunicación e interacción con el graduado, así como la optimización y mejora en el flujo de trabajo y análisis de datos. Uno de los principales hitos, es el uso y aplicación de la inteligencia artificial, un tema de gran relevancia en el mundo contemporáneo; se estructura bajo una arquitectura de capas que integran diferentes aspectos tecnológicos. Cada una de estas capas cumple una función estratégica para optimizar el flujo de información, mejorar la experiencia del usuario, y sobre todo, permitir una recolección y análisis de datos más precisos.



- En primera instancia, se encuentra la recolección de datos que, mediante técnicas de big data, se recopila información de diversas fuentes de datos como LinkedIn sobre ofertas laborales que se ajusten a los perfiles de los graduados.
- El segundo paso, está controlado por las capas de procesamiento de datos y lenguaje natural. En esta etapa se filtran los datos encontrados y se revisa que sean de calidad, para culminar con el entrenamiento del modelo y la presentación de resultados.

## Figura 2

## Arquitectura para la aplicación de Machine Learning para la búsqueda de ofertas.



La integración de *Machine Learning* y otras herramientas tecnológicas como el procesamiento de lenguaje natural y la recolección de datos automatizada permite una transformación completa en la gestión de procesos académicos. Se elimina la dependencia de informes estáticos y en cambio, se puede acceder a información en tiempo real que se actualiza de manera continua permitiendo estructurar análisis predictivos.

La incorporación de estos avances tecnológicos no solo mejora la eficiencia operativa, sino que también optimiza la toma de decisiones, brindando la capacidad de estudiar, anticiparse a los cambios del entorno laboral y así ajustar sus estrategias académicas en consecuencia. En cuanto al rol de la plataforma Alumni en la generación de vínculos y su contribución a la sociedad, la misma ha jugado un papel fundamental, no solo para recolectar datos, sino para mantener un vínculo activo y continuo entre la universidad y sus graduados.

Se ha implementado un sistema de notificaciones automáticas que transforma la forma en que los graduados reciben información relevante, mejorando así su participación e interacción con la universidad.

El sistema de notificaciones integrado facilita el envío de información personalizada y oportuna a los graduados ya sea sobre ofertas laborales, noticias, eventos o encuestas donde los mismos son invitados a participar de manera activa evaluando la efectividad de la gestión realizada. El uso de notificaciones personalizadas es un ejemplo claro de cómo la tecnología puede facilitar una comunicación eficiente y directa, promoviendo la participación activa de los graduados en diversas actividades y decisiones institucionales. Según González, Abad, Martín y Molina (2021), la gestión educativa basada en herramientas tecnológicas avanzadas contribuye a mejorar los procesos de retroalimentación y comunicación entre la institución y sus egresados, un factor crucial para mantener relaciones sostenibles en el tiempo.

Otro de los aspectos más significativos, es la integración de la plataforma Alumni con la Dirección Nacional de Registro de Datos Públicos (DINARDAP) de Ecuador, que permite un seguimiento continuo del estado laboral de los graduados. Esta integración posibilita, la recolección automatizada de datos sobre la situación laboral de los graduados, ya sea si están empleados, desempleados, o si han cambiado de ocupación. Este tipo de tecnología no solo optimiza los recursos de la universidad, sino que, a la vez ofrece datos fiables y actualizados en tiempo real, permitiendo un análisis más profundo sobre la inserción laboral.

El acceder a información precisa y verificada mediante la integración con la DINARDAP, demuestra la importancia de aprovechar sistemas externos que proporcionen datos críticos para el seguimiento de los graduados. Esto se alinea con lo que expresa Barradas (2014), quien destaca la necesidad de que las instituciones educativas trabajen en colaboración con organismos externos para garantizar una visión integral de los diversos aspectos académicos y sobre todo profesionales de un estudiante.

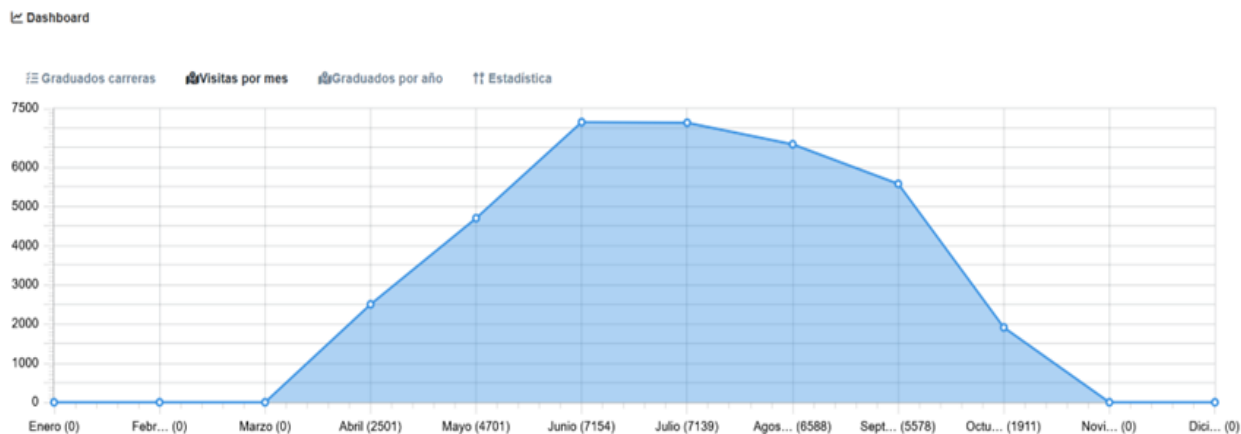
Es importante destacar el aporte de estas tecnologías en la toma de decisiones, debido a que en función de la información captada y procesada se han implementado dashboards de visualización, diseñado para ofrecer una representación visual y dinámica de los índices de empleabilidad de los graduados. Dicho tablero permite entre otras cosas, monitorear tasas de desempleo y empleo, detectar tendencias e identificar áreas de mejora. Como señala Escurra y Canese (2024), las tecnologías que facilitan la visualización de datos clave son esenciales para evaluar el desempeño de los graduados y adaptar los currículos a las demandas del entorno laboral. Finalmente, el impacto de la plataforma Alumni en la comunidad de graduados UNAE, es palpable.

Esto se evidencia en la interacción que los mismos generan en la plataforma, la que es monitoreada mediante un dashboard de visitas que permite medir la frecuencia con la que los graduados se relacionan con la plataforma como se presenta en la Figura 2. Asimismo, se genera un proceso de evaluación del sistema para

ajustar las funcionalidades de la plataforma y así responder mejor a las expectativas y necesidades de los graduados, mejorando su experiencia de usuario.

**Figura 3**

*Gráfica de visitas por mes*



### Seguimiento a Graduados: conclusiones, retos y desafíos para el futuro

El seguimiento a graduados como concepto es un espacio estratégico indispensable para asegurar la pertinencia en los programas académicos de la institución y contribuir en mejorar los índices ocupacionales de sus graduados. La dirección teje vínculos con la sociedad desde el acompañamiento de los graduados y su inserción al mundo laboral.

A su vez, fomenta la difusión de ofertas laborales y los estudios de educación continua y e posgrados que mejora la calidad de vida de sus graduados. A través de este proceso, la UNAE, demuestra su compromiso con la comunidad universitaria en su formación y acompañamiento, ya sea durante o después de culminar con sus estudios. Con lo que, se contribuye a la promesa de superación profesional entre los estudiantes/graduados y el vínculo afectivo con su alma mater que es la UNAE. Este enfoque proactivo permite a la UNAE evaluar el impacto de su formación y brindar un acompañamiento constante que fortalezca el perfil profesional de los graduados, facilitando su crecimiento y éxito en el ámbito laboral.

La implementación de un Sistema de Seguimiento a Graduados fortalece los vínculos de conexión entre la universidad, los graduados y los empleadores. Cada actor de este universo tiene una guía de apoyo para el correcto registro y uso de la plataforma. Este espacio se consolida como una estrategia eficiente en la gestión de información actualizada de los mismos en cada una de las carreras. Fortalece la difusión de información masiva con todos los usuarios registrados, simplifica varias fases y sobre todo ahorra tiempo. En este sentido, el sistema ALUMNI UNAE apoya a sus graduados en la búsqueda de oportunidades e incentiva a la continuidad

de estudios, mediante los estudios de cuarto nivel, mentorías, eventos académicos y no académicos, y cursos de educación continua.

La integración de herramientas tecnológicas en el seguimiento a graduados transforma la manera en que se gestionan las relaciones universidad, graduado, mundo laboral. Adoptar las tecnologías como el *machine learning* apoyadas en la inteligencia artificial permite acceder y analizar información en tiempo real, mejorando así la calidad de los datos.

Estas innovaciones no solo optimizan la gestión interna, sino también, fortalece los vínculos con una parte esencial de la comunidad universitaria como son los graduados y el mercado laboral, mediante la generación de un ecosistema eficiente para contribuir en la inserción laboral siendo este un gran aporte a la sociedad. Lo que visibiliza una gestión que se responde a las demandas sociales.

Los retos enfrentados se traducen a un contexto de constante cambio y actualización. El futuro del seguimiento a graduados involucra un conocimiento tecnológico avanzado para monitorear de manera efectiva el proceso de todos los graduados de las instituciones, ya que es un número en continuo crecimiento.

No obstante, entre los principales retos actuales que enfrenta la Dirección de Seguimiento a Graduados UNAE, se encuentran: la falta de adaptación rápida de los programas académicos a la demanda de las tendencias laborales actuales, la poca participación de graduados en instrumentos de investigación y la alta competitividad enfocada en las ofertas académicas similares que brindan otras universidades. Sin lugar a duda, esto genera un alto índice de profesionales en el sector educativo, frente a una limitada cantidad de ofertas laborales disponibles.

Para reforzar el seguimiento a graduados a futuro, se recomienda la creación de redes de contacto institucionales a nivel global, lo que permitirá a los graduados establecer vínculos con empleadores de diversas regiones. Además, es indispensable efectuar acuerdos con empleadores actuales y potenciales, debido a que, esto facilita la actualización de las demandas del mercado laboral.

A la vez, se propone un fortalecimiento en la oferta de formación continua, con programas que respondan a las necesidades emergentes del sector educativo. Finalmente, la incorporación de sistemas tecnológicos avanzados permitirá un monitoreo más eficiente y un apoyo integral a los graduados, complementado con el uso de inteligencia artificial para optimizar los procesos de seguimiento y asesoría.

## REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*. Registro Oficial Suplemento No. 297. Quito, Ecuador.  
<https://www.ces.gob.ec/documentos/ley-organica-de-educacion-superior/>
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Palibrio.  
[https://books.google.com/books/about/Seguimiento\\_de\\_Egresados.html?id=xLgroAEACAAJ](https://books.google.com/books/about/Seguimiento_de_Egresados.html?id=xLgroAEACAAJ)
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social* (A. B. Gutiérrez, Trad.). Siglo Veintiuno Editores.
- Coria, M. M. (2023). La universidad y el mundo laboral: Revisando el vínculo desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Tecnología y Ciencia - Universidad Tecnológica Nacional*, 21(48), 10-21.  
<https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/rtyc/article/view/1183/1189>
- Escurre Martínez, M. Á., Canese Caballero, V. (2024). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior Militar en Paraguay. *Revista De Análisis Y Difusión De Perspectivas Educativas Y Empresariales*, 4(8), 54–77.  
<https://doi.org/10.56216/radee022024ago.a05>
- Galarza Ramírez, C., Vivero Quintero, C., Menoscal Burgos, J. (2024). Seguimientos a egresados y su importancia para las instituciones de educación superior. *Sinergia Académica*, 7(3), 73-89.  
<https://doi.org/10.51736/sa.v7i3.328>
- Garrido Trejo, Cassandra. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *Educere*, 11(36), 73-80.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000100010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100010&lng=es&tlng=es).
- González, M., Abad, E., Martín, A., Molina, L. (2021). *Innovación universitaria y creatividad para la mejora sostenible de ecologías emocionales de aprendizaje*. Ediciones Octaedro.
- Guerrero Mantilla, R. (2017). *Metodología para el seguimiento de egresados de las carreras de perfil agropecuario de la Universidad Agraria de La Habana* (Tesis doctoral, Universidad Agraria de La Habana).  
[https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_para\\_el\\_seguimiento\\_de\\_egre.html?id=xS47yQEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%ADa_para_el_seguimiento_de_egre.html?id=xS47yQEACAAJ&redir_esc=y)

Mazacon, B., Dahik Solis, C., Valle Delgado, V., Crespo-Torres, N. (2023). Empleabilidad y demanda ocupacional con base a los resultados de Seguimiento a Graduados de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Orbis Cognita*, 7(2).

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/213/2134288006/>

Resolución-SE-032-No.-077-2023-CSU. Reglamento de Seguimiento a los Graduados de la Universidad Nacional de Educación (29 de julio de 2021).

<https://unaeedu->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/ESqShnMWhM1lidIF\\_IU-HkBrkO3-5LH\\_sCA9OEIGL\\_byg?e=8NSbbM](https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/ESqShnMWhM1lidIF_IU-HkBrkO3-5LH_sCA9OEIGL_byg?e=8NSbbM)

UNAE. (2023). *Dirección de Seguimiento a Graduados*. Quito, Ecuador.

<https://unae.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad-propuesta/direccion-de-seguimiento-a-graduados/>

UNAE. (2024). *Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. Quito, Ecuador.

[https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo\\_educativo\\_pedagogico\\_de\\_la\\_unae.pdf](https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf)

UNAE. (2023). *Reglamento Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos de la Universidad Nacional de Educación*. Quito, Ecuador.

<https://unaeedu->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/EbU3F12CuGIHnqhrM4Ky7yYB553sR5v6HGrvkRXrqdNgeg?e=c04jeb](https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/EbU3F12CuGIHnqhrM4Ky7yYB553sR5v6HGrvkRXrqdNgeg?e=c04jeb)





## CAPÍTULO VIII

### RETOS Y DESAFÍOS: FUNCIÓN SUSTANTIVA DE VINCULACIÓN







## RETOS Y DESAFÍOS: FUNCIÓN SUSTANTIVA DE VINCULACIÓN

**Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta**

**Janeth Maribel Morocho Minchala**

### ¿La normativa garantiza la articulación de las funciones sustantivas?

La normativa es un tema crucial para el funcionamiento del Estado y la vida democrática en el Ecuador. Las normas y leyes dentro del sistema público de este país no solo establecen un marco para la convivencia, sino que también actúan como instrumentos fundamentales para asegurar derechos, deberes y la organización social.

Según Bibbio (1992) y Kelsen (2007), es esencial comprender que las leyes son normas que regulan el comportamiento de los ciudadanos y de las instituciones. En Ecuador, el marco normativo se basa en la Constitución de 2008, que es la ley máxima y establece principios básicos como el respeto a los derechos humanos, la participación ciudadana y la igualdad ante la ley. En su Artículo 1, la Constitución afirma que "Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia".

La normativa ecuatoriana se estructura en diferentes niveles. Existen leyes orgánicas que regulan aspectos fundamentales de la organización y funcionamiento del Estado, como: la Ley de Educación Intercultural (LOEI, 2021); el Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación (COESCCI, 2016); Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPD, 2021); la Ley Orgánica Reforma al Código Orgánico de la Función Judicial (LORCOFJ, 2020); la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), entre otras.

Estas leyes son esenciales para garantizar la transparencia en la gestión pública y los derechos y obligaciones de los ciudadanos a la información, así como el acceso a la educación superior que promueve la calidad, la inclusión y la interculturalidad.

Por otro lado, las normas secundarias, como reglamentos y ordenanzas, facilitan la implementación de estas leyes, adaptándolas a las realidades locales y a las necesidades particulares de cada contexto socioeducativo. Por ejemplo, la Ley Orgánica de Educación Superior otorga a las instituciones de educación superior la capacidad de crear normativas que respondan a las exigencias de su contexto.

Además, el respeto y la aplicación de la normativa son vitales para el desarrollo sostenible del país. Según el Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020) en Ecuador, un sistema normativo eficaz puede fomentar el desarrollo humano y la equidad social, creando un entorno propicio

para el crecimiento y bienestar de todos los ciudadanos, lo que también se alinea con las políticas internacionales.

Con estos antecedentes, la normativa y las leyes son pilares fundamentales para el funcionamiento del sistema público en Ecuador. No obstante, es necesario analizar y reflexionar sobre los reglamentos y/o normativas desde la práctica, como se cumplen los objetivos institucionales, uno de ellos es la articulación de las funciones sustantivas.

En el Modelo de Evaluación Externa con Fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas (UEP, 2023), por primera vez se considera como un indicador la articulación de las funciones sustantivas, que señala:

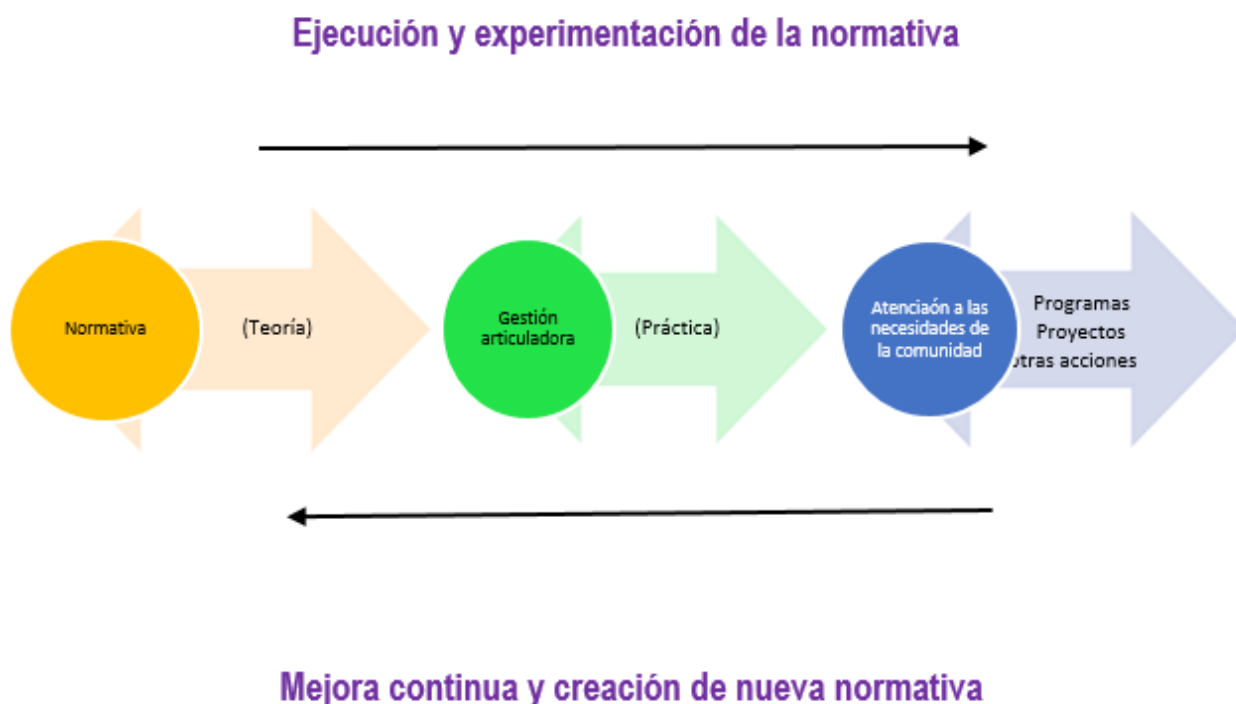
“Constituyen los mecanismos o estrategias que las universidades o escuelas politécnicas desarrollan para propiciar la articulación entre la función sustantiva de Vinculación con la sociedad y las funciones de Docencia e Investigación en concordancia con los dominios académicos de la UEP. La articulación de las funciones sustantivas permitirá determinar los niveles de interrelación de éstas con la sociedad durante la gestión de los programas académicos de la UEP. Además, sus resultados contribuyen a los procesos de aseguramiento interno de la calidad y de mejora continua.” (p. 102).

Con base a esta normativa que debe regir las instituciones de educación superior del Ecuador, la UNAE desarrollo el Modelo Educativo-Pedagógico (2024) y el Modelo de la Función Sustantiva de Vinculación Integral y Articulado de Gestión de Vinculación con la Sociedad (2023-2028), que sitúan la teoría de la articulación de las funciones sustantivas de acuerdo a su contexto; sin embargo, el cómo, con quién y dónde hacerlo se convierte en un desafío y en un reto para la UNAE.

La teoría escrita en la normativa institucional debe materializarse en la práctica mediante una gestión articuladora en programas, proyectos y otras acciones que satisfagan las necesidades de la comunidad a nivel local, regional nacional e internacional. En la práctica se experimenta la normativa y se evalúa su efectividad, lo que permite la mejorar continua y la elaboración de nuevas normativas que contribuyan al cumplimiento de la misión, visión y objetivos institucionales, tal como se presenta en el siguiente gráfico:

## Gráfico 2

*Normativa, gestión articuladora, satisfacción de necesidades*



### ¿Cuáles son los nodos críticos que existen al momento de concretar la articulación de las Funciones Sustantivas?

Los nodos críticos son componentes fundamentales o puntos clave en un sistema que influyen considerablemente en su operación y éxito. Por tal motivo, es esencial abordar este tema para visibilizar la situación real y determinar qué hacer para lograr una articulación efectiva y de calidad.

Con este antecedente, se exponen los nudos críticos que reinciden en la educación superior:

- a) Disposiciones administrativas con sistemas burocráticos e infructuosos: Estos sistemas obstaculizan un trabajo ecosistémico y sistémico entre las diferentes áreas o departamentos académicos y administrativos de las funciones sustantivas. Para mejorar este proceso, es necesario que el personal esté capacitado y actualizado en normativas, así como en programas o herramientas digitales que permitan crear procesos que optimicen el tiempo y los recursos, a fin de garantizar la ejecución de las acciones planificadas, tanto con presupuesto como sin él.
- b) Falta de recursos económicos y humanos: Esta carencia restringe la capacidad de implementar programas y acciones integrales. La falta de financiamiento limita la planificación, monitoreo, ejecución y evaluación eficientes de programas, proyectos y acciones de las funciones sustantivas. Por ejemplo, deficiencia de horas de personal experto, insumos y formación continua. Es preciso señalar, que también influye la desigualdad en la distribución de recursos, que en la mayoría de las decisiones se gestiona por

intereses personales o de otra naturaleza, en desapego a la misión y visión institucional. Esta situación demanda una gestión estratégica que prevalezca la asignación equitativa y eficiente de los recursos, para garantizar la creación, continuidad y sostenibilidad de las acciones planteadas, generando así un impacto en las políticas públicas y cumpliendo los objetivos institucionales.

c) Orientaciones fragmentadas: La tendencia a evaluar cada función por separado fomenta un ambiente competitivo, esfuerzos duplicados y contradictorios, y una pretensión de poder, en lugar de provocar un trabajo colaborativo (Canto, 2021; Christensen y Laegreid, 2005; Kim, 2007). La desconexión de competencias desperdicia recursos económicos y humanos. Por tal motivo, las autoridades de educación y los equipos directivos de la educación superior deben plantear, mediante lineamientos, procesos y directrices, hasta dónde llegan las competencias de cada función sustantiva. Con este punto de partida, es posible desarrollar acciones de articulación efectivas y sostenibles mediante un trabajo ecosistémico, junto a las áreas o departamentos académicos y administrativos, que permitan medir el impacto a mediano y largo plazo.

d) Falta de evaluación sistemática, reflexiva y colaborativa de la normativa institucional: El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador ha diseñado un modelo de evaluación periódica destinado a las instituciones de educación superior, con el objetivo de fomentar una cultura de calidad que garantice altos estándares de excelencia. Este modelo establece un proceso estructurado de autoevaluación y valoración, en el que cada universidad se guía por indicadores, elementos fundamentales y fuentes de información definidos en el marco del modelo propuesto.

En este contexto, se promueve una evaluación con enfoque integral de las funciones sustantivas que no solo mide el impacto de las normativas, sino que también examina cómo estas se articulan con otros componentes del sistema educativo. Este enfoque integral busca generar una perspectiva holística, interdisciplinaria y participativa, que permita comprender las dinámicas complejas que afectan la calidad educativa.

El proceso de evaluación motiva un sentido de pertenencia, compromiso y responsabilidad continua entre los actores institucionales. De esta manera, se asegura que la calidad y el trabajo ecosistémico se mantengan en la institución, incluso durante los procesos de mejora continua en entornos cambiantes (Fetterman y Wandersman, 2005; Patton, 2010). Esta perspectiva no solo fortalece la capacidad de adaptación de la institución, sino que también facilita el aprendizaje organizacional y la innovación en las prácticas educativas.

## REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador.  
<https://www.congreso.gob.ec/documentos/constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación*. Quito, Ecuador.  
<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/2018/10/Codigo-Organico-de-la-Economia-Social-de-los-Conocimientos-Creatividad-e-Innovacion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). *Ley Orgánica reforma al Código Orgánico de la Función Judicial*. Quito, Ecuador.  
<https://www.funcionjudicial.gob.ec/resources/pdf/ley%20reformatoria%20al%20COFJ.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales*. Quito, Ecuador.  
[https://www.finanzaspopulares.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/ley\\_organica\\_de\\_proteccion\\_de\\_datos\\_personales.pdf](https://www.finanzaspopulares.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/ley_organica_de_proteccion_de_datos_personales.pdf)
- Al Saifi, S. A. (2015). Positioning organizational culture in knowledge management research. *Journal of Knowledge Management*, 19(2), 164–189.  
<https://doi.org/10.1108/JKM-07-2014-0287>
- Bobbio, N. (1992). *El futuro de la democracia*. Ediciones Siglo XXI. <https://acortar.link/p0Emt2>
- Canto Sáenz, R. (2021). Gestionar la política. Las políticas públicas desde la perspectiva del poder. *Sociológica (México)*, 36(104), 41-74.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732021000300041&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000300041&lng=es&tlng=es)
- Consejo de Educación Superior (CES). (2022). *Reglamento de régimen académico*. Quito, Ecuador.  
<https://acortar.link/m9NZqC>
- Christensen, T., Laegreid, P. (2005). El estado fragmentado: los retos de combinar eficiencia, normas institucionales y democracia. *Gestión y Política Pública*, XIV(3), 557-598.  
<https://www.redalyc.org/pdf/133/13314306.pdf>

Fetterman, D., Wandersman, A. (2005). Assessing levels of commitment. *Empowerment evaluation principles in practice*, 42-72.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fzp4V\\_9HyAwC&oi=fnd&pg=PA42&dq=Fetterman,+D.,+Wandersman,+A.+\(2005\).+Assessing+levels+of+commitment&ots=rACRKJ1d2Q&sig=C5bTk1r9zBUBwcfKQHEajW9FdMc](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fzp4V_9HyAwC&oi=fnd&pg=PA42&dq=Fetterman,+D.,+Wandersman,+A.+(2005).+Assessing+levels+of+commitment&ots=rACRKJ1d2Q&sig=C5bTk1r9zBUBwcfKQHEajW9FdMc)

Kelsen, H. (2007). *Teoría pura del derecho*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

<https://acortar.link/BaB5FG>

Kim, P., (2007). Desafíos a la capacidad pública en la era de una administración pública en evolución y reforma del gobierno. *Gestión y Política Pública*, XVI(2), 511-537.

<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=133>

Ministerio de Educación y Justicia de Argentina (MEJA). (1989). *La articulación educativa: un enfoque integral*. Editorial OEA.

[http://www.oas.org/en/sedi/dhdee/DOCs/CIDED00198S05\\_Informe\\_Final\\_X\\_Reunion\\_Interamericana\\_Ministros\\_Educacion.pdf](http://www.oas.org/en/sedi/dhdee/DOCs/CIDED00198S05_Informe_Final_X_Reunion_Interamericana_Ministros_Educacion.pdf)

OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

<https://doi.org/10.1787/eag-2017-en>.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2019). *La gestión institucional en la educación superior: Buenas prácticas y experiencias*.

<https://oei.org.co/publicaciones/gestion-institucional>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda2030/>

Patton, M. (2010). *Developmental evaluation: Applying complexity concepts to enhance innovation and use*. Guilford press.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gd\\_RvUbSWnsC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Patton,+M.+\(2010\).+Developmental+evaluation:+Applying+complexity+concepts+to+enhance+innovation+and+use&ots=pU-FFUIUQi&sig=UDVA\\_8GQ-niPLY7ltxt1h8gvXIM](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gd_RvUbSWnsC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Patton,+M.+(2010).+Developmental+evaluation:+Applying+complexity+concepts+to+enhance+innovation+and+use&ots=pU-FFUIUQi&sig=UDVA_8GQ-niPLY7ltxt1h8gvXIM)

Pineda, E. (2020). La función docente en la educación superior: Un enfoque desde la calidad educativa. *Revista de Educación Superior*, 15(1), 25-40.

<https://doi.org/10.1016/j.resu.2020.01.003>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). *Informe sobre desarrollo humano en Ecuador*. PNUD.

Sánchez, M., García, A. (2019). La investigación en la educación superior: Impacto en la formación académica y profesional. *Revista de Educación*, 35(2), 45-60.

<https://doi.org/10.1016/j.revedu.2019.03.004>

UNESCO. (2016). *Vinculación de la educación superior con la sociedad: estrategias y desafíos*. Editorial UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245436>





## CAPÍTULO IX

### PONENCIAS PRESENTADAS EN LA CONVENCION INTERNACIONAL “ENCLAVE DE VINCULACIÓN” DE LA UNAE







## PONENCIAS PRESENTADAS EN LA CONVENCION INTERNACIONAL “ENCLAVE DE VINCULACIÓN” DE LA UNAE

Colectivo de autores

### PONENCIA 1

#### EL PAPEL DE LA COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA

Orellana Campoverde José Miguel

Parra Garnica Bryan Sebastián

#### Introducción

En un mundo caracterizado por crecientes desigualdades económicas y desafíos socioambientales, la Economía Popular y Solidaria (EPS) ofrece un enfoque prometedor para el desarrollo sostenible y la justicia social. Este modelo económico se basa en principios de solidaridad, cooperación y gestión democrática, destacando la importancia del bienestar colectivo sobre el beneficio individual. Sin embargo, la eficacia y sostenibilidad de la EPS pueden verse limitadas sin el apoyo adecuado de estructuras más amplias. En este contexto, la cooperación interinstitucional emerge como un factor crítico que puede amplificar o inhibir el impacto de la EPS.

La cooperación interinstitucional implica la colaboración entre diversas organizaciones y sectores, incluyendo entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y empresas privadas, entre otros. Este tipo de colaboración puede proporcionar recursos esenciales, compartir conocimientos y crear un entorno político y social más favorable para el desarrollo de prácticas económicas solidarias. A pesar de su potencial, la naturaleza y el impacto de estas colaboraciones no han sido suficientemente explorados dentro del contexto de la EPS.

Este artículo pretende llenar este vacío mediante una revisión sistemática de la literatura que examina el papel de la cooperación interinstitucional en el fortalecimiento de la EPS. A través de este análisis, buscamos identificar los mecanismos mediante los cuales la cooperación interinstitucional ha contribuido al éxito de la EPS, resaltar los desafíos enfrentados y ofrecer recomendaciones para políticas y prácticas futuras. Con ello, no solo avanzaremos en la comprensión académica de estas interacciones, sino que también proporcionaremos

*insights* valiosos para formuladores de políticas, practicantes y activistas comprometidos con la economía solidaria.

## Marco teórico

En este estudio, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura para examinar el papel de la cooperación interinstitucional en el fortalecimiento de la economía popular y solidaria (EPS). Se realizó una exhaustiva búsqueda en bases de datos académicas como JSTOR, Scopus, Google Scholar y PubMed, utilizando términos clave relacionados con la cooperación interinstitucional y la economía solidaria.

Se aplicaron criterios de inclusión para seleccionar estudios relevantes que abordaran específicamente la colaboración entre diferentes instituciones en la promoción y desarrollo de iniciativas de EPS, excluyendo documentos que no cumplieran con los criterios establecidos. Dos revisores independientes llevaron a cabo el proceso de selección y extracción de datos, resolviendo discrepancias mediante discusión o intervención de un tercer revisor. Los estudios seleccionados fueron analizados cualitativamente para identificar patrones y temas recurrentes, proporcionando *insights* sobre el impacto de la cooperación interinstitucional en la fortaleza y sostenibilidad de la EPS, así como áreas de oportunidad para futuras investigaciones y políticas públicas.

## Revisión de Literatura

Dimensiones	Autores	Contribución
Modelos de Cooperación Interinstitucional	López, F. (2021)	Analiza el surgimiento de plataformas cooperativas como un modelo alternativo en la economía colaborativa, destacando su papel en la economía solidaria.
	Espín, S. (2021)	Examina cómo las fronteras de las empresas sociales han evolucionado para incluir una mayor colaboración interinstitucional, promoviendo la economía solidaria.
	Torres, A. (2024)	Explora los discursos en torno a las empresas sociales y cómo la comprensión de estos discursos puede fomentar una colaboración más efectiva en la promoción de la economía solidaria.
	Garzón, F (2023)	Ofrece una visión sobre cómo han surgido empresas sociales como resultado de la colaboración entre diferentes sectores, destacando la importancia de esta cooperación en el desarrollo sostenible.
	Balocchi et al. (2022)	Exploran cómo la colaboración interinstitucional puede promover la innovación desde la base y contribuir al desarrollo sostenible en la economía popular y solidaria.

Dimensiones	Autores	Contribución
	Veleceta y Rodríguez (2021)	Proporcionan una visión general de la investigación en emprendimiento social, resaltando cómo esta puede informar sobre modelos efectivos de cooperación interinstitucional en la economía solidaria.
	Ortega y Rodríguez. (2021)	Critican el concepto de emprendimiento social y sugieren formas en que la colaboración interinstitucional puede mejorar su efectividad en la economía popular y solidaria.
	Vélez, D. (2021)	Explora las similitudes y diferencias entre el emprendimiento social y comercial, y cómo la colaboración interinstitucional puede promover la convergencia de ambos en la economía solidaria.
	Aldaz, F. (2023)	Propone el concepto de "negocios sociales" como una forma de promover la colaboración entre diferentes instituciones para abordar desafíos sociales en la economía popular y solidaria.
	Belalcazar, J. (2021)	Explora cómo se forman las intenciones de crear empresas sociales y cómo la colaboración interinstitucional puede influir en este proceso en la economía solidaria.
	Montoya, L y Montoya, I. (2022)	Presentan su teoría de la estructuración, que destaca la importancia de la interacción entre agentes y estructuras en la sociedad, proporcionando un marco para comprender cómo la colaboración interinstitucional moldea la economía solidaria.
Impacto de la Cooperación Interinstitucional en la Economía Popular y Solidaria	Abad et al. (2022)	Examinan cómo el apoyo gubernamental puede fortalecer la cooperación interinstitucional y promover así la economía solidaria.
	Chávez et al. (2021)	Proporcionan una visión general sobre cómo la cooperación interinstitucional puede influir en la implementación y éxito de empresas sociales en diferentes contextos internacionales.
	Cadena, J. (2020)	Examina cómo el emprendimiento social puede promover cambios sociales sostenibles a través de la colaboración entre diferentes sectores en la economía solidaria.
	Pasquel et al. (2021)	Destaca cómo las organizaciones sin fines de lucro pueden ser catalizadoras del cambio social a través de modelos empresariales innovadores que involucran la colaboración interinstitucional en la economía solidaria.
	Campos, M. (2019)	Exploran las diferentes concepciones de empresa social y cómo estas pueden influir en la colaboración interinstitucional para promover la economía solidaria.

Dimensiones	Autores	Contribución
Innovaciones y Desarrollo Sostenible	Maldonado et al. (2018)	Examina la legitimidad de las empresas sociales y cómo la colaboración interinstitucional puede contribuir a fortalecer su posición en la economía solidaria.
	Catola, E. (2019)	Exploran el concepto de ciudadanía corporativa y su relación con la economía solidaria, destacando la importancia de la colaboración entre empresas y otros actores.
	Phills Jr, J.A., Deiglmeier, K., & Miller, D.T. (2008)	Examinan cómo la innovación social puede transformar la economía solidaria, resaltando el papel de la colaboración interinstitucional en este proceso.
	Martin, R.L. & Osberg, S. (2007)	Argumentan a favor de una definición amplia de emprendimiento social que incluya la colaboración interinstitucional como elemento central en la economía solidaria.
	Dorado, S. (2006)	Explora cómo los valores y procesos de creación de empresas sociales pueden variar y cómo la colaboración interinstitucional puede influir en estos aspectos en la economía solidaria.
	Westley, F. et al. (2011)	Exploran cómo la innovación social puede fortalecer la resiliencia de las comunidades, destacando la importancia de la colaboración interinstitucional en este proceso.
	Smith, A. & Raven, R. (2012)	Examinan cómo los nichos de innovación pueden proporcionar espacios protegidos para el desarrollo de prácticas sostenibles, subrayando la importancia de la colaboración entre diferentes actores.
	Pol, E. & Ville, S. (2009)	Examinan el papel del tercer sector en Europa y cómo la colaboración interinstitucional puede fortalecer su contribución al desarrollo sostenible.
	Moore, M.L., Westley, F.R., & Nicholls, A. (2012)	Exploran cómo la innovación social puede reconfigurar los mercados y cómo la colaboración interinstitucional puede impulsar este proceso en la economía solidaria.
	Davies, A., Simon, C., & Hicks, S. (2013)	Revisan la investigación sobre innovación social en la Unión Europea, destacando la importancia de la colaboración interinstitucional en la economía solidaria.
	Howaldt, J. & Schwarz, M. (2010)	los autores ofrecen una visión general de los conceptos y tendencias internacionales en innovación social, resaltando la importancia de la colaboración interinstitucional en la promoción de la economía solidaria y el desarrollo sostenible.

Dimensiones	Autores	Contribución
	Murphy, J. et al. (2017)	Se explora cómo las innovaciones pueden contribuir al desarrollo sostenible, destacando la necesidad de colaboración interinstitucional para maximizar su impacto en la economía popular y solidaria.
	Mulgan, G. (2006)	Analiza el proceso de innovación social y cómo la colaboración interinstitucional puede promover este proceso en la economía solidaria.
	Nicholls, A., Simon, C., & Gabriel, M. (2015)	Los autores exploran nuevas fronteras en la investigación sobre innovación social, destacando la importancia de la colaboración interinstitucional en la economía popular y solidaria.
	Evers, A. & Laville, J.L. (Eds.) (2004)	Los autores examinan el papel del tercer sector en Europa y cómo la colaboración interinstitucional puede fortalecer su contribución al desarrollo sostenible.

### **Análisis y discusión de resultados**

La revisión sistemática de la literatura sobre el papel de la cooperación interinstitucional en el fortalecimiento de la economía popular y solidaria revela una serie de hallazgos significativos:

#### **Importancia de la colaboración multisectorial**

La colaboración multisectorial en el contexto ecuatoriano no solo fortalece la economía popular y solidaria, sino que también representa un puente vital entre la tradición y la modernidad. Al integrar los conocimientos ancestrales y las prácticas comunitarias con las oportunidades y tecnologías contemporáneas, se abre un espacio propicio para la innovación y el desarrollo sostenible. Esta fusión de saberes permite aprovechar al máximo los recursos disponibles, adaptándolos a las necesidades y aspiraciones de las comunidades, y generando así un impacto positivo tanto a nivel económico como cultural.

Además, la colaboración multisectorial fomenta la resiliencia de las economías locales frente a los desafíos externos e internos. En un mundo cada vez más interconectado y sujeto a cambios rápidos, la diversificación de las alianzas y la cooperación entre diferentes actores garantizan una mayor capacidad de adaptación y respuesta frente a crisis y fluctuaciones económicas. Esto se traduce en una mayor estabilidad y seguridad para las comunidades, así como en la preservación de sus modos de vida y sistemas de valores.

Por otro lado, logra generar una gobernanza más participativa y democrática, involucrando a diversos actores en la toma de decisiones y la implementación de políticas que promueven la inclusión y la representación de los intereses de todos los sectores de la sociedad. Esto fortalece la legitimidad de las acciones emprendidas y fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el desarrollo

sostenible y equitativo del país. En este sentido, la colaboración multisectorial no solo es una estrategia económica, sino también un motor de transformación social y cultural en el Ecuador.

### **Impacto positivo en el desarrollo económico local**

En Ecuador, la colaboración multisectorial se erige como un pilar fundamental para impulsar el desarrollo económico local y preservar la riqueza cultural y ambiental del país. En un entorno donde nuestra diversidad geográfica y étnica moldea la identidad nacional, es imperativo fomentar iniciativas que promuevan la inclusión social y la prosperidad compartida. Desde la costa hasta la sierra y la selva amazónica, nuestras comunidades han demostrado históricamente su capacidad para gestionar recursos de manera sostenible, aprovechando los saberes ancestrales y adaptándolos a los desafíos contemporáneos.

En este sentido, uno de los principales resultados que arrojó esta revisión fue el ecoturismo, que emerge como una poderosa herramienta para fortalecer la economía local en este contexto. Con una biodiversidad excepcional y paisajes impresionantes que van desde las Islas Galápagos, en la región insular, hasta los páramos andinos y la selva amazónica, ofreciendo oportunidades únicas para el turismo responsable y sostenible. Al promover el turismo comunitario y la conservación del medio ambiente, la colaboración interinstitucional puede impulsar el desarrollo económico en regiones remotas y marginadas, generando empleo y mejorando la calidad de vida de las poblaciones locales.

Además del ecoturismo, actividades como la agroecología y la artesanía tradicional representan pilares importantes de la economía local en Ecuador. La riqueza y la habilidad artesanal de nuestros habitantes permiten la producción de alimentos saludables y productos únicos que encuentran un mercado tanto nacional como internacional. La colaboración entre instituciones puede facilitar el acceso a capacitación, financiamiento y mercados, fortaleciendo así estas actividades económicas y promoviendo un desarrollo equitativo y sostenible en todo el país.

### **Desafíos y barreras**

Los principales desafíos y barreras para la colaboración interinstitucional se entrelazan con las complejas dinámicas culturales y sociales, especialmente en relación con las comunidades indígenas. La cosmología de los pueblos indígenas a menudo choca con los modelos occidentales de desarrollo económico, ya que estos últimos pueden ser percibidos como agentes que amenazan no solo el espacio físico, sino también la cosmovisión, las costumbres y la identidad cultural de las comunidades. La introducción de procesos de producción externos sin tener en cuenta las prácticas y creencias locales puede generar resistencia y conflictos, obstaculizando así la colaboración interinstitucional para el desarrollo económico sostenible.

Además de las diferencias culturales, la falta de coordinación y la escasa proposición de proyectos por parte de las autoridades gubernamentales representan otro desafío significativo para la cooperación interinstitucional en el ámbito de la economía popular y solidaria en Ecuador. La burocracia y la falta de recursos pueden limitar la capacidad de las instituciones estatales para promover políticas y programas que apoyen la participación activa de las comunidades en su propio desarrollo económico. Esto puede resultar en un desequilibrio en el acceso a recursos y oportunidades, perpetuando así las desigualdades sociales y económicas existentes en el país.

Para superar estos desafíos, es crucial promover un enfoque inclusivo y participativo en el diseño e implementación de políticas y proyectos de desarrollo económico. Esto implica reconocer y respetar la diversidad cultural y promover el diálogo intercultural como base para la colaboración efectiva entre instituciones. Asimismo, es necesario fortalecer las capacidades de las autoridades locales y las organizaciones comunitarias para que puedan liderar procesos de desarrollo que respondan a las necesidades y aspiraciones de sus propias comunidades. Solo mediante un enfoque holístico y centrado en las personas se puede construir una economía popular y solidaria que sea verdaderamente inclusiva, sostenible y justa para todos los ecuatorianos.

### **Políticas y marco regulatorio favorable**

La necesidad de políticas y un marco regulatorio favorable para impulsar la economía popular y solidaria (EPS) se vuelve aún más apremiante. Ecuador se destaca por su diversidad cultural y geográfica, lo que requiere enfoques flexibles y adaptativos para promover el desarrollo económico inclusivo. La existencia de políticas públicas que reconozcan y respalden las iniciativas de EPS es fundamental para garantizar un ambiente propicio donde estas puedan florecer. Además, se requiere de marcos legales que no solo reconozcan la importancia de la colaboración entre instituciones, sino que también fomenten la innovación social y la creación de redes de apoyo mutuo entre los diversos actores del ecosistema económico.

En este sentido, es esencial que las políticas y regulaciones estén diseñadas de manera inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades y aspiraciones de las comunidades locales y los diversos grupos de interés involucrados en la economía popular y solidaria. Esto implica la participación activa de las comunidades en la formulación de políticas y la creación de mecanismos que garanticen su implementación efectiva a nivel local. Asimismo, se requiere de un enfoque progresista que reconozca y valore la contribución de la EPS al desarrollo económico y social del país, y que promueva la igualdad de oportunidades para todos los actores, independientemente de su origen étnico, género o condición socioeconómica.

En última instancia, contar con un entorno político y regulatorio favorable para la economía popular y solidaria no solo beneficiará a las comunidades locales y a los emprendedores sociales, sino que también



contribuirá al desarrollo sostenible y equitativo de Ecuador en su conjunto. Al promover la colaboración, la inclusión y la innovación social, se puede construir un futuro más próspero y justo para todos los ecuatorianos, donde la economía se base en valores de solidaridad, respeto y cuidado del medio ambiente.

## Conclusiones

Esta investigación destacó la importancia crítica de la colaboración multisectorial, la existencia de políticas favorables y un marco regulatorio adecuado para el desarrollo de la economía popular y solidaria en Ecuador. Se evidencia que la cooperación entre el sector público, el privado y las organizaciones de la sociedad civil es esencial para promover el desarrollo económico local, preservando al mismo tiempo la identidad cultural y las tradiciones de las comunidades ecuatorianas.

El reconocimiento de la diversidad cultural y geográfica del país, así como el respeto por las cosmovisiones indígenas, son elementos fundamentales para el diseño e implementación de políticas y programas que impulsen la EPS. La promoción del ecoturismo, la agricultura orgánica, la artesanía tradicional y otras actividades económicas alternativas emerge como estrategias clave para diversificar las fuentes de ingresos y promover la sostenibilidad en las comunidades locales.

Sin embargo, se identifican también una serie de desafíos y barreras, como la falta de coordinación entre actores, las diferencias culturales y la escasa proposición de proyectos por parte de las autoridades. Para superar estos obstáculos, es crucial promover un enfoque inclusivo y participativo en la formulación de políticas, así como fortalecer las capacidades de las instituciones locales y las organizaciones comunitarias.

En resumen, el desarrollo de la economía popular y solidaria en Ecuador requiere de un compromiso continuo por parte de todos los actores involucrados, así como de un marco político y regulatorio que reconozca y apoye la diversidad y la innovación social. Solo mediante una colaboración efectiva y un enfoque centrado en las personas se podrá construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas las comunidades ecuatorianas.

## REFERENCIAS

- Abad Varas, M., Mendoza Rodríguez, J., García Espinoza, L. (2022). Aporte al debate académico sobre factores de fortalecimiento para la economía popular y solidaria. *Revista Investigación y Negocios*, 15(26), 18-27.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372022000200018&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372022000200018&script=sci_arttext)
- Aldaz Viscaíno, F. M. (2023). Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Defensoría Pública del Ecuador y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Penipe.  
[https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3842/1/Convenio\\_de\\_Cooperaci%C3%B3n\\_Interin](https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3842/1/Convenio_de_Cooperaci%C3%B3n_Interin)

[stitucional entre la Defensor% C3% ADaP% C3% BAblica del Ecuador y el Gobierno Aut% C3% B3no mo Descentralizado Municipal del Cant% C3% B3n Penipe.pdf](#)

Balocchi, F., Arumí, J. L., Iroumé, A. (2022). Cooperación interinstitucional para desarrollar un nuevo enfoque hidrológico forestal para apoyar la silvicultura sostenible en Chile. *Bosque (Valdivia)*, 43(2), 95-99.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92002022000200095&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92002022000200095&script=sci_arttext)

Cadena Ortiz, J. P. (2020). *El factor cooperación en las organizaciones de economía popular y solidaria. Una aproximación desde las organizaciones de la comuna Ponce Quilotoa*. [Master's Thesis], Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.

<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7378>

Campos, M., Radwan, A., Melo, J. (2019). El sistema tributario y su impacto en la Economía Popular y Solidaria en el Ecuador. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(1), 38-53.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756345>

Catota Diaz, E. (2019). *Análisis de gobernanza aplicabilidad e impacto en las instituciones financieras de la economía popular y solidaria del Distrito Metropolitano de Quito en los años 2014-2016* [Master's thesis], Quito, Ecuador.

<https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/20043>

Chávez, M., Zamora, W., Chuqui, D., Párraga, M. (2021). Impacto de la economía popular y solidaria en el sector cooperativo ecuatoriano. *RECIMUNDO*, 5(2), 426-439.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1230>

Espín Unaicho, S. G. (2021). *Sistematización de la gestión institucional en el marco de la cooperación interinstitucional del GAD parroquial de Poaló, periodo 2014-2020* [Bachelor's thesis].

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20362>

López Rupérez, F. (2021). La profesión docente en la perspectiva del siglo XXI: modelos de acceso a la profesión, desarrollo profesional e interacciones. *Revista de Información Educativa*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/210347>

Garzón Jarrín, F. (2023). *Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba "GADMR" y la Defensoría Pública del Ecuador*.

<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3750>

- Maldonado, W. P. E., Aráuz, M. B. B., Pinos, A. D. (2017). Propuesta metodológica de evaluación del balance social en asociaciones de economía popular y solidaria del Ecuador. *CIRIEC-España*, (90), 123-157.  
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17452685005.pdf>
- Montoya, I., Montoya, L. (2022). Negocios inclusivos. Un modelo de metáfora biológica para el sector agropecuario. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(23), pp. 25-44.  
<https://doi.org/10.17163/ret.n23.2022.02>
- Ortega, M. J., Rodríguez, J. C. P. (2021). Modelo triple hélice en proyectos de vinculación con la sociedad, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. *Repique Revista de Ciencias Sociales*, 3(1), 29-29.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538672>
- Pasquel, D. A. L., Dután, J. G. A., Sharup, M. M. T. (2021). El impacto de la crisis sanitaria COVID-19 en la administración de las organizaciones de Economía Popular y Solidaria. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 5(1), 17-22.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7903607>
- Torres Machuca, Á. (2024). *Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la Defensoría Pública y la Universidad Técnica Particular de Loja*.  
<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/4038>
- Uribe Hincapié, R. A. (2022) *Formar para la investigación e investigar para la formación: Informes de investigación*. Repositorio Editorial de la Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10043>
- Vélez Altamirano, D. L. (2021). Las políticas nacionales oceánicas y costeras en la gobernabilidad marítima de Ecuador. *Estado & comunes, revista de políticas y problemas públicos*, 2(13), 67-84.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2477-92452021000200067](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2477-92452021000200067)

## PONENCIA 2

### EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA

**Juan Carlos Caicedo**

**Kléver Alejandro Loza**

#### Introducción

En un mundo cada vez menos interesado en los desafíos ambientales, la Educación Ambiental Comunitaria emerge como un faro de esperanza y acción, para los desafíos de un planeta cada vez más cambiante y necesitado de fortalecer alianzas y formar culturas más conscientes del entorno que los rodea. En los párrafos siguientes, se despliega un viaje fascinante hacia la comprensión y el compromiso con nuestro medio ambiente compartido, donde la gestión adecuada de los residuos se convierte en un punto de partida central.

Desde las raíces de las comunidades locales hasta las ramificaciones globales de nuestras acciones, la educación ambiental se erige como un puente vital entre el conocimiento y la acción en la adecuada gestión de los residuos sólidos domiciliarios.

Este proyecto invita a la comunidad a sumergirse en un universo de aprendizaje no formal e interactivo, donde la comunidad se convierte en el epicentro de la transformación ambiental y la gestión sostenible de los residuos sólidos. En este contexto, el aporte de los estudiantes universitarios a través de la vinculación con la sociedad cobra una importancia significativa. Su energía, entusiasmo y conocimientos frescos pueden revitalizar espacios y la pérdida de conciencia ambiental en las comunidades locales.

A través de estas líneas, se invita a reflexionar sobre el papel fundamental que desempeña cada individuo en la construcción de un futuro sostenible y armonioso para las generaciones venideras, mediante prácticas de gestión de residuos más responsables. En este viaje colectivo, la Educación Ambiental Comunitaria, realizada por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, se espera sembrar semillas de cambio que florezcan en un mañana más verde y próspero, donde la gestión de residuos se integre como parte fundamental de nuestro compromiso con el medio ambiente y la comunidad.

En la encrucijada de los desafíos ambientales y la búsqueda de soluciones sostenibles, la Educación Ambiental Comunitaria es una buena alternativa para encaminar esfuerzos cooperativos a fin de encontrar soluciones venideras. En un mundo donde la gestión adecuada de los residuos se convierte en una prioridad apremiante, el compromiso de las comunidades locales se vuelve vital. En este contexto, este proyecto se centra en explorar el papel fundamental que desempeña la educación ambiental dentro de las comunidades, Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

específicamente en el contexto de la gestión de residuos, estudiantes y docentes, se convierten en agentes de cambio, aportando su experiencia y conocimiento para revitalizar prácticas de gestión de residuos y promover la conciencia ambiental en su entorno comunitario.

La educación ambiental comunitaria se basa en la idea de empoderar a las comunidades para que comprendan los problemas ambientales locales, identifiquen soluciones apropiadas y participen activamente en la implementación de acciones sostenibles (Mogbel, 2017). En el caso de la gestión de residuos, este enfoque va más allá de simplemente enseñar a las personas cómo separar sus desechos; se trata de cultivar una conciencia profunda sobre el impacto de los residuos en el entorno y de promover cambios de comportamiento significativos (Nhamo y Muitire, 2019).

A través de la participación activa de los miembros de la comunidad, la educación ambiental comunitaria puede generar un cambio cultural que fomente prácticas de consumo más responsables, reduzca la generación de residuos y promueva la reutilización y el reciclaje (Upreti y Singh, 2018).

Además, este enfoque no solo aborda aspectos técnicos de la gestión de residuos, sino que también considera factores socioeconómicos y culturales que influyen en los patrones de producción y disposición de residuos (Wals y Jickling, 2002).

Para comprender mejor la dinámica y los beneficios de la educación ambiental comunitaria en la gestión de residuos, se analiza investigaciones relevantes y estudios de casos que destacan las mejores prácticas y los desafíos encontrados en diferentes contextos comunitarios. Al hacerlo, se pretende ofrecer una visión integral de cómo la educación ambiental puede transformar la manera en que las comunidades enfrentan el problema de los residuos, promoviendo un futuro más sostenible y saludable para todos.

Esta iniciativa invita a explorar el vínculo íntimo entre la Educación Ambiental Comunitaria, la gestión de residuos y el aporte de la academia en la vinculación con la sociedad. A través de un enfoque integrado, se busca tejer una red de enseñanza, aprendizaje y acción que aborde los desafíos ambientales desde sus raíces locales hasta sus repercusiones globales. En este viaje de descubrimiento y compromiso, se espera no solo comprender la importancia de una gestión responsable de los residuos, sino también catalizar un cambio transformador en las actitudes y prácticas de los moradores de los barrios hacia el medio ambiente.

## **DESARROLLO**

### **Planificación del proyecto Educación Ambiental Comunitaria**

El 16 de enero de 2023 se mantuvo una reunión entre los representantes de FUDELA–Sucumbíos, el coordinador de la Unidad de Vinculación con la Sociedad del IST Martha Bucaram de Roldós, y el docente

responsable de la ejecución del proyecto Educación Ambiental Comunitaria, en la cual se dio a conocer el eje central del programa, que en su segunda etapa se definieron las problemáticas, temáticas y la población hacia quien se dirigirá las actividades contempladas en el nuevo proceso de vinculación a realizarse en el periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024.

### Imagen 1

*Presentación de proyecto de Educación Ambiental Comunitaria a la entidad beneficiaria.*



### Socialización del proyecto a la comunidad beneficiaria

El proceso de socialización del proyecto de educación ambiental hacia la comunidad beneficiaria fue un paso crucial para garantizar la comprensión, el compromiso y la participación activa de los miembros de la comunidad en las actividades planificadas. Este proceso se llevó a cabo con el objetivo de involucrar a la comunidad en la identificación de problemas ambientales locales, la co-creación de soluciones y el fomento de prácticas sostenibles de gestión de residuos.

Se inició el proceso con un diagnóstico participativo que involucró a los miembros de la comunidad en la identificación de los desafíos ambientales y los problemas relacionados con la gestión de residuos en su entorno. Esta fase permitió comprender las percepciones, preocupaciones y necesidades específicas de la comunidad en relación con el medio ambiente.

## Imagen 2

### *Diagnóstico participativo*



Una vez identificados los desafíos, se presentó el proyecto de educación ambiental a la comunidad beneficiaria. Esta presentación incluyó una descripción detallada de los objetivos, actividades, cronograma y resultados esperados del proyecto. Se enfatizó la importancia de la participación activa de la comunidad en todas las etapas del proyecto.

### **Socialización del proyecto a los estudiantes**

Se llevaron a cabo talleres participativos con los estudiantes donde los docentes a cargo de la ejecución del proyecto tuvieron la oportunidad de compartir sus conocimientos, experiencias y técnicas asertivas sobre como dirigir las charlas a la comunidad. Estos talleres facilitaron la co-creación de recursos didácticos e información útil conforme a las necesidades específicas de la comunidad para un mejor desarrollo del proyecto.

En colaboración con los estudiantes, se desarrollaron estrategias y acciones concretas para abordar los desafíos identificados en relación con la gestión de residuos. Se promovió la adopción de enfoques participativos y basados en evidencia para garantizar la efectividad y la sostenibilidad de las intervenciones tomando como eje central la educación no formal, dirigida a todos los moradores de la comunidad objetivo sin distinción de edad y condición social.

### Imagen 3

#### *Entrenamiento a estudiantes*



El proceso de socialización no terminó con la implementación inicial del proyecto, sino que continuó a lo largo de su duración. Se fomentó un compromiso continuo con los estudiantes mediante la retroalimentación constante, la evaluación participativa y la adaptación de las actividades según fuera necesario para alcanzar los objetivos del proyecto.

#### **Actividades del proyecto en la comunidad.**

Las actividades del proyecto se realizaron en la casa comunal del Barrio Jesús del Gran Poder, los sábados en el horario matutino de 10:00 a 12:00, del 17 de febrero al 23 de marzo de 2024, durante el desarrollo del proyecto, se organizaron una serie de charlas dirigidas a la comunidad para abordar temas clave relacionados con la educación ambiental y los problemas ambientales locales. Estas charlas fueron diseñadas para ser interactivas, participativas y adaptadas a las necesidades y preocupaciones específicas de la comunidad.

#### **Día 1.- Educación No formal**

##### **Educación No Formal**

Las charlas sobre educación no formal se enfocaron en destacar la importancia de aprender de manera continua más allá del ámbito escolar tradicional. Se resaltó la relevancia de la educación informal y no estructurada en el desarrollo personal y comunitario. Se promovió la idea de que el aprendizaje puede ocurrir



en cualquier momento y lugar, y se alentó a los miembros de la comunidad a aprovechar las oportunidades de educación disponibles en su entorno, incluidas las actividades del proyecto de educación ambiental.

### **Educación Ambiental.**

Durante las charlas sobre educación ambiental, se proporcionó información detallada sobre la importancia de comprender y proteger el medio ambiente. Se discutieron conceptos clave como la biodiversidad, los ecosistemas locales y la interconexión entre los seres humanos y la naturaleza. Se destacó la necesidad de adoptar un enfoque holístico hacia la gestión ambiental, que incluya la conservación de recursos naturales, la reducción de la huella de carbono y la promoción de estilos de vida sostenibles.

### **Problemas Ambientales.**

En las charlas sobre problemas ambientales, se identificaron y analizaron los desafíos específicos que enfrentaba la comunidad en relación con el medio ambiente y la gestión de residuos. Se discutieron temas como la contaminación del aire y del agua, la deforestación, la pérdida de hábitats naturales y la acumulación de desechos sólidos. Se alentó a los participantes a compartir sus propias experiencias y preocupaciones, y se fomentó el diálogo abierto sobre posibles soluciones y acciones a tomar.

### **Imagen 4**

*Participantes de la primera capacitación*



## Día 2.- Residuos solidos

### Origen de los residuos

En las charlas sobre el origen de los residuos, se exploraron las diferentes fuentes de generación de desechos en la comunidad. Se discutió cómo los residuos pueden provenir de hogares, comercios, industrias, instituciones educativas y actividades de construcción, entre otros. Se destacó la importancia de comprender el origen de los residuos como un primer paso para implementar estrategias efectivas de reducción, reutilización y reciclaje.

### Residuos orgánicos e inorgánicos

Durante las charlas sobre residuos orgánicos e inorgánicos, se explicó la diferencia entre estos dos tipos de desechos. Se resaltó que los residuos orgánicos, como restos de alimentos y materiales vegetales, son biodegradables y pueden ser compostados para producir abono orgánico. Mientras tanto, los residuos inorgánicos, como plásticos, vidrios y metales, son generalmente no biodegradables y requieren un manejo diferenciado, como el reciclaje.

### Gestión de residuos sólidos

Se abordaron también estrategias para una gestión eficiente de los residuos sólidos. Se discutió la importancia de la reducción en la fuente, la separación en origen, la promoción del reciclaje y la disposición adecuada de los residuos. Se fomentó la participación activa de la comunidad en programas de separación de residuos en la fuente y en la implementación de prácticas sostenibles de manejo de desechos.

### Figura 5

*Participantes de la segunda capacitación.*



Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Sello Editorial Nova Educare. Colección Actas.

### Día 3.- Residuos plásticos

#### Plásticos

En las charlas sobre plásticos, se exploraron los diferentes tipos de plásticos y sus usos comunes en la vida cotidiana. Se discutió la ubicuidad de los plásticos en productos como envases de alimentos, botellas de bebidas, bolsas de compras y envases de productos de consumo. Se enfatizó la durabilidad y versatilidad de los plásticos como uno de los principales factores que contribuyen a su proliferación y su impacto ambiental.

#### Composición del plástico

Durante las charlas sobre la composición del plástico, se explicó la estructura molecular y las características químicas de los plásticos. Se destacó que la mayoría de los plásticos son polímeros derivados de compuestos petroquímicos, como el polietileno (PET), el polipropileno (PP) y el poliestireno (PS). Se resaltó la resistencia de los plásticos a la degradación natural y su persistencia en el medio ambiente durante décadas o incluso siglos.

#### Consecuencias en el ambiente

Se abordaron también las consecuencias negativas que los plásticos tienen en el medio ambiente. Se discutió cómo los plásticos de un solo uso, como las bolsas y los envases desechables, contribuyen a la contaminación de los océanos, la degradación del paisaje y la pérdida de la biodiversidad. Se destacaron los impactos en la salud de la fauna marina y terrestre debido a la ingestión de plásticos y la estrangulación por enredos.

#### Imagen 6

*Participantes de la tercera capacitación*



Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Sello Editorial Nova Educare. Colección Actas.

## **Día 4.- Las 7R**

### **Las 7R**

En las charlas sobre las 7R, se presentaron y explicaron las siete acciones clave que las personas pueden tomar para reducir su huella ambiental. Estas acciones incluyen:

- Reducir: Disminuir la cantidad de productos que consumimos y desperdiciamos.
- Reutilizar: Utilizar productos y materiales varias veces antes de desecharlos.
- Reciclar: Procesar materiales para que puedan ser reutilizados en la fabricación de nuevos productos.
- Reparar: Arreglar objetos y aparatos en lugar de desecharlos cuando se dañan.
- Repensar: Reflexionar sobre nuestras elecciones de consumo y buscar alternativas más sostenibles.
- Rechazar: Evitar productos y envases innecesarios que generan desperdicio.
- Recuperar: Recuperar materiales y energía de los residuos para su reutilización o aprovechamiento.

### **Características de las 7R**

Se discutieron las características distintivas de las 7R, que incluyen su enfoque holístico en la gestión de recursos, su énfasis en la prevención de la generación de residuos y su promoción de prácticas de consumo consciente y responsables. Se destacó cómo las 7R van más allá de las 3R tradicionales, ofreciendo una gama más amplia de opciones para abordar los desafíos ambientales actuales.

### **Diferencias entre las 3R y las 7R**

Se compararon y contrastaron las 3R con las 7R, resaltando las diferencias clave entre estos enfoques. Mientras que las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) se centran principalmente en la gestión de residuos, las 7R abordan también la prevención de la generación de residuos y la promoción de un estilo de vida más sostenible. Además, las 7R ofrecen acciones adicionales, como Reparar, Repensar, Rechazar y Recuperar, que complementan las 3R y amplían las opciones disponibles para los consumidores.

## Imagen 7

Participantes de la cuarta capacitación



## Día 5.- El reciclaje

### ¿Qué es el reciclaje?

En las charlas sobre el reciclaje, se proporcionó una definición clara de lo que implica el proceso de reciclaje. Se explicó que el reciclaje es el proceso de recolección, clasificación, procesamiento y transformación de materiales usados en nuevos productos. Se resaltó la importancia del reciclaje como una forma efectiva de conservar recursos naturales, reducir la contaminación y disminuir la cantidad de residuos enviados a vertederos.

### Residuos Solidos

Se presentaron los objetivos principales del reciclaje, que incluyen la conservación de recursos naturales, la reducción de la energía y los costos asociados con la extracción y producción de materiales nuevos, y la minimización del impacto ambiental causado por la disposición de desechos. Se destacó cómo el reciclaje contribuye a la economía circular al mantener los materiales en ciclo de vida útil más largo.

### Ventajas y desventajas del Reciclaje

Se discutieron las ventajas y desventajas del reciclaje como estrategia de gestión de residuos. Entre las ventajas se incluyen la reducción de la demanda de recursos naturales, la disminución de la contaminación ambiental y la creación de empleo en la industria del reciclaje. Sin embargo, también se mencionaron desafíos

como la necesidad de infraestructuras adecuadas de recolección y reciclaje, así como la contaminación potencial durante el proceso de reciclaje.

### **Materiales que se pueden reciclar**

Se proporcionó información sobre los materiales comunes que pueden reciclarse, como papel y cartón, vidrio, plásticos, metales y ciertos tipos de materiales orgánicos. Se explicó cómo estos materiales pueden ser procesados y transformados en nuevos productos, reduciendo así la necesidad de extraer y producir materiales vírgenes.

### **Imagen 8**

*Participantes de la quinta capacitación*



## **Día 6. Ecoemprendimiento**

### **¿Qué es el Ecoemprendimiento?**

En las charlas sobre ecoemprendimiento y reutilización de plásticos, se presentó una definición clara de ambas ideas. El ecoemprendimiento se refiere a la creación y gestión de negocios que tienen en cuenta el impacto ambiental y social de sus operaciones, mientras que la reutilización de plásticos implica utilizar plásticos reciclados o recuperados como materia prima para la fabricación de nuevos productos. Se resaltó cómo el ecoemprendimiento puede aprovechar la reutilización de plásticos como una oportunidad de negocio innovadora y sostenible.

## Objetivos del Ecoemprendimiento

Se presentaron los objetivos principales del ecoemprendimiento con reutilización de plásticos, que incluyen la reducción de la cantidad de plásticos enviados a vertederos, la conservación de recursos naturales al disminuir la demanda de plásticos vírgenes y la generación de ingresos a través de la creación de productos sostenibles. Se destacó cómo el ecoemprendimiento con reutilización de plásticos puede contribuir a la mitigación de la contaminación plástica y promover la economía circular.

### Imagen 9

*Participantes de la sexta capacitación*



Cada charla se llevó a cabo de manera participativa, utilizando métodos como presentaciones visuales, discusiones en grupo, actividades prácticas y ejemplos de casos reales. Se proporcionó un espacio seguro y acogedor donde los miembros de la comunidad pudieran expresar sus opiniones y aprender unos de otros. Además, se alentó la reflexión personal y se promovió el desarrollo de habilidades críticas y analíticas para abordar los desafíos ambientales de manera efectiva.

Estas charlas no solo sirvieron como una plataforma para transmitir conocimientos y conciencia ambiental, sino también como un punto de partida para la acción colectiva y el cambio positivo dentro de la comunidad. Al fomentar la participación activa y el compromiso con los temas ambientales, se sentaron las bases para una colaboración continua y un esfuerzo conjunto hacia la construcción de un futuro más sostenible y resiliente para todos.

**Figura 10**

*Equipo del proyecto educación ambiental comunitaria*



## Conclusiones

El proyecto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de la conciencia ambiental dentro de la comunidad. A través de charlas, talleres y actividades prácticas, los miembros de la comunidad han adquirido un mayor conocimiento sobre los problemas ambientales locales y las acciones que pueden tomar para abordarlos.

Se ha observado una participación activa y un fuerte compromiso por parte de la comunidad en todas las etapas del proyecto. Desde la planificación hasta la implementación, los residentes han demostrado un interés genuino en aprender y colaborar en la búsqueda de soluciones ambientales.

Se han producido cambios positivos en el comportamiento de la comunidad en relación con la gestión de residuos, el consumo responsable y otras prácticas ambientales. Los residentes están adoptando hábitos más sostenibles y están dispuestos a implementar acciones concretas para reducir su impacto ambiental.

El proyecto ha empoderado a los miembros de la comunidad al brindarles las habilidades y el conocimiento necesarios para tomar medidas ambientales efectivas. A través de la capacitación en temas como la gestión de residuos y el ecoemprendimiento, los residentes están mejor equipados para liderar iniciativas ambientales en el futuro.



Se ha promovido la colaboración entre diversos actores, incluidos, organizaciones no gubernamentales y la academia. Esta colaboración ha sido fundamental para el éxito del proyecto y demuestra la importancia de trabajar juntos para abordar los desafíos ambientales de manera efectiva.

El proyecto de educación ambiental comunitaria ha sido una experiencia enriquecedora que ha generado impactos positivos tanto a nivel individual como colectivo. Ha sentado las bases para un cambio duradero hacia un futuro más sostenible y resiliente para la comunidad y el medio ambiente en general.

## REFERENCIAS

- Mogbel, B. A. (2017). Community Environmental Education: Principles and Challenges. *International Journal of Environmental & Science Education*, 12(1), 89-100.
- Nhamo, G., Muitire, C. (2019). Community-based waste management: Challenges and prospects for sustainable development. *Resources, Conservation and Recycling*, 141, 285-294.
- Upreti, B. R., Singh, S. P. (2018). Community Empowerment through Environmental Education: A Case Study from Nepal. *Inquiry*, 21, 74-87.
- Wals, A. E. J., Jickling, B. (2002). Sustainability in Higher Education: From Doublethink and Newspeak to Critical Thinking and Meaningful Learning. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 3(3), 221-232.

### PONENCIA 3

## DESARROLLO DE MODELOS DE NEGOCIOS SOSTENIBLES DEL TURISMO DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Eliana Chica**

**Alison Culcay**

**Kevin Peralta**

### Introducción

El presente artículo aborda el tema del desarrollo de modelos de negocios sostenibles del turismo desde la Educación Superior. Hoy en día, el turismo es un negocio en rápida expansión y de gran importancia. Sin embargo, su impacto en el medio ambiente y las comunidades locales ha generado una demanda cada vez mayor de prácticas que sean social y ambientalmente responsables. En este contexto, el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la Educación Superior se presenta como un tema de creciente relevancia.

Con importantes efectos sociales y económicos en el siglo XXI, el turismo ha sido reconocido como un componente crítico de las estrategias de desarrollo económico de muchos gobiernos y destinos. Sin embargo, la gestión sostenible de destinos turísticos se ha vuelto fundamental para equilibrar consideraciones ambientales, sociales y económicas. En este contexto, la planificación turística requiere una comprensión profunda del desarrollo sostenible y la participación de las comunidades locales en el proceso de planificación y desarrollo del turismo (López, 2019).

Este artículo analiza la importancia de estos modelos en el contexto actual y destaca el papel crucial de la Educación Superior en su desarrollo. A continuación, se presenta una revisión exhaustiva de la literatura académica y se describen los casos de éxito en la implementación de estos modelos en el sector del turismo. Además, se detalla la metodología utilizada en el estudio, incluyendo el enfoque de investigación, los métodos y técnicas de recolección de datos y el análisis de los mismos. Finalmente, se presentan las conclusiones principales del estudio, así como las implicaciones y recomendaciones para el sector del turismo y la Educación Superior.

El objetivo principal de este estudio es analizar la importancia de los modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la perspectiva de la Educación Superior. Se busca destacar el papel importante que juega la Educación Superior en el desarrollo y promoción de estos modelos, formando a profesionales con los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar, implementar y gestionar proyectos turísticos sostenibles.

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Sello Editorial Nova Educare. Colección Actas.

La literatura existente destaca la importancia de la innovación y la tecnología como pilares fundamentales para impulsar cambios significativos en los modelos de negocio turísticos hacia la sostenibilidad (ONU, 2021). Se identifican nuevas oportunidades de negocio en ámbitos como la educación ambiental, la mitigación del cambio climático, el uso de energías renovables y la implementación de prácticas sostenibles en la construcción de infraestructuras. Además, se destaca la relevancia del Modelo Canvas de triple capa como una herramienta para diseñar e incorporar los conceptos de sostenibilidad en los modelos de negocio.

La metodología utilizada en este estudio se basa en la revisión de diferentes enfoques y modelos identificados en la literatura consultada, que abordan la gestión sostenible de destinos turísticos. A través de un análisis exhaustivo, se busca diseñar un modelo funcional e integrador que se adapte a las necesidades presentes y futuras del sector turístico, promoviendo la sostenibilidad y la competitividad en los emprendimientos turísticos.

En conclusión, el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la Educación Superior se presenta como una oportunidad para impulsar la sostenibilidad y la competitividad en el sector. Identificar procesos claves, estrategias de competencia e itinerarios estratégicos es fundamental para promover un turismo sostenible y equilibrado en consideraciones ambientales, sociales y económicas. La colaboración entre los actores del sector público, privado, comunitario y académico es esencial para implementar estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo de emprendimientos turísticos sostenibles y a la dinamización de la economía local (BBVA, 2023).

En base a los resultados del estudio, se recomienda que las instituciones académicas y el sector empresarial trabajen juntos para desarrollar programas de estudio especializados en turismo y sostenibilidad. Además, se sugiere que las universidades establezcan alianzas con el sector privado y las organizaciones internacionales para fomentar la investigación y la transferencia de conocimiento en el campo del turismo sostenible. Finalmente, se recomienda que los emprendedores turísticos adopten modelos de negocios sostenibles que integren estrategias locales de desarrollo sostenible en la planificación, desarrollo y operación del turismo (Espinoza-Figueroa, 2019).

El desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo es de vital importancia en la actualidad. Debido a la creciente concienciación sobre los efectos negativos de esta industria en el medio ambiente y los habitantes locales, cada vez es más necesario adoptar planteamientos social y ambientalmente responsables. Estos modelos de negocios sostenibles buscan conciliar el crecimiento económico del turismo con la conservación de los recursos naturales y el bienestar de las comunidades receptoras.

De esta manera, se busca garantizar la viabilidad a largo plazo de la industria turística, promoviendo la creación de empleo local, la conservación de la biodiversidad y la protección del patrimonio cultural. La

Educación Superior juega un papel fundamental en el desarrollo y promoción de estos modelos, formando a profesionales con los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar, implementar y gestionar proyectos turísticos sostenibles.

En el contexto de la Educación Superior, el turismo ha adquirido una gran relevancia en los últimos años. Las instituciones académicas comprenden ahora lo fundamental que es preparar a trabajadores cualificados para las posibilidades y dificultades que presenta este negocio en rápida expansión. Se ofrecen programas de estudio especializados en turismo y sostenibilidad, que brindan a los estudiantes una formación integral en áreas como gestión turística, desarrollo sostenible, planificación estratégica y marketing.

Además, las universidades suelen establecer alianzas con el sector privado y las organizaciones internacionales para fomentar la investigación y la transferencia de conocimiento en el campo del turismo sostenible. De esta manera, la Educación Superior se convierte en un agente clave para impulsar el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo, promoviendo la colaboración entre academia, sector empresarial y sociedad civil.

En conclusión, existe la posibilidad de aumentar la sostenibilidad y la competitividad en el sector turístico mediante la creación de modelos empresariales sostenibles en la enseñanza superior. Es necesario fortalecer la colaboración entre los actores del sector público, privado, comunitario y académico para implementar estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo de emprendimientos turísticos sostenibles y a la dinamización de la economía local.

Para promover la investigación y la transferencia de conocimientos, las instituciones académicas y el sector empresarial deberían colaborar para crear planes de estudios especializados en turismo y sostenibilidad. También deberían adoptar modelos empresariales sostenibles que incorporen estrategias regionales de desarrollo sostenible en la planificación, el desarrollo y el funcionamiento del turismo. Con estas acciones, se promueve un turismo sostenible y equilibrado en consideraciones ambientales, sociales y económicas.

## DESARROLLO

El desarrollo de modelos de negocios sostenibles del turismo desde la Educación Superior es un tema que ha sido ampliamente abordado en la literatura académica. A continuación, se presentan los conceptos clave y teorías que fundamentan este enfoque.

Una forma de desarrollo económico conocida como "turismo sostenible" tiene en cuenta las necesidades tanto de los visitantes actuales como de las comunidades anfitrionas, al tiempo que preserva y fomenta las posibilidades de crecimiento futuro. (Salinas, 2006). Este enfoque se basa en la idea de que el turismo debe ser gestionado de manera que satisfaga las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando al mismo

tiempo la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas que sostienen la vida (OMT, 2006).

El propósito del desarrollo sostenible consiste en lograr la satisfacción de las necesidades actuales sin poner en riesgo la capacidad de las generaciones venideras para satisfacer también sus propias necesidades. (Brundtland, 1986). El desarrollo sostenible en el ámbito turístico se refiere a la utilización de los recursos turísticos de forma que se minimicen los efectos adversos sobre el medio ambiente y las poblaciones cercanas. (Rivera, 2004).

La educación para la sustentabilidad es un enfoque que busca fomentar la conciencia y la responsabilidad en relación con el medio ambiente y la sociedad (Chacón, 2009). En el contexto de la Educación Superior, la educación para la sustentabilidad implica la integración de los conceptos de sostenibilidad en los programas de estudio y la formación de profesionales que puedan diseñar e implementar proyectos turísticos sostenibles (UPEC, 2015).

Un modelo de negocios sostenibles se refiere a un enfoque que busca maximizar la rentabilidad económica mientras minimiza los impactos negativos sobre el medio ambiente y las comunidades locales (Gursoy, 2004). En el contexto del turismo, un modelo de negocios sostenibles implica la gestión de los recursos turísticos de manera que se satisfagan las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando al mismo tiempo la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas que sostienen la vida (Lee, 2013).

La Educación Superior juega un papel fundamental en el desarrollo de modelos de negocios sostenibles del turismo. Los profesionales formados en programas de estudio que integren los conceptos de sostenibilidad pueden diseñar e implementar proyectos turísticos sostenibles que satisfacen las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando al mismo tiempo la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas que sostienen la vida (UPEC, 2015).

El desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el sector turístico es fundamental en la actualidad debido a la creciente conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental, social y económica en todas las industrias. En este sentido, la educación superior es esencial, ya que dota a los futuros profesionales de los conocimientos necesarios para desarrollar, ejecutar y supervisar modelos empresariales con conciencia social y ecológica.

Se concluye que el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la Educación Superior es fundamental para garantizar un futuro sostenible para la industria turística, fomentando la conservación del medio ambiente, el bienestar de las comunidades locales y la equidad social. La formación de

profesionales con una visión holística y comprometidos con la sostenibilidad es clave para transformar el sector turístico hacia prácticas más responsables y respetuosas con el entorno.

La educación superior desempeña un papel fundamental en el impulso del turismo sostenible al proporcionar las herramientas necesarias para la formación de profesionales capacitados en la integración de prácticas sostenibles en el sector turístico. Los programas educativos en turismo sostenible permiten a los estudiantes comprender la importancia de la sostenibilidad ambiental, social y económica en la industria del turismo, así como fomentar la innovación y la adopción de nuevos modelos de negocio sostenibles.

Además, la educación superior en turismo sostenible facilita la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU en la estrategia empresarial, lo que contribuye a la generación de impacto social y ambiental positivo en el sector turístico. Los programas académicos en este ámbito promueven la conciencia sobre la importancia de medir el impacto y el retorno de la inversión en prácticas sostenibles, así como la adopción de certificaciones y estándares de calidad que garanticen la sostenibilidad de las operaciones turísticas.

La formación en turismo sostenible aporta diversos beneficios, entre los cuales se destacan la preparación de profesionales capacitados para integrar prácticas sostenibles en el sector turístico<sup>3</sup>. Además, la formación en turismo sostenible promueve la innovación y la adopción de nuevos modelos de negocio sostenibles, lo que resulta en una mayor eficiencia en el uso de recursos naturales y en la reducción de residuos.

En resumen, la educación superior en turismo sostenible es clave para formar profesionales preparados para liderar la transformación hacia un turismo más responsable y sostenible, integrando los principios de sostenibilidad en los modelos de negocio y contribuyendo al desarrollo de destinos turísticos inteligentes y sostenibles.

### **Modelo de Gestión Turística Sostenible**

El modelo de gestión turística sostenible es una metodología que se enfoca en el desarrollo de un modelo funcional e integrador para el sector turístico que promueva la sostenibilidad y la competitividad de los emprendimientos turísticos. Este modelo se basa en la identificación de procesos claves, estrategias de competitividad e indicadores estratégicos que se adaptan a las necesidades presentes y futuras del sector turístico. (Escarré y otros, 2020)

### **Pasos del Modelo de Gestión Turística Sostenible:**

Para implementar este modelo, se siguen una serie de pasos. En primer lugar, se lleva a cabo un diagnóstico turístico situacional que aborda un análisis detallado de la situación actual del turismo, identificando

fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Luego, se examina la estructura de gobernanza en el sector turístico para evaluar la eficacia de las políticas y regulaciones existentes. También se realiza un estudio del mercado turístico interno para identificar tendencias, demanda y competencia. Finalmente, se definen los procesos clave y los indicadores estratégicos que guiarán la implementación del modelo de negocio sostenible en el turismo (MEJIA, 2021).

### **Enfoque del Modelo de Gestión Turística Sostenible**

El enfoque del modelo de gestión turística sostenible se dirige en la planificación y desarrollo territorial del turismo comunitario, fomentando la participación activa de las comunidades locales en todas las etapas del proceso. Esto se lleva a cabo con el respaldo tanto del gobierno como de la industria turística para garantizar la sostenibilidad a largo plazo del turismo (Dueñas y Fernández, 2019).

La implementación de este modelo de gestión turística sostenible se basa en la identificación de indicadores que ayuden a medir con precisión el impacto económico, social y ambiental del turismo en una región en particular. Estos indicadores permiten evaluar y monitorear el éxito de los proyectos turísticos sostenibles a lo largo del tiempo.

En resumen, el modelo de gestión turística sostenible es una herramienta importante para garantizar la sostenibilidad y la competitividad del sector turístico. Su enfoque en el desarrollo de un modelo funcional e integrador que promueve la participación activa de las comunidades locales, es esencial para lograr un desarrollo turístico sostenible. La implementación de este modelo es una forma efectiva de impulsar la sostenibilidad ambiental, social y económica en el turismo.

### **Metodología**

La metodología propuesta para el desarrollo de modelos sostenibles en el turismo desde la Educación Superior se basa en la identificación de procesos claves, estrategias de competitividad e indicadores estratégicos que sustenten la propuesta de un modelo funcional e integrador. Esta metodología busca adaptarse a las necesidades presentes y futuras del sector turístico, promoviendo la sostenibilidad y la competitividad en los emprendimientos turísticos.

Se analizan diferentes metodologías y modelos identificados en la literatura consultada para diseñar un modelo que se adhiera a las características del estudio, sustentado en la planificación y desarrollo territorial del turismo comunitario.

La metodología incluye un diagnóstico turístico situacional, análisis de la gobernanza turística, estudio del mercado turístico interior y la determinación de procesos e indicadores estratégicos, entre otros aspectos.

Esta metodología promueve la sostenibilidad y la competitividad en los emprendimientos turísticos, equilibrando consideraciones ambientales, sociales y económicas de manera responsable. También, se centra en la planificación y el crecimiento del turismo comunitario en regiones específicas, promoviendo la participación de las comunidades locales en la planificación, el desarrollo y la gestión del turismo con el respaldo de empresas y gobiernos.

Para abordar el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la Educación Superior, se propone una metodología que se fundamenta en la identificación de procesos claves, estrategias de competitividad e indicadores estratégicos. Esta metodología tiene como objetivo principal la creación de un modelo funcional e integrador que se adapte a las necesidades actuales y futuras del sector turístico, impulsando la sostenibilidad y la competitividad en los emprendimientos turísticos.

Pasos de la metodología propuesta:

- a) Revisión de Literatura: Inicialmente, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente para identificar metodologías y modelos previamente propuestos en el ámbito del turismo sostenible y la educación superior.
- b) Diseño del Modelo: Se procede a diseñar un modelo propio que se ajuste a las particularidades del estudio, tomando como base la planificación y desarrollo territorial del turismo comunitario.
- c) Diagnóstico Turístico Situacional: Se lleva a cabo un análisis detallado de la situación actual del turismo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- d) Análisis de la Gobernanza Turística: Se examina la estructura de gobernanza en el sector turístico, evaluando la eficacia de las políticas y regulaciones existentes.
- e) Estudio del Mercado Turístico: Se realiza un análisis profundo del mercado turístico interno, identificando tendencias, demanda y competencia.
- f) Determinación de Procesos e Indicadores Estratégicos: Se definen los procesos clave y los indicadores estratégicos que guiarán la implementación del modelo de negocio sostenible en el turismo.
- g) Método Juicio de Expertos: Se emplea este método para validar el modelo de gestión sostenible propuesto, donde expertos con amplio conocimiento en la materia analizan y valoran la propuesta (García, 2017)
- h) Revisión Teórica y Análisis de Principios: Se realiza una revisión teórica sobre la importancia de la innovación en el turismo sostenible, basándose en principios de sostenibilidad establecidos en conferencias internacionales (Ruiz y otros, 2020)



- i) **Modelo de Gestión y Planificación:** Se propone un modelo de gestión que garantice el manejo del turismo sostenible a través de un proceso de planificación y organización del trabajo, diagnóstico del territorio y estudio profundo para obtener estrategias efectivas (Garcia, 2017).
- j) **Análisis de Procesos Claves y Estrategias de Competitividad:** Se identifican procesos claves, estrategias de competitividad e indicadores estratégicos para sustentar un modelo de gestión sostenible en emprendimientos turísticos, adaptándose a las necesidades locales (Garcia, 2017).

Estas metodologías abarcan desde la validación a través de expertos, revisión teórica, análisis de principios de sostenibilidad, hasta la identificación de procesos claves y estrategias específicas para el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la Educación Superior.

La metodología propuesta para el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en turismo desde la Educación Superior consta de varios pasos. En primer lugar, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre metodologías y modelos previamente propuestos en el ámbito del turismo sostenible y la educación superior. En segundo lugar, se diseña un modelo propio que se ajuste a las particularidades del estudio, tomando como base la planificación y desarrollo territorial del turismo comunitario.

Luego, se lleva a cabo un análisis detallado de la situación actual del turismo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Se examina la estructura de gobernanza en el sector turístico y se evalúa la eficacia de las políticas y regulaciones existentes. También se realiza un análisis profundo del mercado turístico interno, identificando tendencias, demanda y competencia. Se definen los procesos clave y los indicadores estratégicos que guiarán la implementación del modelo de negocio sostenible en el turismo.

Para validar el modelo de gestión sostenible propuesto, se emplea el método Juicio de Expertos, en el cual se cuenta con expertos en la materia que analizan y valoran la propuesta. Además, se realiza una revisión teórica sobre la importancia de la innovación en el turismo sostenible, basándose en principios de sostenibilidad establecidos en conferencias internacionales (Garcia, 2017)

Se propone un modelo de gestión que garantice el manejo del turismo sostenible a través de un proceso de planificación y organización del trabajo, diagnóstico del territorio y estudio profundo para obtener estrategias efectivas. También se identifican procesos claves, estrategias de competitividad e indicadores estratégicos para sustentar un modelo de gestión sostenible en emprendimientos turísticos, adaptándose a las necesidades locales (Ayuso, 2019).

En resumen, esta metodología propuesta abarca diversos pasos que permiten el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en turismo desde la Educación Superior. Esta metodología se centra en la planificación y el desarrollo territorial del turismo comunitario y en la participación activa de las comunidades locales en todas

las fases del proceso, garantizando la sostenibilidad del turismo a largo plazo. Comienza con una revisión de la literatura y pasa a la identificación de procesos clave y estrategias específicas para el desarrollo de modelos de negocio sostenibles en la industria turística. (UNEMI., 2019).

### **Enfoque de la metodología**

Esta metodología promueve la sostenibilidad y la competitividad en los emprendimientos turísticos al equilibrar consideraciones ambientales, sociales y económicas de manera responsable. Además, se centra en la planificación y desarrollo territorial del turismo comunitario, fomentando la participación activa de las comunidades locales en todas las etapas del proceso, con el respaldo tanto del gobierno como de la industria turística.

### **Conclusiones**

Relevancia del tema: El desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la Educación Superior es un tema cada vez más relevante, ya que el turismo es un negocio en rápida expansión y de gran importancia, pero su impacto en el medio ambiente y las comunidades locales ha generado una demanda cada vez mayor de prácticas que sean social y ambientalmente responsables.

La Educación Superior juega un papel fundamental en el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo, ya que forma a profesionales capacitados para diseñar, implementar y gestionar proyectos turísticos sostenibles que satisfacen las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando al mismo tiempo la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas que sostienen la vida.

La metodología propuesta para el desarrollo de modelos de negocios sostenibles en el turismo desde la Educación Superior se basa en la identificación de procesos claves, estrategias de competitividad e indicadores estratégicos que sustenten la propuesta de un modelo funcional e integrador, adaptándose a las necesidades presentes y futuras del sector turístico y promoviendo la sostenibilidad y la competitividad en los emprendimientos turísticos.

La colaboración entre el sector público, privado, comunitario y académico es esencial para implementar estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo de emprendimientos turísticos sostenibles y a la economía local, garantizando la sostenibilidad a largo plazo del turismo.

La formación de profesionales capacitados en la Educación Superior es fundamental para diseñar, implementar y gestionar proyectos turísticos sostenibles, destacando el papel clave de las instituciones académicas en este proceso.

La innovación y la tecnología son pilares esenciales para impulsar cambios significativos hacia la sostenibilidad en los modelos de negocio turísticos, identificando oportunidades en áreas como la educación ambiental, energías renovables y prácticas sostenibles.

Se recomienda que las instituciones académicas y el sector empresarial trabajen juntos para desarrollar programas especializados en turismo y sostenibilidad, estableciendo alianzas para fomentar la investigación y la transferencia de conocimiento en el campo del turismo sostenible.

La adopción de modelos de negocios sostenibles en el turismo busca conciliar el crecimiento económico con la conservación de recursos naturales y el bienestar de las comunidades, garantizando la viabilidad a largo plazo de la industria turística.

## REFERENCIAS

- Ayuso, C. M. (2019). *La sostenibilidad en el sector turístico: definiciones, modelos y casos paradigmáticos*.  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186180/TFG\\_2019\\_Ayuso\\_Campos\\_Maria\\_Amparo.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186180/TFG_2019_Ayuso_Campos_Maria_Amparo.pdf?sequence=1)
- BBVA. (23 de Noviembre de 2023). ¿Qué es el turismo sostenible? Un modelo respetuoso con el planeta.  
<https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-turismo-sostenible/>
- Brundtland, G. (1986). *Nuestro Futuro Común (Informe Brundtland)*. Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.  
<https://doi.org/10.30884/NUFOC.1986.01>
- Chacón, M. M. (2009). Educación para la sustentabilidad en la UPEC. *Revista de Educación para la Sustentabilidad*, 1(1), 1-15.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/eds/article/view/8209/12892>
- Dueñas, N. J., Fernández, L. M. (2019). *Modelo de gestión turístico sostenible para la planificación estratégica en el cantón pedernales*.  
<https://repositorio.esпам.edu.ec/bitstream/42000/132/1/Juan%20Due%C3%B1as%20-%20Maria%20Fernandez.pdf>
- Escarré, U. R., Driha, O. M., Linditsch, C. (2020). *Cooperación internacional en educación superior para el turismo sostenible el proyecto TOURIST*.  
<https://www.redalyc.org/journal/1807/180766099005/html>

- Espinoza-Figueroa, L. (2019). La educación superior y el turismo sostenible: una revisión bibliográfica. *Revista Científica de Administración*, 49, 35-46.  
<https://doi.org/10.25100/rc.v49i0.7576>
- García, R. N. (2017). *Modelo de gestión para fomentar el desarrollo turístico*.  
<https://Dialnet.unirioja.es/ModeloDeGestionParaFomentarElDesarrolloTuristicoDe-6311570.pdf>
- Gursoy, D. (2004). Host attitudes toward tourism: An improved structural model. *Annals of Tourism Research*, 31(3), 495-516.  
<https://doi.org/10.1016/j.annals.2003.12.002>
- Lee, S. (2013). Turismo sostenible: Un modelo de desarrollo económico. *Revista de Turismo*, 17(1), 1-15.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180130658001>
- López, D. M. S. (2019). Planificación y desarrollo de turismo sostenible. Un análisis de las estrategias de las universidades latinoamericanas. *Voces de la educación*, 4(7), 17-34.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3243973>
- Mejía, C. G. (Diciembre de 2021). Propuesta de un modelo de gestión turística sostenible para el destino La Esperanza e Intibucá, Honduras "Pueblo con Encanto".  
[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/161072/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/161072/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- OMT. (2006). *Código de ética mundial para el turismo*. <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284408529>
- ONU. (2021). *Innovación, educación e inversiones*.  
<https://www.unwto.org/es/innovacion-educacion-inversiones-turismo>
- Rivera, J. (2004). El turismo sostenible: Un enfoque para el desarrollo económico. *Revista de Turismo*, 8(1), 1-15.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18080101>
- Ruiz, C. A., Villar, L. L., Ávila, Z. J. (2020). *Revisión teórica sobre la innovación en el desarrollo del turismo sostenible y su influencia socio ambiental*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5885/588563772010/html/>
- Salinas, J. (2006). Turismo sostenible: Un modelo de desarrollo económico. *Revista de Turismo*, 10(1), 1-15.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18010101>

UNEMI. (2019). Desarrollo de turismo sostenible.

[https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento\\_202192915441.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202192915441.pdf)

UPEC. (2015). Modelo de educación para la sustentabilidad en la UPEC. *Revista de Educación para la Sustentabilidad*, 1(1), 1-15.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/eds/article/view/8204/12898>

## PONENCIA 4

### LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBP, UN RETO PARA EL MINEDUC. CASO COORDINACIÓN ZONAL

6

Juan Pablo Parra Silva

#### INTRODUCCIÓN

En Ecuador; debido a la dispersión geográfica, las condiciones de infraestructura vial, asentamientos de pueblos y nacionalidades, fue necesario implementar instituciones educativas que puedan responder a las necesidades de la población en edad escolar con la premisa de llevar educación a todo el territorio nacional partiendo desde los contextos de la población estudiantil existente, los profesionales docentes del sector, la infraestructura educativa y la accesibilidad al centro educativo.

Por esta causa se pueden identificar diferentes tipos de escuelas y unidades educativas como las unidocentes, bidocentes, pluridocente (por sus siglas: UBP) y las instituciones completas. Dentro de estas clasificaciones podemos desagregar a los tipos pluridocente especial y completa especial que atiende a niñas y niños con discapacidad para centrar sus servicios para la población de inicial 1 y 2.

En las ciudades y cantones, es común identificar instituciones que ofertan sus servicios educativos con un docente por aula u hora clase según el nivel; sin embargo, al alejarse de los centros poblados las soluciones educativas varían conforme la necesidad continúa en una proporción menor de estudiantes con una misma necesidad: la escuela.

El presente estudio pretende mostrar la intensidad de la cobertura educativa que las escuelas UBP ocupan en el territorio conformado por Azuay, Cañar y Morona Santiago como provincias pertenecientes a la Zonal 6 del Ministerio de Educación del Ecuador. Además, se propone identificar el porcentaje de cobertura de estudiantes y docentes poseen este tipo de escuelas y su incidencia en el total de instituciones a nivel zonal.

#### OBJETIVOS

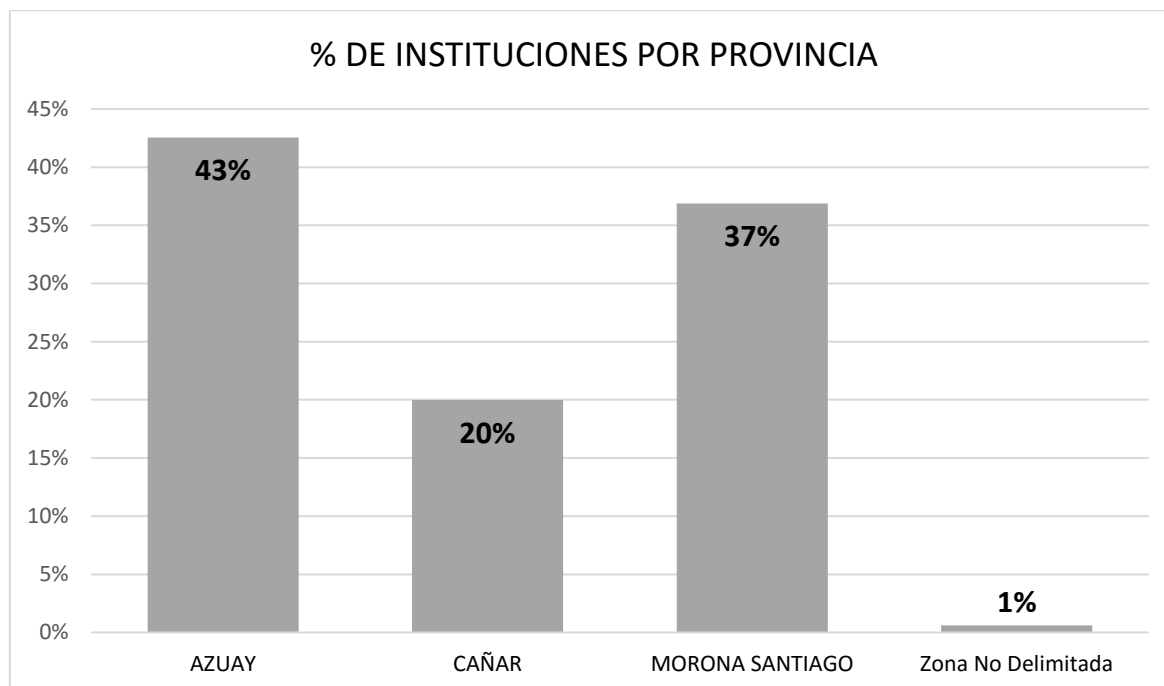
- Identificar el porcentaje de escuelas UBP que prestan el servicio educativo en las provincias de la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación
- Definir el nivel de participación de estudiantes de UBP versus el total de instituciones a nivel zonal.
- Establecer el número de maestros que laboran en escuelas UBP contraponiendo el total de unidades educativas de la zona.

## DESARROLLO

En la Coordinación Zonal 6 están registradas 1497 instituciones educativas, las cuales brindan el servicio educativo a 251569 estudiantes residentes en las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago; existiendo la particularidad de un sector conocido como la Zona no Delimitada ubicada en un sector colindante entre Guayas y Cañar, cuyos límites territoriales no han sido especificados

### Gráfico 1

*Porcentaje de Instituciones Educativas en las provincias de la Zonal 6 de Educación*



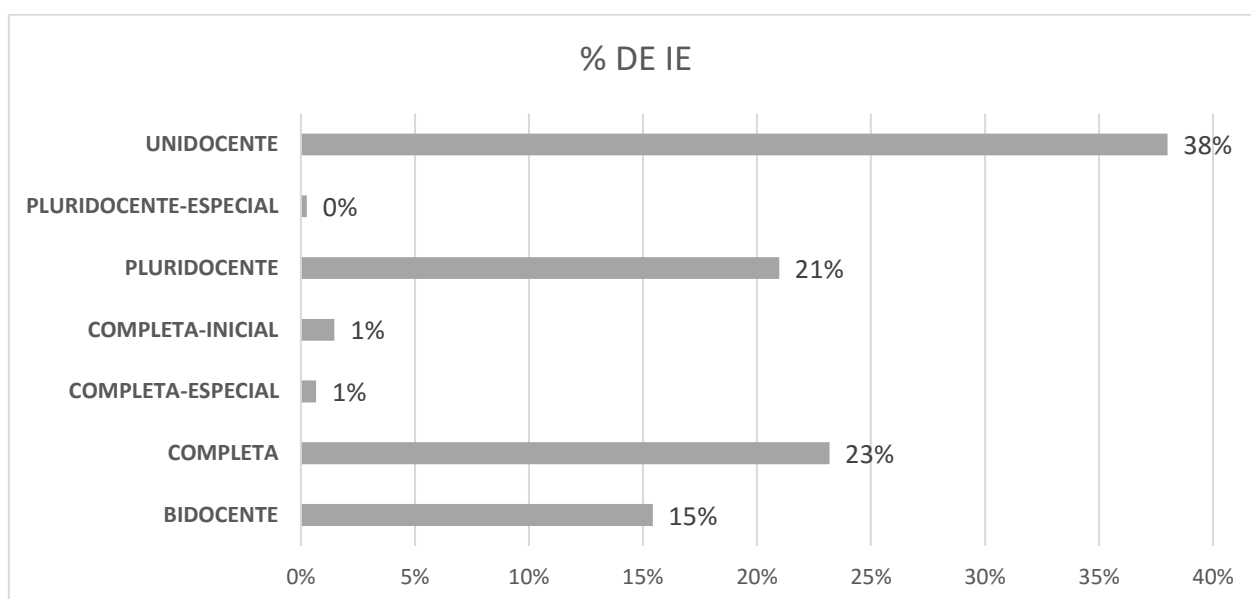
**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

Cómo se puede apreciar en el Gráfico 1, el mayor porcentaje de las instituciones educativas se encuentran en la provincia de Azuay con un 43%, seguido del 37% de instituciones en la provincia de Morona Santiago; además el 20% de ellas está en la provincia del Cañar, evidenciándose apenas el 1% en la denominada Zona No Delimitada (ZND).

Por lo tanto; se evidencia que, prácticamente el 80% de instituciones educativas de la coordinación Zonal 6 están concentradas en las provincias de Azuay y Morona Santiago.

## Gráfico 2

Porcentaje de Instituciones Educativas por tipo en la Zonal 6 de Educación



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

En cuanto al porcentaje de instituciones que la zona 6 tiene desagregadas por tipo de institución; de acuerdo al Gráfico 2, escuelas unidocentes son mayoría con una representación del 38%; así también se muestra que el 23% de instituciones son completas, es decir cuenta con todos los niveles educativos; llama la atención que muy seguida está el porcentaje de unidades educativas pluridocente con el 21%, posterior aquello se encuentran las instituciones educativas bidocentes con el 15% y las otras tipologías con proporciones iguales o menores a 1%.

Por lo tanto, de acuerdo con el gráfico podemos concluir con que la mayoría de las instituciones educativas que atiende la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación son unidocentes. Esta situación se debe principalmente a que existe una amplitud territorial, y pequeños asentamientos indígenas en medio de sus selvas y montañas, en las cuales viven comuneros que, generalmente realizan gestiones directas para poder solicitar a un docente para un grupo reducido de estudiantes, en varios sectores de la zona.

**Tabla 1**

Número de instituciones por tipo en Azuay

AZUAY	NUMERO DE IE
BIDOCENTE	82
COMPLETA	215
COMPLETA-ESPECIAL	6
COMPLETA-INICIAL	11



PLURIDOCENTE	92
UNIDOCENTE	231

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

Con respecto a la Tabla 1 se puede apreciar, cuál es el número de instituciones por tipo que existen en la provincia de la Azuay; existen 231 planteles educativos del tipo unidocente en dicha provincia, seguido muy de cerca por 215 instituciones educativas completas; posteriormente encontramos a 92 pluridocente y 82 bidocentes culminando la lista con 11 centros iniciales y 6 especiales. Por lo tanto, a nivel de Azuay es mayoritario el número de escuelas unidocentes que están funcionando en la provincia principalmente en las zonas rurales de los cantones de Cuenca, Santa Isabel, Ponce Enríquez, San Fernando y Pucará.

**Tabla 2**

*Número de instituciones por tipo en Cañar*

CAÑAR	NUMERO DE IE
BIDOCENTE	50
COMPLETA	75
COMPLETA-ESPECIAL	2
COMPLETA-INICIAL	7
PLURIDOCENTE	56
PLURIDOCENTE-ESPECIAL	1
UNIDOCENTE	108

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

Con respecto a la provincia del Cañar el número de escuelas unidocentes es mayoritario con 108 instituciones; seguidas de 75 unidades educativas completas, 56 pluridocente y 50 bidocentes, al final están las 7 instituciones iniciales, 2 especiales e incluso 1 pluridocente especial. Es notable la diferencia que existe en la cantidad de instituciones educativas unidocentes en esta provincia en donde los asentamientos comunitarios, la baja densidad poblacional versus la dispersión territorial obliga a que el Ministerio de Educación pueda marcar presencia con su servicio en cada comunidad a través de al menos, un docente.

**Tabla 3**

*Número de instituciones por tipo en Morona Santiago*

MORONA SANTIAGO	NUMERO DE IE
BIDOCENTE	96
COMPLETA	56
COMPLETA-ESPECIAL	2
COMPLETA-INICIAL	4

PLURIDOCENTE	163
PLURIDOCENTE-ESPECIAL	3
UNIDOCENTE	228

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

En la provincia de Morona Santiago nuevamente el número mayoritario de instituciones educativas son unidocentes con 228 escuelas, sobrepasa en mucho a las 163 pluridocente, 96 bidocentes y más aún, a las 56 completas. Definitivamente son las unidades educativas unidocentes las que promueven los procesos educativos en esta provincia. Como ya se explicado antes, cuando la dispersión geográfica es amplia y los habitantes de la Amazonia están principalmente dispuestos en pequeñas comunidades conformados por grupos familiares aislados unos de otros, generalmente se recurre a este tipo de escuela como una alternativa de solución para las niñas y los niños de Morona.

Lo que se ha podido apreciar con respecto al número de instituciones por tipo, es que en las 3 provincias que corresponden a la zona 6 la mayoría de ellas son unidocentes; sin embargo, si analizamos el contexto territorial podemos también indicar que a mayor población rural como en las provincias de Cañar y Morona, más instituciones unidocentes, bidocentes y pluridocente existe; en cambio en Azuay cuya población en gran medida se asienta en zonas urbanas, existe mayor número de instituciones educativas completas.

### **Análisis de variables: Docentes y estudiantes**

Luego de identificar el número de instituciones educativas por tipo, es importante analizar dos variables que pueden ayudarnos a identificar el nivel de impacto que las instituciones tienen en cuanto al número de docentes que trabajan en las mismas y más aún, en el porcentaje de estudiantes a los que se atienden a través de los diversos tipos de institución.

**Tabla 4**

*Número de docentes por tipo de institución de la Zonal 6 de Educación*

TIPO DE INSTITUCIÓN	NRO DOCENTES
BIDOCENTE	460
COMPLETA	9800
COMPLETA-ESPECIAL	150
COMPLETA-INICIAL	169
PLURIDOCENTE	1896
PLURIDOCENTE-ESPECIAL	26
UNIDOCENTE	565
Total, general	13066

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

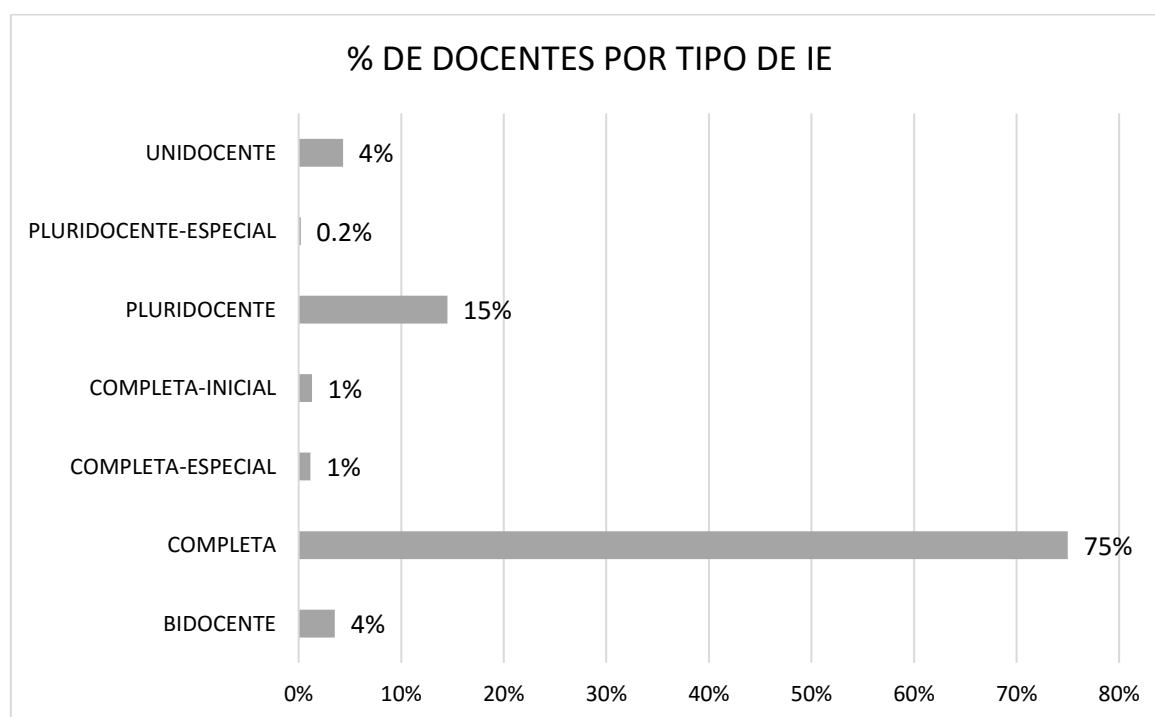
Sello Editorial Nova Educare. Colección Actas.

Es importante establecer cuál es el número de docentes que en la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación, labora en los diferentes tipos de instituciones que se están analizando. En la Tabla 4 se evidencia que, del total de 13.066 docentes, 9800 trabajan en instituciones educativas completas; seguidos de los 1896 que están en Instituciones pluridocentes; en menor proporción se puede ver a las escuelas unidocentes que, aunque son la mayoría dentro del ámbito de la Zona 6, en donde apenas laboran 565 docentes, entendiéndose que el resto de las categorías tipo de institución están por debajo de este rango.

Para una mayor claridad podemos verificar el Gráfico 3 en donde se realiza un análisis porcentual para una mayor descripción gráfica de lo que sucede en cuanto a la distribución de docentes por tipo de institución educativa:

### Gráfico 3

*Porcentaje de docentes por tipo de institución de la Zonal 6 de Educación*



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

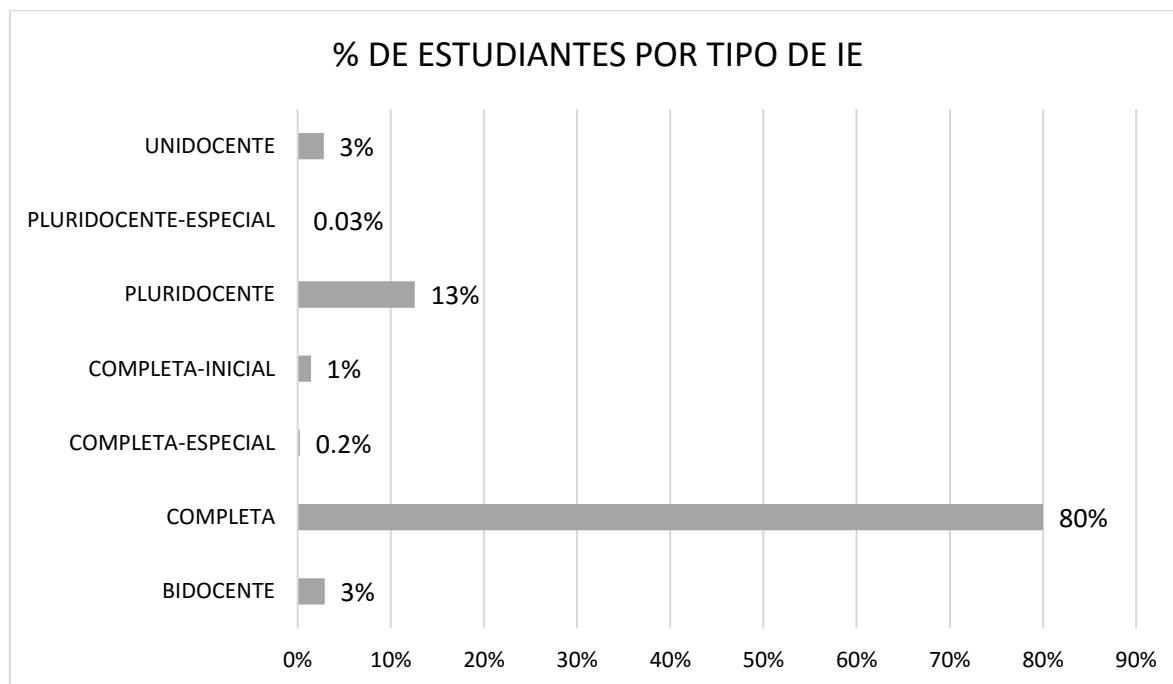
A través de este gráfico se puede apreciar que el 75% de docentes trabaja en instituciones educativas completas; mientras que el 15% lo hace en escuelas pluri docentes, el 4% lo hace en escuelas uni y docentes y el 1% o menos están en las unidades educativas iniciales, especiales o pluri docentes especiales.

Al analizar los datos expuestos en este documento, del número de docentes versus el número de instituciones educativas, es fácil evidenciar que aunque la mayor cantidad de instituciones educativas son unidocentes como se lo evidenciaba en el Gráfico 2; la mayor cantidad de docente son empleados para las instituciones educativas completas, esto debido a la alta concentración demográfica de estudiantes que las

instituciones educativas de los centros cantonales suelen tener y por ello la necesidad de mayor número de docentes; sumado a que las unidades educativas completas ofertan servicios desde inicial hasta bachillerato, y es justamente en este nivel superior que dentro de las instituciones educativas se demanda un mayor número de profesores por la especialización en las diferentes asignaturas que están desagregadas en la malla o el macro currículo de las instituciones educativas.

#### Gráfico 4

*Porcentaje de estudiantes por tipo de institución de la Zonal 6 de Educación*



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación

Es necesario analizar el porcentaje de estudiantes que estudian en las diferentes instituciones por tipo en la Coordinación Zonal 6; y tal como se aprecia en el Gráfico 4, el 80% de estudiantes se encuentra realizando su actividad académica dentro de instituciones educativas completas; seguidas del 13% en unidades educativas pluri docentes, y el 3% en unidades educativas unidocentes y bidocentes; además se identifica que el 1% están en unidades completas iniciales, el 0,2% en completas especiales y el cero, 0,03% en pluridocente especial.

Por tanto, este gráfico se muestra significativo para exponer el nivel de Cobertura e impacto en cuanto a la población estudiantil que tienen las instituciones educativas uni y bidocentes; además nos permite evidenciar que las instituciones educativas completas tienen una alta concentración de estudiantes y que probablemente en alguna de ellas incluso se puede concluir que existe sobrepoblación en algunos niveles

## Conclusiones

Posterior al análisis de datos sobre los diversos tipos de instituciones que prestan sus servicios educativos en la Zonal 6 del Ministerio de Educación podemos determinar las siguientes conclusiones:

En el ámbito territorial de estudio (Azuay, Cañar y Morona Santiago), las escuelas unidocentes y bidocentes son la alternativa educativa más numerosa, ya que, el 53% del total de instituciones son de este tipo; esto se debe a que debido a la baja densidad poblacional de la zonal 6 en las parroquias rurales, fue necesario implementar esta solución con la que se busca tener mayor cobertura geográfica en las comunidades de baja densidad poblacional.

De los 13066 docentes de la Zonal 6, apenas 1025 (8%) son profesores de escuelas unidocentes y bidocentes, esto en contraposición con el número de instituciones de este tipo que es mayoría. Esto se debe a que en las zonas urbanas las instituciones completas abarcan el mayor número de docentes, por la alta demanda de servicios educativos.

Apenas el 20% de estudiantes están en escuelas UBP; por lo tanto, la gestión ministerial concentra principalmente sus gestiones en el 80% de la población estudiantil ubicada en IE completas.

Podemos inferir que una obra en una escuela completa beneficiará por ejemplo a 2000 estudiantes en una unidad educativa ubicada en una cabecera cantonal, mientras que la misma inversión para un arreglo de infraestructura en una escuela rural tendrá 15 beneficiarios. No se trata de quien tenga mayor o menor derecho a una intervención, sin embargo; en gasto público, siempre priorizará las obras cuyo impacto pueda beneficiar a un mayor número de estudiantes.

## Recomendaciones

Es recomendable realizar seguimientos in situ de las escuelas UBP para evidenciar que el número de estudiantes y docentes corresponda de acuerdo con los lineamientos establecidos, así como la infraestructura educativa y servicios de libros, uniformes y colación escolar. También es importante acudir a los llamados de comunidades nuevas o crecientes en cuanto a número de niños, niñas y jóvenes con el objetivo de brindar la atención pertinente y definir las condiciones que el caso amerite para la apertura de nuevas instituciones.

Se recomienda mantener a la totalidad de docentes capacitados en pedagogía, metodología y didáctica a través de alianzas y convenios como el existente con la Universidad Nacional de Educación UNA-E con el fin de optimizar la eficacia de los docentes que se desenvuelven en Instituciones Educativas UBP. También representa una oportunidad para generar encuentros provinciales de docentes de estas instituciones, ya que su número es pedagógicamente manejable para tener un impacto positivo en esta actividad.

Como última recomendación, generar proyectos de mejora de infraestructura con la comunidad circundante, ya sea, a través de comités de padres de familia, GADs parroquiales y cantonales que generalmente están abiertos para apoyar a la niñez y juventud de sus sectores, considerando que, al tratarse de daños menores se evita trámites burocráticos para intervenciones o arreglos de bajo presupuesto; además, generalmente el terreno de las UBP no está regularizado a nombre del Ministerio de Educación, lo que legalmente hace imposible la intervención desde esta cartera de Estado.

Las UBP cumplen un rol fundamental en la vida comunitaria de los sectores cuya ubicación geográfica es de difícil acceso, zonas rurales y de bajos recursos económicos de nuestro país. Son un grupo importante que necesita de igualdad de oportunidades y por ende como Ministerio de Educación se debe continuar trabajando en el fortalecimiento holístico del sistema educativo, tanto en el trabajo docente, administrativo y de infraestructura para garantizar el acceso a una educación digna en cualquier tipo educativo que el estudiante se encuentre.

## REFERENCIAS

Ministerio de Educación. (2022). *Modelo Educativo UBP*. Primera edición.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf>



## CAPÍTULO X

### TALLERES REALIZADOS EN LA CONVENCION INTERNACIONAL "ENCLAVE DE VINCULACION" DE LA UNAE







## TALLERES REALIZADOS EN LA CONVENCION INTERNACIONAL “ENCLAVE DE VINCULACIÓN” DE LA UNAE

Colectivo de autores

### TALLER 1

#### INTERRELACIÓN DE LA LECTURA DIALÓGICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Mónica Alexandra Salto Cubillos

##### Introducción

La interrelación del desarrollo del aprendizaje matemático y la lectura puede causar confusión en quienes pretenden asociarlas, en las aulas de educación infantil se dificulta aún más, sí, al revisar el currículo, tenemos caracterizados los ambientes y sus destrezas totalmente separados, y los recursos que se utilizan para la enseñanza del ámbito de Relaciones lógico matemático y el de Expresión y comprensión del lenguaje se desasocian de las necesidades e intereses de los infantes en su contexto (Ministerio de Educación, 2014).

Con la finalidad de realizar un aporte y favorecer a que se realice la interrelación entre los aspectos mencionados, la propuesta se plasma en potenciar el pensamiento matemático con cuentos ilustrados; donde se dé el anclaje amigable del ámbito lector y el lógico matemático, aproximando al docente en nuevas formas de enseñar y al dicente en nuevas formas de aprender, respetando la lúdica, el gozo, y promocionando el desarrollo matemático a través de la lectura dialógica, en función de la pregunta orientadora ¿cómo sucede el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la lectura dialógica en los niños de 4 a 6 años?

**Objetivo:** Adquirir competencias para desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante lectura dialógica para niños y niñas de 4 a 6 años, usando cuentos ilustrados.

**Recursos:** papelotes, marcadores, esferos, cuentos cotidianos y currículo de educación inicial, video, tallarines, cinta.

##### Estrategias:

##### Inicio

Actividad reflexiva: Observación del video: Eso [no es mi problema](#)

Sinopsis: de la manera que nos desprendemos de las responsabilidades y al final nadie la asume y por ende las soluciones no llegan a tener éxito.

### **Inicio del taller**

1. Dinámica de inicio: Juego de armado del rompecabezas para formar grupos (5 carátulas de cuentos clásicos). Esta actividad tiene la finalidad de formar grupos al azar.
2. Armar el castillo de tallarines más alto en grupos de 5 personas, este ejercicio favorece a reconocer un líder del grupo
3. Presentar preguntas sobre la temática:

¿Cómo sucede el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la lectura dialógica en los niños de 4 a 6 años?

### **Durante el taller**

#### **Presentación de las preguntas detonantes (moderador/a.)**

1. ¿Cómo creen que es posible crear la lectura dialógica con cuentos ilustrados para enseñar desarrollar el pensamiento lógico matemático?
2. ¿Cuáles serán las características para la lectura dialógica necesarias para el desarrollo matemático?
3. ¿Por qué creen que es posible desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de la lectura dialógica?

#### **Exposición del tema por parte del ponente.**

Los procesos lógicos del pensamiento que tanto la matemática como la lectura se propone también con otras percepciones; donde, el desarrollo matemático se puede presentar como esquematizaciones que conduzcan a alcanzar aprendizajes del área en el futuro; invita a repensar en las competencias matemáticas que los docentes desarrollan en las clases, cuando estas son novedosas, y posibilitan agrupar a la clase para resolver problemas provocan mejor significancia en el aprendizaje; busca además que en esta actividad se logre adquirir habilidades con materiales didácticos apegados a la tecnología y que estimule la resolución de problemas contextuales, todos sostenidos por la lectura como promotor de procesos. (Polonia y Oers, 2007; Vicente, et al., 2013; Ramírez, 2021).

La lectura en la educación infantil, procura que el niño adquiera léxico, semántica y pragmática. Despierta también la curiosidad sobre la lectura, que se desentrama en secuencialidad lineal; inicio, desarrollo y cierre, envuelve al oyente en un conflicto a solucionar, y dependiendo del narrador y su experticia o gusto por contar, convidará al escucha las emociones del protagonista, miedo alegría, tristeza y podría hasta sentirse identificado

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

con alguno de los personajes, aprenderá valores, normas, conductas, actitudes o lo que deseamos que aprenda, pues la lectura y sobre todo un cuento siempre ensaña algo, sea ese o no el objetivo de la acción.

Por ello las ventajas de usar el cuento para el desarrollo lógico matemático se plasma con evidencia de elementos matemáticos en contexto; por ejemplo 3 chanchitos, favorece a realizar conexiones matemáticas por ejemplo quitar, poner, separar, multiplicar, mayor que, menor que, formas geométricas, clasificar, ordenar, organizar, interpretar y demás; desarrolla las capacidades básicas como arriba, abajo, delante, atrás; grande, pequeño, mediano; lejos cerca; entre otras, lo que favorece de manera motivante al aprendizaje en habilidades como la manipulación, reflexión y abstracción. Todo esto sin olvidar que todo cuento busca en el niño despertar la observación, imaginación, intuición, y razonamiento, claves para el pensamiento lógico matemático (Rodríguez, 202)

Para que una lectura incite al diálogo y búsqueda de respuestas dentro del mismo cuento debe tener preguntas óptimas, claras y en relación con la habilidad o destreza que se desee impregnar en el infante. Una pregunta es una gran herramienta pedagógica; al utilizar una pregunta de abstracción por ejemplo, incitamos procesos de memoria, comprensión, interpretación, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, de tal forma que desafíen estructuras mentales y estimulen el desarrollo del pensamiento, lo importante esta, en evitar al máximo plantear preguntas cerradas que conlleven al sí o no, tampoco a una solución única que centre la atención del estudiante en buscar la respuesta acertada, este tipo de preguntas no conduce al diálogo y monitorizan el proceso (Tornero, 2015). Por lo tanto, para que exista un diálogo es imperante presentar preguntas de reflexión nacida del diálogo horizontal.

En otra clasificación del tipo de preguntas tenemos las de **nivel bajo** que se direccionan el procesamiento de información en el desarrollo del pensamiento lógico entre estas tenemos:

**Tabla 1**

*Tipos de preguntas nivel bajo*

Terminología original	Descripción	Ejemplo
Exposición	Repite información reciente	¿Qué acabamos de comer?
No auténticas	Revisa lo que debe saber	¿Cómo se llaman los personajes del cuento?
Cerradas	Si o no	¿Te gustó la historia?
Literales	La respuesta describe información recibida	¿Cómo era el lugar donde dormían?
Bajo nivel	Un solo tipo de respuesta	¿Cuál es el nombre del cuento?

**Nota:** este cuadro explica el tipo de preguntas de bajo nivel con su descripción y ejemplificación para ser claramente comprendida.

Existen por otro lado las preguntas de alto nivel

**Tabla 2**

*Tipo de preguntas alto nivel*

Terminología original	Descripción	Ejemplo
Auténticas	Permiten comprender e interpretar y evaluar la información, facilita varios significados desde diferentes perspectivas de los escuchas.	¿Para qué creen que se comió la galleta? ¿Cuál será la razón por la que habrán escrito este cuento?
Abiertas	Busca exposiciones más allá de la formación textual, donde la respuesta invite a formular oraciones largas.	¿Qué paso en el cuento primero? ¿Luego qué hicieron? ¿Cómo fue el final del cuento? ¿Cuál podría ser otro final?
Implícitas	Esta es más compleja porque busca la aplicación de habilidades lingüísticas para comprender, analizar y sintetizar la información.	¿Cuál sería el sentir del osito pequeñito? ¿Será positivo enojarnos siempre? ¿Por qué?

**Nota:** este cuadro explica los tipos de preguntas que permiten un desarrollo del pensamiento donde el niño se vea en la necesidad de formular una respuesta con argumento en oraciones completas (Valenzuela, 2016).

Paralelamente, el desarrollo del pensamiento matemático y la lectura obedecen a proceso cognitivos que se van estimulando para su desarrollo, la conjunción de estos puede jugar a favor de la adquisición de aprendizajes más sustantivos, efectivos que orienten a un solo fin en el infante, es decir se daría una interrelación de mutualismo, donde la una se sirve de la otra en la enseñanza alcanzado un mismo fin.

El conocimiento de estos factores en los docentes prepara al mismo a reformular esquemas mentales sobre el uso de preguntar en el proceso de enseñanza- aprendizaje guiado por una lectura, y directamente por un cuento, esta facultad está asociada al grado de complejidad que tiene la destreza a desarrollar en el aula, para esto es necesario indicar que las destrezas tienen niveles de complejidad que según él (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015); deben ir de la fácil a lo difícil, de los simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

Entonces como consideraciones finales de la temática tenemos que el desarrollo del pensamiento matemático con la lectura dialógica sucede como un trabajo mancomunado, con preguntas que inviten al niño a formular respuestas más allá de una contestación simple, como por ejemplo comparar, comprender, interpretar, explicar, sintetizar, y demás.

## Durante el taller

### Presentación de las preguntas detonantes (moderador-a.)

Elaborar preguntas para los cuentos que se les asigno de forma grupal.

Reflexión e intervención por parte de los participantes

### Después del taller

1. Sistematiza las reflexiones que emergieron del taller.
2. Acorde a las preguntas generadoras.
3. Conclusiones finales del taller.
4. Dinámica de cierre: *men timer*
5. Solicitar llenar el formulario de acuerdo a las preguntas generadoras.

## REFERENCIAS

Ministerio de educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. MINEDUC.

Ministerio de Educación. (2015). *Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial*. MINEDUC.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Polonia, M., Van Oers, B. (2007). Efectos de la esquematización en el desarrollo matemático. *Revista europea de investigación sobre educación infantil*, 15 (2), 269–293.

<https://doi.org/10.1080/13502930701321600>

Rodríguez, M. M. (2021). Pensamiento matemático y cuentos en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 10(1), 30-44.

<https://revistas.uva.es/index.php/edmain/article/view/5936>

Tornero, B., Ramaciotti, A., Truffello, A., Valenzuela, F. (2015). Nivel cognitivo de las preguntas que formulan las educadoras de párvulos. *Educación y Educadores*, 18(2), 261-283.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a05.pdf>

Valenzuela, F., Ramaciotti Ferré, A. (2016). *Uso de preguntas como estrategia clave en la sala de clases: la pieza que falta*. OpenAire.

<https://scripta->

[old.scimago.es/bitstream/handle/20.500.12552/5658/Uso%20de%20preguntas%20como%20estrategi](https://old.scimago.es/bitstream/handle/20.500.12552/5658/Uso%20de%20preguntas%20como%20estrategi)

[a%20clave%20en%20la%20sala%20de%20clases%20la%20pieza%20que%20falta.pdf?sequence=1](#)  
[&isAllowed=y](#)

## TALLER 2

### OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA COMUNICACIÓN: LA LECTURA CRÍTICA DE LA PUBLICIDAD EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

**Daysi Flores Chuquimarca**

**Janeth Maribel Morocho Minchala**

#### Introducción

El objetivo de este taller es analizar con los participantes del taller sobre la relevancia de una lectura crítica de la publicidad en los medios de comunicación, para desarrollar acciones educativas para la prevención de esta problemática, así como la exigencia a una comunicación libre de violencia de género.

La metodología que se utilizará la metodología del taller como un proceso de educación popular que permitirá el trabajo en un grupo reducido, limitado por el tiempo y con un objetivo particular en torno a la sensibilización de género a través de un proceso pedagógico sustentado en la integración de la teoría y la práctica, el protagonismo de los participantes, el dialogo de saberes y la producción colectiva de aprendizajes con la finalidad de aportar en la transformación de sus formas de vivir, sentir y pensar. (Cano, 2012)

La estructura del taller considera los puntos relevantes planteados por Cano (2012): el punto estratégico y el punto de partida metodológico, con la finalidad de propiciar un espacio enriquecedor para alcanzar el objetivo propuesto y establecer relaciones de respeto a las creencias, culturas, tradiciones y saberes de los participantes. Por tanto, el desarrollo del taller considera los siguientes cuestionamientos: ¿Qué se busca con el taller? ¿A quién va dirigido? En función de los objetivos que se persigan con el taller ¿Qué recursos serán necesarios? ¿Quiénes son los responsables y qué rol asumen? ¿En qué espacio se realizará el taller? 2 ¿Cuánto tiempo? Y se estructura en función de tres momentos: 1. Planificación 2. Desarrollo 2.1. Apertura 2.2. Desarrollo 2.3. Cierre y 3. Evaluación

A continuación, se detalla la etapa del desarrollo que indica las actividades a realizarse: Apertura. Dinámica de inicio: Se propondrá a los participantes el desarrollo de la dinámica: “La telaraña”, que consiste en ir tejiendo una telaraña con un ovillo de lana presentándose en función de las siguientes preguntas Su nombre, ¿Quién soy?, En función de ser hombre o mujer ¿Cómo siento que me ven los demás? El objetivo de la dinámica es realizar una presentación e introducir en torno al rol de género que asume por ser hombre o mujer desde sus creencias y contexto en el que se desenvuelve en su cotidianidad.

## Desarrollo

1. Análisis de las publicidades de Azogues presentados por el Salón de la Comunicación del Observatorio Ciudadano de Comunicación. (Anexo 1)
2. Identificar cuáles son las publicidades que considera que son inclusivas y excluyentes desde una perspectiva de género.
3. Interiorizando procesos, para ello se solicitará organizar grupos entre 4 a 5 integrantes y cumplir las siguientes consignas: - Analizar, reflexionar y plantear 10 roles y atributos que reflejen estereotipos en nuestra vida cotidiana. (Porque nos dicen o porque nosotros lo practicamos) 1 Se anexan las fotografías a este documento.
4. Plantear alternativas de cambio, reflejadas en 5 buenas prácticas que permitan vivir la equidad de género fomentando una sociedad de respeto e igualdad entre todos y todas. Cada grupo expondrá el trabajo realizado.

**Cierre del taller:** Luego de escuchar las intervenciones de los grupos el tallerista sistematizará las reflexiones que emergieron del taller y presentará las conclusiones respectivas.

Dinámica de cierre: De forma individual cada participante seleccionará una tarjeta que contiene una frase sexista y el participante deberá cambiar la frase por una inclusiva y de respeto.

## REFERENCIAS

Cano Menoni, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2). 22-51.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf)



## ANEXOS



### TALLER 3

## INNOVACIÓN PRODUCTIVA Y PROCESOS DE ACCIÓN PARTICIPATIVA, CLAVES DE ÉXITO PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y RESILIENCIA DEL AGRO

José Luis Rivadeneira Rivadeneira

Universidad Católica de Cuenca

### Introducción

Mediante este artículo se pretende observar desde el medio académico, la crisis social, económica y ambiental que se viene manifestando, sobre todo en el área rural, siendo los más afectados las personas dedicadas a la agro-producción, quienes son los menos favorecidos por el Estado. Por tanto, es necesario la discusión y acordar propuestas de solución a sus problemas mediante la constitución de entornos favorables, favoreciendo la innovación y la acción participativa.

### Importancia del sector agroproductivo del Ecuador

La contribución promedio del sector agropecuario a la economía ecuatoriana, durante el periodo 1985-2005 bordeó el 13%. En 2008, la participación del sector agropecuario en el PIB fue del 10,7%, ubicándose en el segundo lugar, después de la producción petrolera, y esta es altamente vulnerable a eventos de origen natural (debido a su ubicación geográfica) o por acción del ser humano, hasta impactos del mercado externo, principalmente por su condición de economía primaria-exportadora, de materia prima.

### El cambio climático, principal amenaza ecológica

El cambio climático aparece como la principal amenaza mundial, puesto que de acuerdo a las tendencias observadas de la temperatura en Latinoamérica, señalan un calentamiento de 0,7° C a 1° C desde la década de 1970, provocando variaciones en el caudal y disponibilidad de agua, reducción de la cantidad y extensión de las masas de hielo en las altitudes andinas, afectaciones en la salud humana, así como la aparición de enfermedades en zonas donde antes no existían (Tercera comunicación nacional – MAATE, 2014).

De acuerdo con los datos del año 2012, citados de la Tercera Comunicación Nacional, las emisiones totales de GEI del Ecuador, ascienden a 80627,16 gigatoneladas - Gg de CO<sub>2</sub>-eq, y el sector Energía genera el mayor aporte con 46,63%, seguido por el Uso del Suelo, el Cambio en el Uso del Suelo y la Silvicultura - USCUS (25,35%). Los hábitos alimenticios, por ejemplo, consumo de carne, y ciertos aspectos referidos a la producción y/o la incorporación de buenas prácticas agrícolas, son factores que inciden en las emisiones de la Agricultura, que ocupó el tercer lugar en las emisiones de GEI (18,17%).

## Desarrollo

### La planificación de la Amazonía, un proceso de injusticia institucionalizada

La Amazonía ecuatoriana constituye una circunscripción territorial especial y que, por razones de conservación de los recursos existentes y necesarios para el equilibrio ambiental del planeta, se rige con un sistema de planificación integral. Así mismo, está garantizado el derecho a la participación individual y colectiva de manera protagónica en los asuntos de interés público (constitución del 2008 art. 250). Pero parecen procesos de injusticia institucionalizada, porque se ha dado rienda suelta a la explotación irracional de los recursos en la Amazonía.

Según censo 2022, en Morona Santiago existieron 192508 habitantes, el 58.6% son indígenas, 39.9% mestizos, el 67,36% vive en la zona rural y 32,64% en la zona urbana. La provincia tiene 2'405217 hectáreas y representa el 9,4% del territorio nacional. El 37.95% de la PEA son agricultores y trabajadores calificados, la población tiene un promedio de 8.7 años de escolaridad y una tasa de analfabetismo del 6,6%, que si bien, se trata de una población relativamente joven, también es evidente el nivel avejentado del sector agropecuario, con escaso relevo generacional.

Según el INIAP y MAG las tierras cultivables se estimaron en 2'663717 hectáreas (III CENSO AGROPECUARIO, 2001), de estas según ESPAC 2002- 2005 el 55% corresponde a montes y bosques, 0,57% a tierras en descanso y el 2,53% restante a otros. En Morona Santiago, aún existen bosques nativos en estado intangible, pero según el MAATE, durante el periodo 2008 - 2014, aproximadamente 7925 hectáreas de bosques primarios, se perdieron.

Según el Plan de Acción REDD+, publicado en 2016, el 99% del área deforestada en el periodo 1990-2008 fue transformada en cultivos y pastos. (Ministerio del Ambiente del Ecuador. 2017. Tercera Comunicación Nacional del Ecuador sobre Cambio Climático. Quito, Ecuador). La explotación de la tierra por parte de los agricultores, que llegaron a Morona Santiago desde otras regiones del país, con procesos de colonización propiciados por el Estado, con distintivo de autónoma de ese entonces.

Este proceso tuvo las siguientes características: procesos productivos con tecnologías poco adecuadas de manejo y uso del suelo, agua y resto de recursos naturales; alto costo del capital (créditos), tecnología (equipos, maquinaria) e insumos agropecuarios, limitado apoyo a la comercialización, incidiendo en los bajos niveles de productividad, poca diversidad productiva, catalizando el aumento de la frontera agrícola y deterioro de los recursos naturales (Díaz Solís, Sandra Haideé; Morejón Rivera, Rogelio. 2018). Incluso la Agencia Nacional de Regulación, Control y Vigilancia Sanitaria - ARCSA promulgó un listado de productos agropecuarios

con trazas de metales y pesticidas, como resultados de análisis, lo que alerta la mala aplicación de las prácticas agrícolas, de manufactura, sin desestimar la intencionalidad en las actuaciones.

En la década de los 80, los ecuatorianos tienen uno de los más altos índices de cáncer al estómago en el mundo, debido a la ingesta de alimentos contaminados. Si bien el mercado requiere productos que deben ser no perecederos, livianos de transportar, resistentes al manipuleo con mejor valor por unidad, son escasos los centros de acopio, pocas las técnicas de cosecha y poscosecha. La asociatividad de los productores, es una necesidad imperante pero lejana de conseguir, debido a la falta de expertos e instituciones que den real acompañamiento.

### **Propuestas para la innovación agroproductiva**

La gestión del conocimiento e innovación tecnológica es un elemento primordial que potencia las ventajas competitivas, comparativas y sustentabilidad de los sistemas de producción, basando en enfoque de cadenas, que fortalezcan capacidades y mejoren las condiciones y calidad de vida a nivel de finca, ofreciendo la posibilidad de obtener ingresos económicos, por la comercialización de bienes y servicios con identidad de origen. También genera estrategias para la formulación de políticas que reorienten y dirijan incentivos a los agentes, de forma que se genere un cambio en la cultura técnica que impacte en la productividad de los cultivos (Garrido Rubiano, MF, Martínez Medrano, JC, Rendón Medel, R., & Granados Carvajal, RE. 2016).

El comercio apuesta al fomento de la producción y mejoramiento de la competitividad en un escenario crecientemente desregulado. Por ejemplo, el TLC con China, las certificaciones libres de deforestación para la Comunidad Europea, no está exento de amenazas para los territorios rurales que, por sus limitaciones intrínsecas, no aspiran competir a escala internacional, por tanto, trabajar en modelos de desarrollo provincial con políticas comunes, atendiendo las amenazas derivadas de la globalización, cambio climático, las crisis económica, energética y alimentaria.

Desde las comunidades indígenas de base, surgieron innovaciones en la organización social y trabajo (mingas, randimpa), sistemas productivos como el aja shuar, las cuales son tomadas en cuenta para resolver problemas de pobreza y marginalidad (Correa Jaramillo, JG, Calle Correa, FA, Moreno Londoño, DA, & Martínez Jiménez, SA (2004).

La gestión de la fertilidad del suelo utilizando bio-insumos, preparados con microorganismos eficientes capturados en suelos de montaña, asegura la sostenibilidad del ecosistema, al mismo tiempo que preserva el ambiente y la salud (Viciado, D., Ayala, J. L., Calero, A., Santana, M. (2014). La Comunidad Internacional demanda que el medio rural, ponga en marcha procesos de desarrollo sostenible, dirigidos a lograr la competitividad territorial mediante estrategias de “economía verde”, destacando las estrategias basadas en la

diferenciación por calidad y su vinculación a dinámicas de desarrollo rural territorial por procesos de acción colectiva (Ramos, E. y Garrido, D. (2014).

Las capacitaciones con metodologías activas, favorecen la adopción tecnológica en el corto, mediano y largo plazo, entremezclando procesos de investigación acción participativa, saberes ancestrales y experiencias vivenciales. La prospectiva es un enfoque novedoso para la construcción de futuros deseables, involucrando el estudio de problemas complejos, donde las personas proponen ideas y estrategias, basados en un completo entendimiento de la problemática presentada.

De acuerdo a la guía para el establecimiento de las escuelas de campo de FAO, los Talleres de Identificación de Oportunidades proporcionan un perfil comunitario del patrón alimentario, salud, relaciones de género, organización comunitaria, agricultura y manejo de recursos naturales. Los Planes Integrales de Finca, incluye la caracterización de los miembros de la familia, tenencia de la tierra, toma de decisiones, la situación del hogar o vivienda, priorización de especies vegetales y animales, comprensión y desarrollo de competencias y habilidades relacionadas a la creación de nuevos emprendimientos.

Estas herramientas permiten retroalimentar y reorientar la planificación de actividades enfocadas en las particularidades actuales de las familias participantes (Fontalvo Herrera Tomás José, Vergara Schmalbach Juan Carlos, Amézquita López Julio. 2009).

## REFERENCIAS

Correa Jaramillo, J. G., Calle Correa, F.A., Moreno Londoño, D.A., Martínez Jiménez, S.A. (2004). Desarrollo Rural con base en la innovación de las formas organizativas de trabajo. *Semestre Económico*, 7(14), 33-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/1650/165013658002.pdf>

Díaz Solís, S. H., Morejón Rivera, R. (2018). Impacto de buenas prácticas agrícolas en el desarrollo de una finca en Los Palacios. *Avances*, vol. 20(4).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=637869147004>

Fontalvo Herrera, T. J., Vergara Schmalbach, J. C., Amézquita López, J. (2009) Construcción de cadenas productivas del sector agrícola mediante modelos de redes: Caracterización, simulación de escenarios y prospectiva. *Dimens. Empres*, 7(1), Enero – Junio. 11-21.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990193.pdf>

Garrido Rubiano, M.F., Martínez Medrano, J.C., Rendón Medel, R., Granados Carvajal, R.E. (2016). Los sistemas de innovación y su impacto en el desarrollo territorial. *Revista Mexicana de Ciencias*

*Agrícolas*, (15), 3143-3152.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342016001103143](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016001103143)

Gobierno Provincial de Morona Santiago. (2019). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015 – 2019. Diagnóstico Estratégico de la Provincia de Morona Santiago.*

[https://moronasantiago.gob.ec/wp-](https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/01_INFORME_EVALUACI%C3%93N_FINAL_PDOT_2015-2019.pdf)

[content/uploads/2019/12/01\\_INFORME\\_EVALUACI%C3%93N\\_FINAL\\_PDOT\\_2015-2019.pdf](https://moronasantiago.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/01_INFORME_EVALUACI%C3%93N_FINAL_PDOT_2015-2019.pdf)

Ramos, E., Garrido, D. (2014). Estrategias de desarrollo rural territorial basadas en las especificidades rurales. El caso de la marca Calidad Rural en España. *Revista de Estudios Regionales*, 2, 101-129.

<https://www.redalyc.org/pdf/755/75533716004.pdf>

Viciedo, D., Ayala, J. L., Calero, A., Santana, M. (2014). Microorganismos Eficientes (EM), una tecnología apropiada sobre bases agroecológicas. *Ciência Tecnologia Sociedade (CTS) na Construção da Agroecologia*, 7(1), 77-83.

[https://www.researchgate.net/publication/280447316\\_MICROORGANISMOS\\_EFICIENTES\\_EM\\_UNA\\_TECNOLOGIA\\_APROPIADA SOBRE BASES AGROECOLOGICAS](https://www.researchgate.net/publication/280447316_MICROORGANISMOS_EFICIENTES_EM_UNA_TECNOLOGIA_APROPIADA SOBRE BASES AGROECOLOGICAS)

Yong, A., Calves, E., González, Y., Permuy, N., Pavón, M. I. (2017). La conservación de alimentos, una alternativa para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria a nivel local. *Cultivos Tropicales*, 38(1), 102-107.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0258-59362017000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0258-59362017000100013)

## TALLER 4

### REFORZANDO LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE, RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA EN LOS NIVELES INICIALES, PREPARATORIOS, BÁSICOS ELEMENTALES Y MEDIA

Marcela Verónica Garcés Chiriboga

#### Introducción

El objetivo principal de este taller es: Construir con los participantes del taller diversas habilidades y conocimientos prácticos referentes a los procesos de refuerzo académico para desarrollar un aprendizaje integral y significativo.

#### Metodología

El taller está dirigido a reflexionar sobre la importancia de generar procesos de refuerzo académico con los niños y niñas de Educación Inicial y Educación básica elemental y media. Para esto, se propiciará espacios de diálogo en los que a partir de un caso específico se establezcan acciones concretas para solventar las necesidades que presentan los niños en una situación real de aprendizaje.

La metodología de trabajo será participativa y dialógica, a partir de la cual se tomará en consideración los aportes de los participantes y se construirán elementos conceptuales importantes sobre la base de las reflexiones generadas.

Así también, se tomará los aportes del Aprendizaje Cooperativo en el que cada integrante será un actor clave para trabajar en distintas actividades que se propondrán en el taller (Pujolás y Lago, 2011).

#### Etapa inicial: Antes del taller

**Dinámica de inicio:** Se propondrá a los participantes el desarrollo de la dinámica: “Soy diverso”, que consiste en representar a través de la pintura, un collage, un poema o una canción aquello que los caracteriza como personas.

El objetivo de la dinámica es reconocer que todos somos diversos y que ninguna forma de representarse es mejor que otra. Se solicitará a cada participante que presente su creación y explique el motivo por el que eligió una manera concreta de caracterizarse y cómo se sintió al hacerlo.

### **Etapla intermedia: Durante el taller**

Presentación del ponente por parte del o la moderador/a.

El moderador presentará tres preguntas detonantes que posibilitarán abrir el espacio de diálogo con los participantes:

1. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes en la escuela?
2. ¿Cuáles son los indicadores que tomamos en cuenta para determinar que un niño requiere refuerzo académico?
3. ¿Cómo se concibe al niño o niña que requiere refuerzo académico?

Cada pregunta estará en escrita en un papelógrafo. Se contará con tre papelógrafos que se colocarán en un lugar visible para los participantes. A medida que se converse sobre estas preguntas, a través de la técnica Tingo-Tango, los asistentes registrarán ideas relevantes que darán respuesta a las interrogantes.

Posteriormente, se agrupará a los participantes en equipos heterogéneos para que den lectura a casos en los que se presentará a un niño o niña de una institución educativa, quienes presentarán dificultades para desarrollar destrezas propias de las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas. Después de la lectura, los participantes deberán caracterizar las emociones del niño o niña descritos en los casos y responder mediante la técnica folio giratorio, a las siguientes preguntas.

- ¿Qué acciones hemos realizado para apoyar a los niños y niñas en las dificultades que presentan en la escuela?
- ¿Qué recursos o estrategias pueden resultar útiles para reforzar las habilidades de los niños y niñas en las áreas de Matemática o Lengua y Literatura?

Cada grupo expondrá los resultados de los casos propuestos.

### **Etapla final: Después del taller**

Luego de escuchar las respuestas a las preguntas de los casos analizados, el ponente sistematizará las reflexiones que emergieron del taller y presentará las conclusiones respectivas.

Dinámica de cierre: Para finalizar se realizará la dinámica: Juntos podemos lograrlo que consiste en crear un castillo de vasos y cartas en grupo. El objetivo de la dinámica es reflexionar que siempre que haya un niño



o niña que tiene dificultades para conseguir sus resultados de aprendizaje, siempre será mejor si sus demás compañeros le brindan su apoyo.

## REFERENCIAS

Pujolás, P., Lago, J. (2011). *El programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) para aprender a enseñar en equipo.*  
<https://padlet.com/marcelagarces/aprendizaje-cooperativo-una-apuesta-por-la-innovaci-n-en-el-ytr5cuo4ijkbjvh7/wish/2626430160>

## Anexo 1

### Ejemplo de caso para la reflexión

Sara es una niña de 8 años que estudia en la escuela Semillitas ubicada en la parroquia Javier Loyola. Sarita, como la llama su mamá es muy tímida y siempre que debe realizar una tarea de matemáticas, especialmente los problemas que requieren realizar operaciones con restas se sienten muy angustiada. No logra comprender el proceso de la resta y los ejercicios que le proponen realizar le resultan muy complejos. Leamos el caso y contestemos las siguientes preguntas:

Primero, dibujemos a Sarita y representemos sus emociones.

Luego, respondamos las preguntas:

¿Qué acciones podemos realizar para apoyar Sarita con las dificultades que presenta en la escuela en el área de Matemática?

¿Qué recursos o estrategias didácticas pueden resultar útiles para reforzar las habilidades de Sarita en el proceso de resolución de la resta?

## TALLER 5

### AULA MÓVIL-RIAMOS

David Eduardo Guillén Dután

#### Introducción

El objetivo de este taller radica en: Aplicar actividades interactivas encaminadas al desarrollo de los ámbitos lógico matemático, lengua y comunicación para concientizar la importancia de una educación integral en la primera infancia.

#### Fundamentos teóricos

Este taller se fundamenta en la metodología aplicada en el proyecto Aventura móvil: RIAMOS del juego – trabajo en la que el estudiante adquiere competencias, habilidades, conocimientos a través del juego; por ello, en palabras de Tipán et al. (2021), el juego se constituye en una actividad esencial en la primera infancia, ya que el niño disfruta, aprende, se relaciona, por ello esta metodología es esencial y es parte de la educación inicial.

Así también, Díaz (2007) menciona que “En la edad preescolar el desarrollo psicomotor de los niños está en pleno crecimiento y desarrollo, los niños tienen una necesidad de moverse, por lo que los juegos funcionales adquieren una gran importancia” (p. 135). Por ello resulta de gran valor incorporar la metodología de juego en los infantes, por el impacto significativo en el crecimiento integral.

La comunidad es preponderante en la primera educación de los niños, ya que proporciona un entorno enriquecedor que complementa el aprendizaje en el hogar y en la escuela. La comunidad ofrece oportunidades para la interacción social, el juego compartido y la exploración del mundo que rodea al niño. En este contexto, la comunidad se convierte en un espacio donde los niños aprenden normas y habilidades que serán fundamentales a lo largo de su vida. Así, la participación activa de la comunidad en la educación de los niños en la primera infancia es esencial para fomentar un ambiente saludable y estimulante que promueva su crecimiento y desarrollo óptimos.

Por esto, en las diferentes parroquias en las que ha intervenido el aula móvil: San Miguel de Porotos, San Marcos, Bayas, Guapán, Nazón, Cojitambo, La Playa en Déleg, Llacao, Ricaurte, Chiquintad, se ha tratado siempre de integrar a la comunidad con sus representantes en el trabajo mancomunado para la atención de los niños. Quién mejor que la comunidad para acompañar en este proceso de ubicar a los beneficiarios, brindar el mejor espacio dentro del área física de la parroquia y dar una retroalimentación del trabajo realizado.

Luego la familia es crucial en la educación de los niños. Para muchos de estos, en las parroquias mencionadas, el aula móvil fue una de sus primeras experiencias de educación por fuera de la familia, por ello resultó común que los niños sean acompañados por sus familiares dentro del aula móvil. Aparte del taller final que se realiza con todos los representantes para compartir actividades didácticas que pueden realizar en casa. Todo eso permitió un contacto y enriquecimiento mutuo entre los padres de familia y los actores de la universidad: docentes y estudiantes practicantes de la vinculación.

### **Metodología del taller**

La metodología será de juego – trabajo ya que permite que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las actividades, a su vez se desarrollen y consoliden competencias, habilidades en los ámbitos de la Lógica Matemática y Lengua y Comunicación. Se utilizarán diferentes recursos didácticos: semillas, legos, agua de jabón, plastilina y mobiliarios adecuados para facilitar la participación activa y colaborativa de los niños, madres y padres presentes.

### **Etapas iniciales: Antes del taller**

1. Participación en una dinámica grupal de inicio: “Madres y niños”.
2. Dar a conocer el objetivo, la importancia que tiene el Proyecto RIAMOS a la sociedad y luego formular preguntas para que sea interactivo.

### **Etapas intermedias: Durante el taller**

1. Desarrollar la pinza digital y conteo con el uso de semillas del medio.
2. Formación de figuras con legos.
3. Soplar y realizar burbujas con agua de jabón.
4. Dramatizar sobre el lavado de las manos, con el uso de los títeres.
5. Realizar figuras con el uso de harina, agua o plastilina

### **Etapas finales: Después del taller**

Se reflexionará sobre la importancia del juego, la participación, integración de los niños y su incidencia de manera significativa en la vida escolar, así como el desarrollo integral, los procesos de convivencia, la consolidación de los valores y las habilidades motrices.

## REFERENCIAS

Díaz, M. (2007). La importancia del juego en el desarrollo psicológico. *Revista de los Psicólogos de la educación*. 133-149.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765495003>

Tipán, E. G. P., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q., Vínecs, J. S. G. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78.

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1820>

## TALLER 6

### FORTALECIENDO EL PATRIMONIO CULTURAL DE COJITAMBO, DESDE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR

Gabriela Pinos-Veintimilla

Adrián Guamán Sánchez

Marcela Vivar Sánchez

Andrea Merchán Coronel

#### Introducción

El objetivo del presente taller es: Fomentar la preservación y promoción del patrimonio cultural de Cojitambo a través de la educación tecnológica superior, proporcionando a la comunidad las habilidades y conocimientos necesarios para documentar, conservar y difundir de manera efectiva su herencia cultural, contribuyendo así al enriquecimiento y salvaguardia de la identidad cultural de la región.

#### Metodología

**Dinámica de inicio:** Recorrido Virtual por Cojitambo

**Objetivo:** Fomentar el uso de la tecnología para documentar y promover el patrimonio cultural de Cojitambo, al tiempo que se involucra a la comunidad en la preservación de sus tradiciones y sitios históricos.

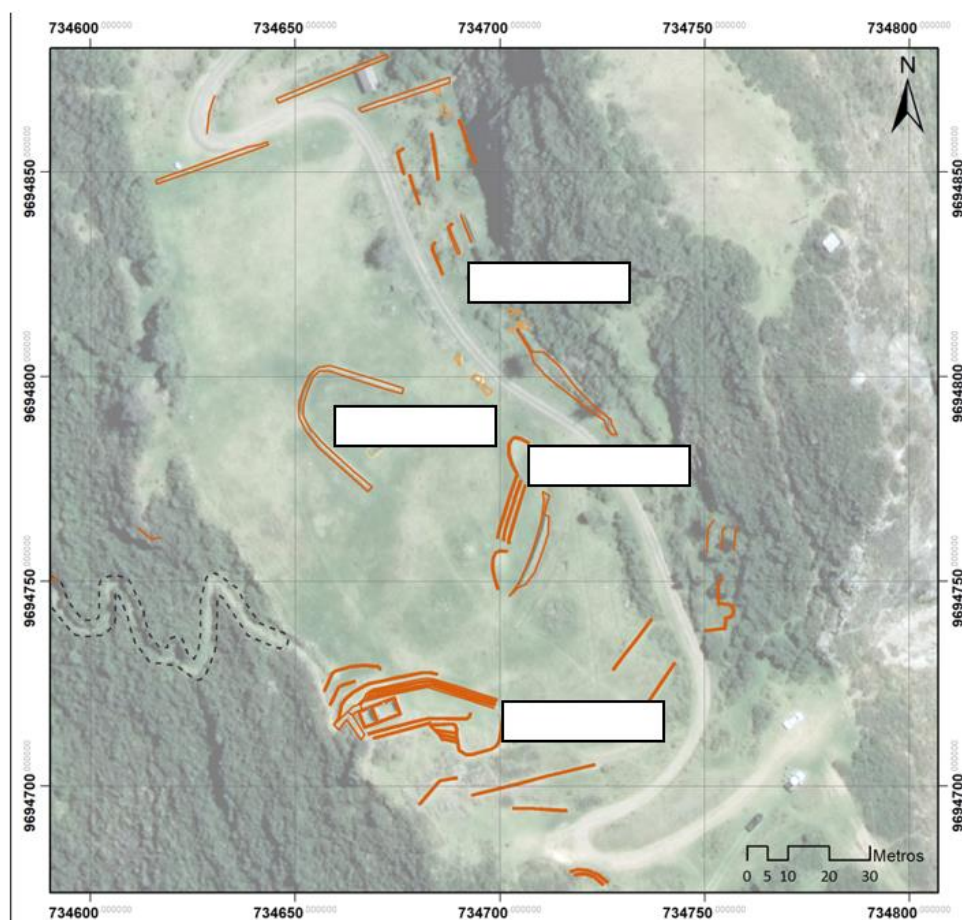
**Descripción:** En esta dinámica, los participantes del taller visualizarán un video del Complejo Arqueológico de Cojitambo que permitirá realizar un recorrido virtual por las estructuras que conforman el Complejo. Adicionalmente se les proporcionará un mapa del Complejo en donde deberán identificar los conjuntos que conforman el mismo.

**Recorrido virtual:**

[https://drive.google.com/file/d/1h4dGr-PwQya6JOEAFPAPKcSwjdSMt9DU/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1h4dGr-PwQya6JOEAFPAPKcSwjdSMt9DU/view?usp=drive_link)

**Figura 1**

*Mapa del Complejo Arqueológico de Cojitambo*



## Durante

Presentación de los ponentes por parte del o la moderador/a.

- **Gabriela Alexandra Pinos Veintimilla:** Arquitecta por la Universidad de Cuenca, Magister en Construcciones con Mención en Administración de la Construcción Sustentables por la Universidad Católica de Cuenca. Asistente de Investigación e Investigadora del Centro de Investigación, Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca. Docente de las carreras Tecnología Superior en Construcción y Construcción y Gestión de Obra Civil. Autora de artículos científicos y libros con ISBN. Investigadora de proyectos de I+D. Directora y docente de apoyo de proyectos de Vinculación con la Sociedad.
- **Víctor Adrián Guamán Sánchez:** Ingeniero Civil por la Universidad de Cuenca, Magíster en Métodos Matemáticos y Simulación Numérica en Ingeniería por la Universidad Politécnica Salesiana. Diseñador y calculista estructural en hormigón armado y acero. Docente de las carreras: Tecnología en Construcción, Tecnología Superior en Construcción y Construcción y Gestión de Obra Civil. Coordinador de Carrera de Tecnología en Construcción y Tecnología Superior en Construcción.

Coordinador de Vinculación con la Sociedad del ITS Luis Rogerio González. Autor de artículos científicos y libros con ISBN. Investigador de proyectos de I+D. Director y docente de apoyo de proyectos de Vinculación con la Sociedad.

- **Andrea Vicenta Merchán Coronel:** Ingeniera Civil con énfasis en Gerencia de construcciones por la Universidad del Azuay. Cursando Maestría en Hidrosanitaria por la Universidad del Azuay. Proyectista en ingeniería de detalle Proyecto "Poliducto Pascuales Cuenca," Constructora Odebrecht, Analista Técnico de Fiscalización y Fiscalizador en GAD Intercultural del Cantón Cañar, Residente de Obra en proyectos civiles y arquitectónicos, Docente de las carreras: Tecnología Superior en Construcción y Construcción y Gestión de obra Civil. Docente investigador en proyectos I+D, Docente de apoyo en actividades y proyectos de Vinculación.
- **Marcela de la Nube Virar Sánchez:** Ingeniera Industrial por la Universidad de Cuenca. Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Internacional de la Rioja. Docente de las carreras: Control de Incendios y Operaciones de Rescate, Construcción y Construcción y Gestión de Obra civil. Coordinadora Académica de la carrera Tecnología en Construcción. Coordinadora de carrera de Tecnología Superior en Control de Incendios y Operaciones de Rescate. Coordinadora de Seguridad y Salud Ocupacional. Autora de libros con ISBN. Docente investigadora de proyectos de I+D. Directora y docente de apoyo de proyectos de Vinculación con la Sociedad.

### **Presentación de las preguntas detonantes por parte del o la moderador-a**

1. ¿Cómo crees que la integración de la educación tecnológica superior puede contribuir de manera efectiva a la preservación y promoción del patrimonio cultural de Cojitambo? ¿Qué oportunidades y desafíos ves en esta integración?
2. ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que enfrenta Cojitambo en la actualidad en cuanto a la preservación de su patrimonio cultural? ¿Cómo puede la educación tecnológica superior contribuir a abordar estos desafíos de manera efectiva?
3. La educación tecnológica superior no solo implica el uso de tecnología, sino también el desarrollo de habilidades críticas y creativas. ¿Cómo podríamos asegurarnos de que los estudiantes de esta disciplina estén comprometidos con la preservación del patrimonio cultural y contribuyan de manera significativa a la comunidad de Cojitambo? ¿Qué estrategias educativas podrían implementarse en este sentido?

## Exposición del tema por parte de los ponentes

### Introducción

El patrimonio cultural constituye un legado para la humanidad, permite a la sociedad actual construir y fortalecer su identidad a partir del reconocimiento de los valores históricos y culturales particulares e irrepetibles en otro lugar. En ese sentido, los sitios patrimoniales se caracterizan como parte de una herencia edificada cuya conservación es imperativa.

En la parroquia rural Cojitambo del cantón Azogues, se levanta el cerro del mismo nombre, en donde se ubica el Complejo Arqueológico más representativo del cantón. Este bien patrimonial se encuentra ubicado a 11 km al oeste de Azogues y 41 km al noreste de Cuenca, y constituye un elemento importante vinculado con los orígenes de la cultura Cañari.

Hoy en día, el Complejo es visitado por propios y ajenos, lo que puede entrañar cierto riesgo para su conservación, considerando que deben coexistir de forma equilibrada el patrimonio cultural y la industria del turismo, en medio de ello, el sentido de apropiación de la sociedad sobre un bien patrimonial, debe manifestarse activamente para propender a la preservación de sus raíces culturales.

Los esfuerzos por alcanzar la sostenibilidad del Complejo Arqueológico de Cojitambo deben encaminarse a la revalorización del patrimonio y su armonización con el potencial turístico de la zona. La concurrencia de visitantes debe ser planificada y aprovechada en beneficio de la comunidad, sin trastocar la conservación del sitio. La academia se ha sumado a esta desinteresada labor, a través de la intervención del Instituto Superior Tecnológico Andrés F. Córdova, hoy en día absorbido por el Instituto Superior Tecnológico Luis Rogerio González que actualmente ha conseguido alinear variadas actividades con la propuesta de un Plan de Manejo que perfila proyectos de intervención que garantizan la conservación y mantenimiento de este notable bien patrimonial, gracias a la participación e involucramiento de la comunidad de Cojitambo.

En el marco del convenio de cooperación interinstitucional con el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural- Zonal 6 (INPC), desde el año 2016 se han llevado a cabo los proyectos propuestos en el programa “Fortaleciendo el Patrimonio Cultural de Cañar, desde la Tecnología en Construcción”, donde se pone de manifiesto la aplicación de conocimientos técnicos de los docentes y estudiantes del Instituto.

Desde el año 2017 se materializa el proyecto “Recuperación del Complejo Arqueológico de Cojitambo”, que consta de 7 intervenciones. La primera y segunda desarrolladas entre mayo de 2017 y abril de 2018, con el nombre “Levantamiento fotogramétrico de las condiciones actuales del estado de conservación de las estructuras arqueológicas de Cojitambo”, permitieron establecer una línea base para la propuesta de



conservación de los muros de piedra que conforman el Complejo, en función del desarrollo de algunas tareas, entre ellas:

- i) Levantamiento planimétrico y topográfico íntegro del área delimitada como prioritaria del Complejo Arqueológico de Cojitambo;
- ii) Levantamiento fotogramétrico de las condiciones actuales de las terrazas de contención y/o cultivo del área prioritaria del Complejo Arqueológico de Cojitambo;
- iii) Diagnóstico histórico del Complejo Arqueológico de Cojitambo;
- iv) Limpieza de los muros del Complejo en conjunto con estudiantes y docentes, en base al sustento teórico y práctico conducido por el Asesoramiento de los funcionarios del INPC.

La tercera intervención tuvo como premisa la elaboración del Plan de Manejo Técnico, con el objetivo de empoderar a la comunidad de Cojitambo a través de la participación activa en el mantenimiento y conservación del Complejo. En mayo de 2018 se realizaron algunas actividades encaminadas a establecer lineamientos y estrategias para la propuesta del Plan. En lo que sigue se muestra la arquitectura del Complejo, la metodología adoptada para el desarrollo de la propuesta, y se esbozan políticas, programas, proyectos y estrategias de monitoreo y financiamiento que componen el Plan de Manejo Técnico.

Durante la cuarta intervención en mayo de 2019 se realiza la anastilosis de un fragmento de las estructuras, previa capacitación tanto de estudiantes como docentes y comuneros por parte de los técnicos del INPC. De este proceso se desprende el manual de capacitación para el proceso de limpieza y anastilosis del Complejo Arqueológico de Cojitambo; así como, la ejecución de anastilosis de un fragmento de las estructuras del complejo y la implementación de un drenaje para evacuación de aguas lluvia.

En la quinta intervención realizada en noviembre de 2019 se ejecutó la Anastilosis de los Fragmentos Complementarios en donde a partir del manual generado en la cuarta intervención, la metodología fue transferida a la comunidad en procesos de capacitación; posteriormente se ejecutó la anastilosis en un fragmento desplomado junto con la implementación de drenajes para evitar un nuevo desplome del muro intervenido.

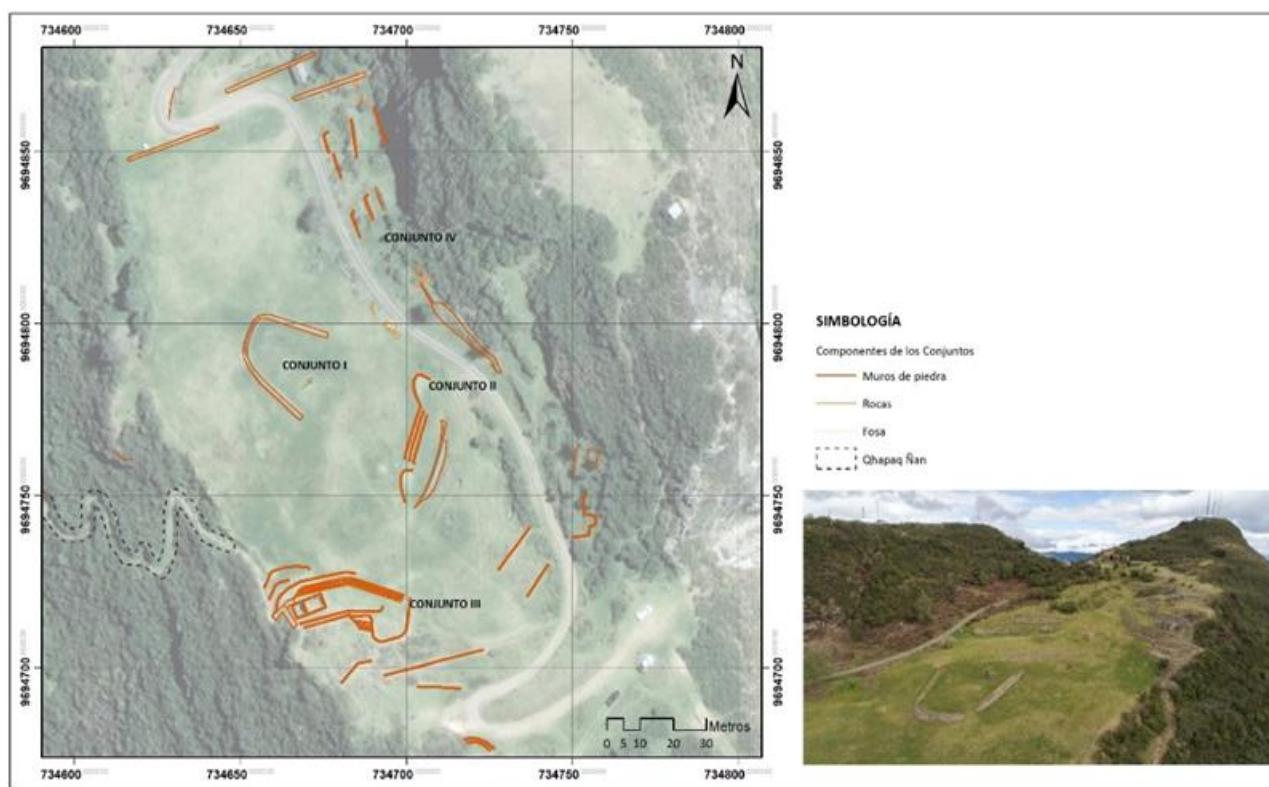
En mayo de 2020 durante la sexta intervención se busca la difusión y organización mediante la ejecución de un Anteproyecto de Señalética que pueda ser homologado a los complejos arqueológicos del País. Finalmente, en septiembre de 2021 se realiza un mantenimiento preventivo y correctivo de las estructuras del “Chapanahuasi”, misma que adicionalmente, incluye un registro documental (levantamiento fotogramétrico), una limpieza de vegetación media y menor entre la junta de los muros y la finalización de la anastilosis del fragmento no finalizado en la quinta intervención por el confinamiento debido a la pandemia del COVID-19.

## Arquitectura del Complejo Arqueológico de Cojitambo

El Complejo se levanta sobre la cumbre amesetada y los flancos norte y oeste del cerro. Tiene un área de 52 ha distribuidas en 4 conjuntos arquitectónicos (Figura 1). Está compuesto por varios muros y gradas de piedra que se funden con la vegetación y se articulan con el llamado “Camino del Inka” que atraviesa las faldas del cerro (Carrasco, 2016); el “Qhapaq Ñan” significa Camino Principal en lengua quechua, sin embargo, data mucho antes de la presencia inka (época prehispánica). En el 2014 el “Qhapaq Ñan” se incluyó en la lista de Patrimonio Mundial de la UNESCO, en la categoría de itinerario cultural, hecho que representa una oportunidad para el desarrollo turístico del Complejo.

**Figura 2**

*Conjuntos arquitectónicos del Complejo*



**Conjunto I.** Sus muros tienen forma de herradura, en su plaza central se ubica una fosa de agua con muros de piedra (fig. 3).

**Figura 3**

*Plaza en forma de herradura.*



**Conjunto II.** Está ubicado al este de la plaza central, tiene una gran plaza horizontal, flanqueada por dos basamentos de vivienda de forma semielíptica (fig. 4).

**Figura 4**

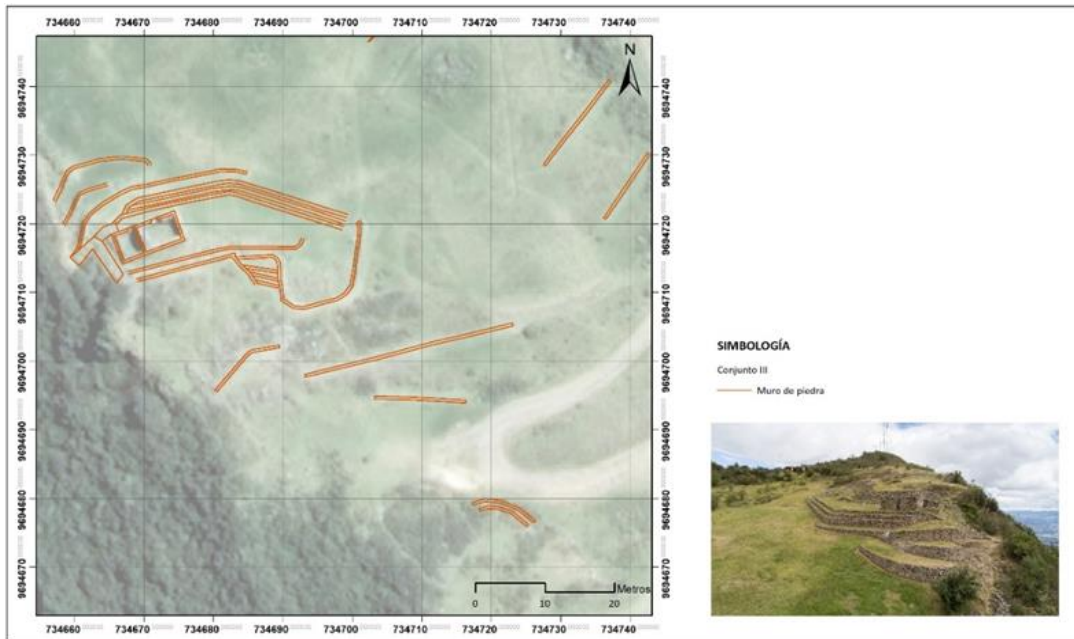
*Gran plaza horizontal*



**Conjunto III.** Su estructura característica es el “*Chapanahuasi*” que consta de dos habitaciones rectangulares contiguas de piedra y mortero de barro, la primera consta de un único ingreso y en su interior se encuentran dispuestas 9 hornacinas; adosada se encuentra un pequeño aposento, varios andenes, escalinatas y basamentos de vivienda que complementan el conjunto (fig. 5).

**Figura 5**

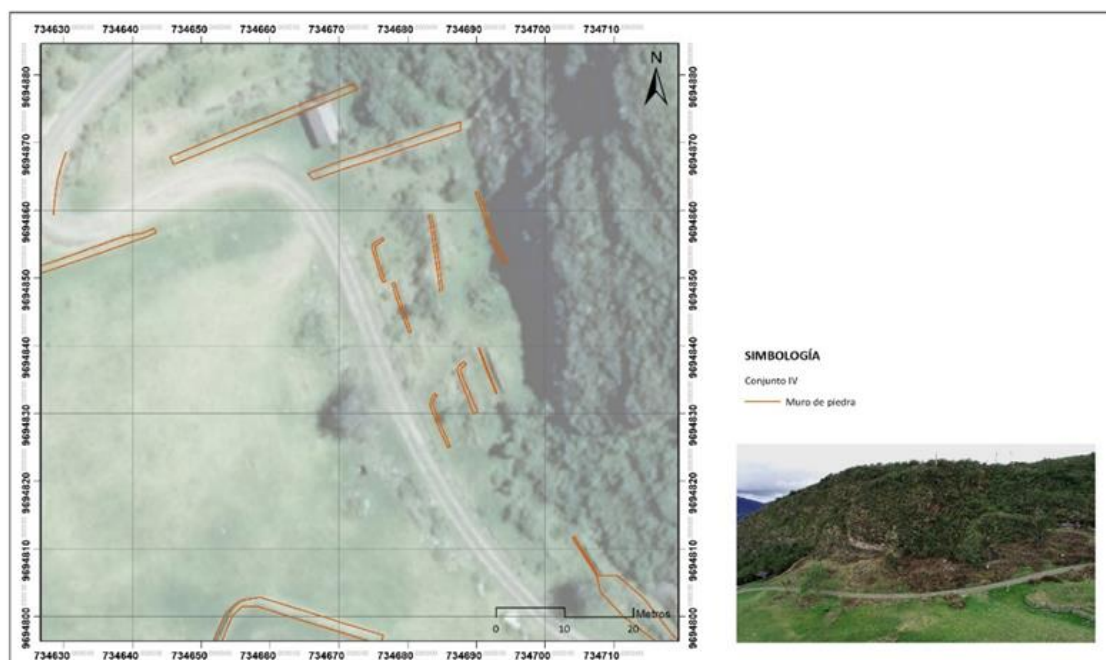
*El Chapanahuasi de Cojitambo.*



**Conjunto IV.** Muros de piedra ubicados en la parte noreste del Complejo, junto a la vía de acceso (fig. 6).

**Figura 6**

*Muros de piedra de Cojitambo*





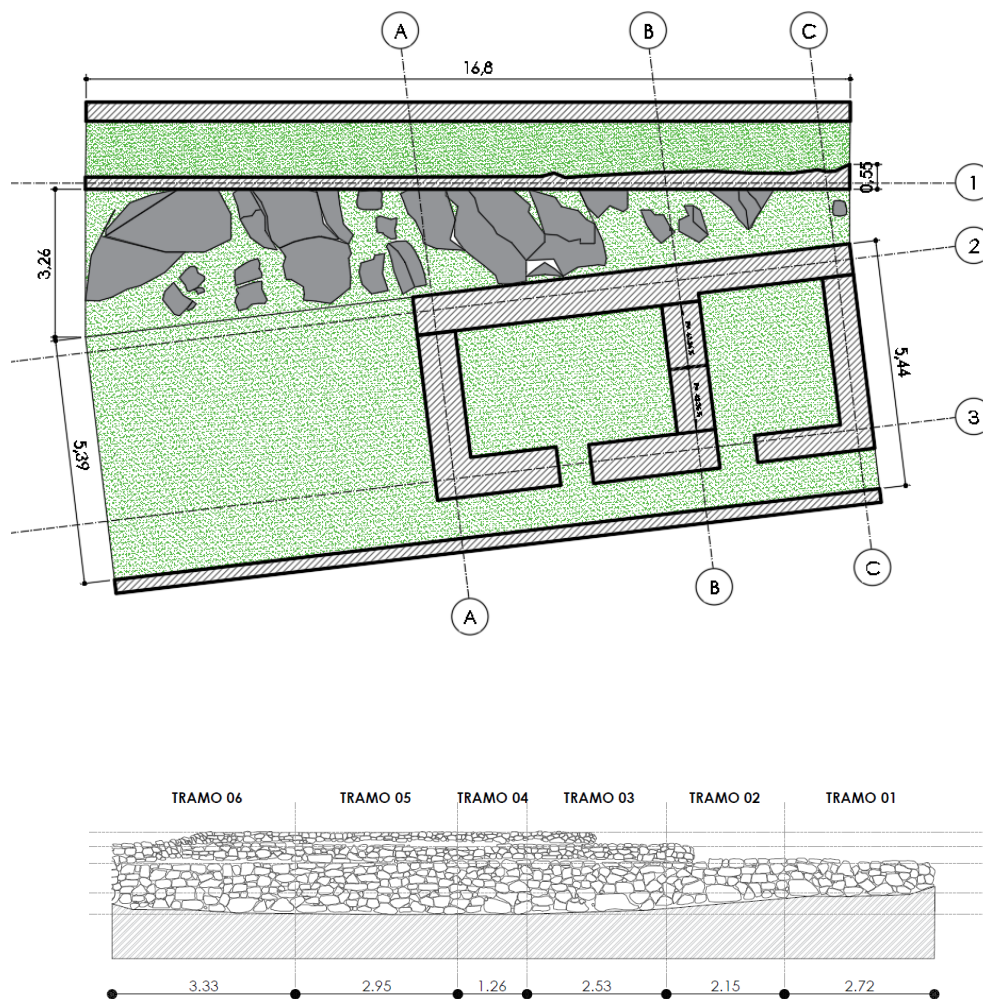
## Conservación de los muros

Para la conservación de los muros del complejo el primer paso es la delimitación de la zona de intervención y el análisis de la composición geométrica del muro que permita aplicar la metodología de fragmentar y fotografiar. En la etapa de fragmentar se desarrolla el levantamiento planimétrico y en fotografiar se realiza el levantamiento fotogramétrico del muro. Para ello, se realiza una división en tramos con longitudes máximas de hasta 3 metros, con la finalidad de no perder los detalles propios de la configuración de los muros.

El levantamiento planimétrico es una herramienta base para la fragmentación de los muros. En primera instancia se imponen puntos de referencia inamovibles externos al muro que permiten triangular las dimensiones (Figura 7) y obtener los niveles de referencia bajo los cuales las fotogrametrías encuentran los puntos de unión.

**Figura 7**

*Ejemplos de levantamiento planimétrico y elevaciones frontales realizadas con su nivel referencial tomado en sitio.*



El levantamiento fotogramétrico se realiza previo y posterior a la intervención de los muros, esta técnica permite obtener propiedades geométricas de los muros a partir de fotografías. Las fotografías deben cumplir ciertos requisitos:

- i) Las fotografías deben ser traslapadas, es decir, debe contener fragmentos del muro al menos de un 50% de la superficie visualizada entre cada foto, esto permitirá anclar correctamente la fotogrametría.
- ii) Evitar al máximo los obstáculos sean estos, árboles, personas, entre otros.
- iii) Las fotografías deben ser tomadas con la máxima resolución posible que permita la cámara fotográfica, cuyo objetivo es obtener mayor nitidez y definición de las fotogrametrías.
- iv) Evitar la toma de fotografías cuando las fachadas estén expuestas al sol o exista espacios con sombra y otros con luz.

Es importante, indicar que la fotogrametría es una herramienta que debido a los acelerados cambios tecnológicos se ha vuelto muy útil para la gestión del patrimonio, puesto que, permite mediante fotografías verificar y obtener detalles importantes sobre el objeto retratado.

#### Figura 8

*Fotogrametrías de muros, a) corresponde a un ejemplo de la toma de fotografías in situ, b) Fotogrametría realizada previo a la intervención de limpieza y, c) Fotogrametría del muro posterior a la intervención de limpieza.*



(a)



(b)



(c)

La limpieza de la vegetación media y menor dentro de los muros del Complejo se enfoca en retirar la vegetación que ha invadido las juntas entre las piedras, sin afectar las condiciones estructurales del muro (Figura 9). Además, se realiza la limpieza o retiro de la vegetación que se encuentra aladaña o sobre las terrazas

a ser intervenidas considerando la estabilidad de los muros con el objetivo de que la misma no se vea afectada a futuro.

Según las condiciones estructurales de los muros se establecen la profundidad máxima de corte del “quicuyo”, para este proceso se puede utilizar como herramienta de corte un estilete, el cual debe ser utilizado con precaución para no rayar la piedra. Además, para ejecutar de mejor manera los trabajos se recomienda utilizar tijeras de podar, que para este proceso resultan de mucha utilidad.

En la limpieza se efectúa el desbroce de las llamadas “cabezas de muro”, de estas se retira toda la vegetación en una distancia de al menos 60 cm, esto facilita la escorrentía de los muros y garantiza la estabilidad.

Con la limpieza de la vegetación menor y media de los muros, se realiza la limpieza de la micro flora y hongos de las caras externas de las piedras que lo conforman, para ello, se requiere de espátulas de madera, esto permite que las piedras no sufran rayaduras, lo cual permite eliminar toda micro vegetación incrustada en la piedra, dando lugar a una limpieza profunda. Posterior a esta limpieza se retira la microflora y hongos incrustados con el uso de agua pura y un cepillo de dientes de cerdas suaves que permiten eliminar las impurezas de las piedras.

#### **Figura 9**

*Resultado del proceso de limpieza de muros.*



Finalmente, este proceso se concluye con la aplicación experimental del fungicida denominado “caldo de bordelés” como una práctica acertada para la preservación de los muros. Este fungicida natural es una solución que contiene sulfato de cobre, cal hidratada y agua, este fue utilizado por nuestros antepasados para curar enfermedades de las plantas.



### Figura 10

Proceso de limpieza de los muros: a) Retiro de vegetación menor y mayor entre las juntas de los muros, b) Limpieza de la vegetación en la cabeza del muro, c) Retiro de microflora y hongos con espátulas de madera, d) Limpieza final de la microflora y hongos de la piedra con agua y cepillos de cerdas suaves y, e) Aplicación de fungicida para la piedra y retardante de crecimiento de vegetación menor.



Cabe mencionar que, las personas que intervienen en los levantamientos planimétricos y fotogramétricos, y de limpieza utilizan el equipo de protección personal adecuado.

### Anastilosis de los muros

La anastilosis es un proceso cuyo objetivo principal es la recomposición de las partes existentes pero desmembradas de un objeto o un bien mediante el ajuste adecuado de los elementos que componen su arquitectura, mediante este proceso se puede lograr que una estructura bastante deteriorada se vuelva de cierta manera más comprensible (Correia, 2007).

Para la reintegración de elementos en muros dependerá de la ejecución de un análisis adecuado de los restos encontrados y la factibilidad de comprobación de su procedencia, debido a que, que en muchas ocasiones los elementos que caen se destruyen y quedan en pequeños pedazos que son muy difíciles de reintegrar, pero en otras se nota que su reconstrucción es factible y los elementos originales pueden ser conservados con el fin de no dañar el bien (Larios, 2009).

Para asegurar la supervivencia del bien en lo que queda de su estructura original, en ocasiones es aceptable sustituir los materiales dentro de ciertos límites para de esta manera no perder la autenticidad del monumento, estos trabajos deben ser realizados de forma adecuada tomando en cuenta sistemas constructivos



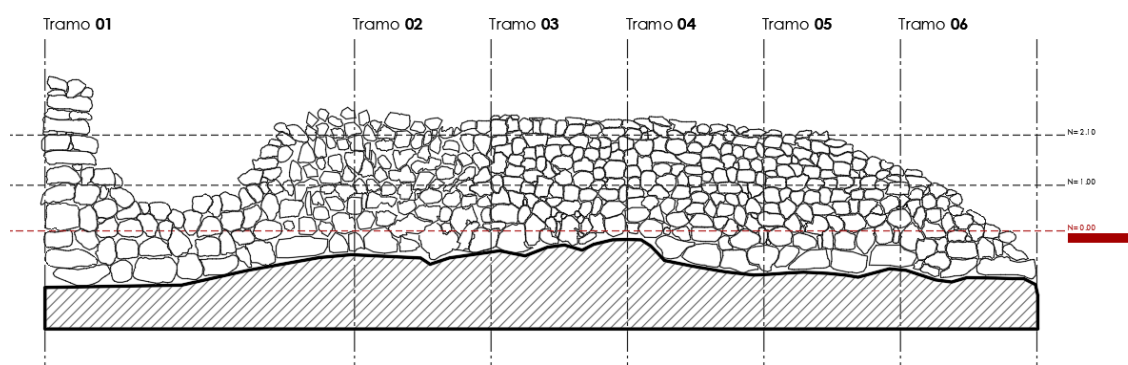
similares al original (Larios, 2019). Para ejecutar un proceso de anastilosis correcto, es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

### Fotogrametría, limpieza previa y levantamiento planimétrico

Realizar la conservación de los muros desde el levantamiento planimétrico (ver figura 11), fotogrametrías previo a la intervención (ver figura 11), limpieza de los muros y fotogrametrías posterior a la intervención (proceso detallado en el apartado anterior).

**Figura 11**

*Elevación de estado actual del muro a intervenir*



**Figura 12**

*Configuración de un muro de piedra del Complejo Arqueológico de Cojitambo con fotogrametría*



Fuente: Elaboración propia

#### **a. Numeración de las piedras y señalización de puntos de contacto del muro intervenido**

Para facilitar la identificación y agilizar en trabajo de desarmado y posterior armado del muro se procede a numerar cada una de las piedras siguiendo un orden, de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda. Los puntos de contacto de las piedras son marcados para identificar la posición de cada una de ella y al momento del armado facilita el reconocimiento de la configuración del muro.

**Figura 13**

*Numeración de las piedras y señalización de los puntos de contacto.*



**b. Desarmado del muro**

Se procede a retirar las piedras de su posición original para acomodarlas en un área donde no intervenga la movilización de la gente. Se debe considerar cada marca de los puntos de contacto y la posición de cada piedra. En el caso que se indica en la figura 12, la parte del muro que colapsó no se procedió a enumerar, se recolectó todas las piedras de esa parte y se colocó en un área diferente.

Después, se realiza una excavación por la parte trasera del muro con una profundidad igual al mismo, y así lograr identificar la configuración en la cimentación del muro, posterior a esto se lava con agua las piedras encontradas y se mide la distancia entre ellas para el rearmado.

**Figura 14**

*Desarmado del muro*



**Figura 15**

*Excavación del terreno*



**Figura 16**

*Medida de la distancia entre las piedras de la cimentación*



**Figura 17**

*Armado temporal cerca del muro*





**c. Establecer una pendiente y rellenar con material para formar un drenaje**

Se realiza una pendiente del 4% con golpes ligeros a las piedras que servían de base. Después, se colocan las piedras que tengan en su configuración caras planas para lograr una traba correcta y poder formar la pendiente deseada; además, esta actividad ayuda a asegurar el drenaje para el muro.

**Figura 18**

*Realización de la pendiente en el muro*



**d. Rearmado del muro**

Tomando como guía la fotogrametría realizada con anterioridad, se procede a rearmar el muro, para lo cual se toma el nivel de la pendiente en la parte superior e inferior del muro que sirve como herramienta para formar cada hilada y lograr la pendiente del 4%. Para la estabilización de las piedras que conforman el muro se colocan piedras más pequeñas en lugares que no afecten la estructura del muro y se reemplaza ciertas piedras del muro por otras para dar una mejor configuración.

**Figura 19**

*Ubicación de las piedras en su lugar más parecido al original*



**Figura 20**

*Reemplazo y picado de las piedras para conseguir una correcta traba y obtener una mejor configuración del muro.*



**Figura 21**

*Resultados de proceso de anastilosis realizado por los estudiantes de la carrera Tecnología Superior en Construcción*



**Reflexión e intervención por parte de los participantes.**

Se aplicará la técnica “Grupos de discusión” para lo cual se dividirá a los participantes en grupos pequeños y asignará a cada grupo un tema o pregunta para discutir, lo que se plasmará en una hoja de trabajo. Luego se compartirán sus reflexiones con todo el taller.

## Después

El ponente sistematiza las reflexiones que emergieron del taller con base en las hojas de trabajo de cada grupo de discusión.

## Conclusiones finales

Se dará un espacio para la construcción de un panel de construcción conjunta de conclusiones, motivadas por una frase a cargo de los ponentes.

## Dinámica de cierre:

**Objetivo:** consolidar el conocimiento adquirido durante el taller brindando a los participantes información práctica sobre la conservación de los muros del complejo arqueológico de Cojitambo y permitirles aplicar sus conocimientos en una actividad práctica de limpieza de un muro a escala.

**Descripción:** En esta dinámica de cierre, los participantes recibirán trípticos informativos que detallan las mejores prácticas y técnicas de conservación de los muros del complejo arqueológico de Cojitambo. Estos trípticos servirán como material de referencia que los participantes podrán llevar consigo para compartir con sus comunidades y colegas.

Además, se llevará a cabo una actividad práctica de limpieza de un muro a escala, donde los participantes podrán aplicar las técnicas aprendidas durante el taller. Para esta actividad, se proporcionarán herramientas y materiales adecuados. Los participantes trabajarán en grupos pequeños y, bajo la supervisión de un experto en conservación, limpiarán un muro de demostración.

Durante la actividad práctica, se fomentará la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes sobre la importancia de la conservación del patrimonio cultural y las acciones que pueden emprender en sus propias comunidades para preservar sitios arqueológicos y culturales similares. Se alentará a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en sus futuros proyectos de educación tecnológica superior y cómo pueden contribuir al fortalecimiento del patrimonio cultural de Cojitambo y otras regiones.

Esta dinámica de cierre permitirá a los participantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también aplicarlos de manera práctica, fortaleciendo así su comprensión y compromiso con la preservación del patrimonio cultural.



## Tríptico:



## REFERENCIAS

- Carrasco, P. (2016). Azogues y El Cañar Turístico. Azogues. Gráficas Ortega
- Correia, M. (2007). Teoría de la conservación y su aplicación al patrimonio en tierra. *Revista de Estudios sobre Patrimonio Cultural - Journal of Cultural Heritage Studies* 20(2), 206.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apun/v20n2/v20n2a03.pdf>

Larios Villalta, R. (2019). *Manuel de Criterios de Restauración para la Arquitectura Prehispánica*. Programa de Desarrollo de Petén para la Conservación de la Reserva de la Biosfera Programa de Desarrollo de Petén para la Conservación de la Reserva de la Biosfera Maya.

<https://www.marc.ucsb.edu/sites/default/files/pdfs/Rudy%20LariosmanualFINAL240809.pdf>

Ministerio de Turismo. (2021). *Cañar: arqueología y cultura milenaria*.

<https://www.turismo.gob.ec/canar-arqueologia-y-cultura-milenaria/#:~:text=Reconocido%20por%20ser%20la%20cuna,Arqueol%C3%B3gica%20y%20Cultural%20del%20Ecuador.>



## TALLER 7

### EMOCIONES NUTRICIAS

Tania Soledad Villacís Marín

#### Introducción

El presente taller tiene como objetivo: Construir reflexiones sobre las emociones nutricias como herramienta potenciadora para el desarrollo de competencias socioemocionales de niños, niña y adolescentes.

**Dinámica inicial:** Encontrar la pareja.

Mediante imágenes o palabras que expresen una emoción se realizará la integración y reconocimiento de los miembros del grupo.

- Respuestas Anteriores, Preguntas, Respuestas Posteriores (RA-P-RP):
- Identificación de conocimientos previos sobre el tema de emociones. En esta primera parte los participantes colocaran las respuestas anteriores.

Tabla 1

RA	P	RP
	¿Dónde sentimos las emociones?	
	¿Cómo expresamos una emoción?	
	¿Qué alimentos emocionales tenemos en nuestras familias?	
	Una emoción que me identifique.	
	¿Cómo queremos que sean nuestros hijos e hijas?	

#### Mural de socialización

Ejercicio: granularidad emocional

Escribir en 2 minutos todas las emociones que conozca.

Medidor emocional ¿cómo te sientes hoy?



## Abordaje de temas:

¿Qué son las emociones?

“La emoción es energía vital. Es la vibración de la energía emocional cuya cualidad nos impulsa a la acción” (Casassus, 2015).

Se puede agregar a lo que dice Casassus, que la emoción es un flujo de energía que se produce en el organismo. La emoción, es aquella que gatilla en cada persona las acciones que realizan; se producen por un estímulo externo al organismo de algún elemento que nos llama la atención y proporcionan información.

**Tabla 2**

*Funciones adaptativas de las emociones.*

EMOCIÓN	FUNCIÓN	CORRECTA GESTIÓN	INCORRECTA GESTIÓN
MIEDO y sus emociones secundarias	Autoprotección	Seguridad, fortaleza y precaución	Ansiedad, pánico y paranoia.
ALEGRIA y sus emociones secundarias	Energización.	Gozo, optimismo y disfrute	Euforia y manía.
TRISTEZA y sus emociones secundarias	Contacto interior	Autoconocimiento y profundidad	Melancolía y aislamiento.
IRA y sus emociones secundarias	Defensa, límites.	Seguridad confianza y firmeza.	Ira, rencor y resentimiento.
AFECTO y sus derivadas.	Vinculación	Autoestima y estima del otro.	Dependencia o codependencia.

## Nutrición emocional

El rol que cumplen los padres en el desarrollo de sus hijos es muy importante varios estudios indican que los vínculos afectivos entre madre e hijo se crean desde su concepción es por ello que la estabilidad emocional de la madre durante el embarazo aporta al desarrollo saludable del bebé y durante la primera infancia provee al niño de seguridad y le permite atender sus necesidades primarias (alimentación, afecto y cuidado) lo que se ve reflejado en un apego seguro de acuerdo a la teoría de Bowlby.

Salovey (s/f, citado por Fernández & Extremera, 2005, p. 68) resalta que en el contexto educativo los estudiantes tienen que recurrir a las habilidades emocionales para adaptarse a este contexto. De igual manera los docentes deben emplear su inteligencia emocional, en el ejercicio de su rol, para guiar con éxito sus emociones y las de sus estudiantes.

Desde sus investigaciones Mayer y Salovey (1990) y Goleman (1995) presentaron las habilidades que deben ser desarrolladas en las personas desde su infancia hasta la adultez y su importancia en la interrelación. Lo que ha motivado a otros investigadores a analizar la correlación del desarrollo de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales, aparición de conductas disruptivas y rendimiento académico.

Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales: una óptima inteligencia emocional nos ayuda a ser empáticos con los que nos rodea y manejar sus estados emocionales, partiendo del conocimiento y dominio de las propias emociones, lo que va a permitir establecer y mantener relaciones interpersonales de calidad (Fernández, 2008, pp. 429-430).

Inteligencia emocional y aparición de conductas disruptivas: es lógico que estudiantes con bajos niveles de inteligencia emocional presenten dificultades en su comportamiento y habilidades interpersonales por la impulsividad en la que respondan ante diversas situaciones de interrelación con sus pares, además algunos autores consideran que los estudiantes con inteligencia emocional baja son vulnerables al consumo de sustancias psicotrópicas y a la autoagresión (Fernández, 2008, p. 431).

Inteligencia emocional y rendimiento académico: la atención que se dé a las emociones, la identificación de sentimientos y la capacidad de manejo del estado de ánimo van a influir en el estado mental y equilibrio psicológico de los estudiantes y esto a su vez en su rendimiento académico. En el caso de estudiantes con escasas habilidades emocionales tienen más probabilidad de experimentar dificultades emocionales y estrés que afectaran en su desempeño educativo (Fernández, 2008, pp. 430-431).

Educación emocionalmente a los niños es posible como se observa en este punto los padres y docentes a partir de sus habilidades emocionales pueden desarrollar en sus hijos y estudiantes la inteligencia emocional, a través de la educación por imitación, es decir, convertirse en un referente para las relaciones interpersonales, promoviendo espacios para la identificación y manifestación de emociones, promoviendo la regulación y manejo de emociones que es parte del desarrollo de competencias socioemocionales.

### **Competencias socioemocionales**

Para Bisquerra, el desarrollo de las competencias emocionales es el objetivo de la educación emocional, que son: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, habilidades de vida para el bienestar. Mientras que para Casassus (2015) son “la capacidad de estar abierto al mundo emocional, la capacidad de estar atento: escuchar, percibir, ponderar, nombrar y dar sentido a una o varias emociones, la capacidad de ligar emoción y pensamiento, la capacidad de comprender y analizar las informaciones relacionadas con el mundo emocional, la capacidad de regular la emoción, la capacidad de modular la emoción y la capacidad de acoger, contener y sostener al otro”.

### Espacio de reflexiones. Medidor emocional ¿cómo te sientes hoy?

Trabajo colaborativo: Con base en lo abordado en el encuentro dar contestación a las respuestas posteriores.

**Tabla 3**

RA	P	RP
	¿Dónde sentimos las emociones?	
	¿Cómo expresamos una emoción?	
	¿Qué alimentos emocionales tenemos en nuestras familias?	
	Una emoción que me identifique.	
	¿Cómo queremos que sean nuestros hijos e hijas?	

## TALLER 8

### DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS COMO UN MECANISMO PARA MITIGAR LA MIGRACIÓN MEDIANTE PROYECTOS INNOVADORES

Pilar Rodríguez Cárdenas

Sebastián Guamán

Diego Álvarez

Carlos Orellana

## INTRODUCCIÓN

El Instituto Superior Tecnológico (IST) del Austro enfocado en el proceso de fortalecimiento institucional y la excelencia en la formación técnica y tecnológica de sus educandos, promueve conocimientos en cada estudiante a nivel local, regional y nacional con la finalidad de proporcionar a la comunidad educativa una mejora continua en base a la planificación institucional, fortaleciendo de esta manera la gestión por resultados y garantizando la construcción participativa para rescatar la importancia de la organización en el ámbito de la educación superior.

En este contexto, el presente documento contiene los objetivos tanto general como específicos; la reseña histórica del instituto; además los componentes del proceso de planificación estratégica como son: misión, visión y valores; y como punto esencial el aporte del IST del Austro como educación Tecnológica para mitigar el impacto a la Migración dentro de la región.

### Objetivo general

Explicar las estrategias que utiliza el Instituto Tecnológico Superior Del Austro para mitigar la migración fomentando la participación responsable y efectiva de la comunidad educativa y público en general enfocados a proyectos innovadores.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover entre los estudiantes el espíritu de emprendedor considerando sus capacidades y oportunidades para creación y desarrollo proyectos innovadores.
- Sensibilizar a la comunidad académica sobre el impacto de la migración en la provincia del Morona Santiago fomentando la colaboración entre las instituciones de educación superior

## RESEÑA HISTÓRICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DEL AUSTRO

A través del Acuerdo No. 2020-048, de 15 de mayo de 2020, el Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, determinó a favor de los rectores y rectoras de los Institutos Superiores Técnicos, Tecnológicos, Pedagógicos, de Artes y los Conservatorios Superiores Públicos; entre otras atribuciones y obligaciones las siguientes: “(...) la suscripción, modificación y/o extinción de los convenios que tengan por objeto lo siguiente:

1. La realización de programas de pasantías y/o prácticas pre profesionales;
2. La implementación de carreras de modalidad dual que garanticen la gestión del aprendizaje práctico con tutorías profesionales y académicas integrales in situ;
3. El uso gratuito de instalaciones para beneficio de institutos públicos;
4. La implementación de proyectos de vinculación con la sociedad;
5. La cooperación entre los mencionados institutos y las diferentes personas naturales y jurídicas nacionales;
6. La conformación y la participación en redes académicas internacionales, previa aprobación del Consejo de Educación Superior, las cuales estarán dirigidas a proyectos académicos que contemplen programas académicos, investigación y educación continua, con la finalidad de fortalecer la educación técnica y tecnológica pública del Ecuador. El Consejo de Educación Superior será el encargado de supervisar la ejecución de dichos proyectos.

## MISIÓN

El Instituto Superior Tecnológico Del Austro es una Institución de Educación Superior de calidad, orientada a la formación de profesionales de nivel tecnológico de excelencia y al fortalecimiento sistemático de habilidades y destrezas enfocadas al “saber hacer”, que demuestren responsabilidad social y ambiental, mediante la docencia, investigación y vinculación con la sociedad con sólidas bases científicas, técnicas, tecnológicas y valores que contribuyan a la solución de problemas del país y al desarrollo cultural, económico, político y social.

Le corresponde cumplir el encargo social de formar la fuerza de trabajo calificada que necesita el país, para el desarrollo de la matriz productiva contemplando un factor de correlación entre la cultura y la sociedad con un enfoque intercultural y diverso en su ejercicio profesional, para participar de manera comprometida con el sector público y privado para el beneficio del pueblo ecuatoriano.

## VISIÓN

El Instituto Superior Tecnológico Del Austro tiene como visión brindar una educación superior de calidad mediante la implementación de procesos educativos sustentados en tecnología, con una oferta académica pertinente e innovadora promoviendo a profesionales de excelencia para que respondan competitivamente a las necesidades locales y nacionales.

## VALORES QUE PREVALECEN EN EL IST DEL AUSTRO

El Instituto Tecnológico Superior Del Austro, en todos sus procesos y actividades, promueve e impulsa la práctica de los siguientes valores:

- 1.1.1 **IDENTIDAD Y PERTINENCIA:** buscamos fortalecer el sentido de identidad y pertenencia aportando proactivamente a las estrategias de mejoramiento institucional.
- 1.1.2 **CALIDAD:** reafirmamos nuestro compromiso de formar profesionales de calidad, capacitados para desempeñarse con éxito en el ámbito laboral.
- 1.1.3 **RESPONSABILIDAD:** obligación moral y legal de cumplir con lo que se ha comprometido para generar confianza. Cumplir con calidad, optimizando recursos y tiempo en las tareas institucionales, además asumir las consecuencias de las acciones u omisiones del colectivo.
- 1.1.4 **INNOVACIÓN:** promovemos la mejora continua y permanente, con la finalidad de generar nuevo conocimiento científico y tecnológico.
- 1.1.5 **Igualdad:** nos comprometemos a mejorar y diversificar las políticas de acción afirmativa y a respetar la diversidad cultural en todas sus manifestaciones.
- 1.1.6 **Servicio:** estamos encaminados a formar profesionales con un sentido comunitario a través de proyectos que fortalezcan la vinculación con la sociedad.

Los ejes orientadores institucionales guían los procesos educativos del Instituto, integrando la docencia, investigación y vinculación en un engranaje estratégico llamado Eje sustancial, que responde a las demandas de la comunidad a través de la formación profesional de la fuerza de trabajo que el país necesita.

**Educación y capacitación:** La tecnología también puede ser una herramienta poderosa para la educación y la capacitación de los migrantes. Las plataformas en línea y las aplicaciones móviles pueden ofrecer cursos, tutoriales y recursos educativos que les permitan adquirir nuevas habilidades y conocimientos para integrarse en sus nuevos entornos.

**Integración laboral:** Las plataformas en línea y las aplicaciones móviles de búsqueda de empleo pueden ayudar a los migrantes a encontrar oportunidades laborales y conectarse con empleadores en sus países de destino.

**Seguridad y protección:** La tecnología también se utiliza para mejorar la seguridad y la protección de los migrantes. Esto incluye sistemas de monitoreo y alerta temprana para detectar situaciones de peligro y sistemas de seguimiento de personas desaparecidas.

## **INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN**

En el Instituto se considera a la investigación como un aspecto inherente a su naturaleza y razón de ser académica. En tanto función sustantiva de la Educación Superior, la investigación desarrolla y forma a sus estudiantes en conjunto con la docencia y la vinculación con la sociedad en la que prevalecen proyectos de investigación con impacto social, en apego a los dominios y líneas de investigación caracterizados por cada carrera.

En función de la exploración y sistematización de procesos de aplicación tecnológica en contextos específicos de los ámbitos del conocimiento, se promueve el desarrollo de investigación, innovación, y desarrollo tecnológico (I+D) responsable, reconocido, competitivo y comprometido con el entorno.

## **VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

La vinculación con la sociedad es la función sustantiva que se desarrolla de forma interactiva, involucrando a la academia y a la sociedad para transformar positivamente su realidad, dando solución a múltiples necesidades; este eje es coordinador de la docencia y la investigación a través de los proyectos y actividades de vinculación del Instituto que permiten generar conocimientos, habilidades y destrezas prácticas que los futuros profesionales pondrán al servicio de la comunidad.

El Instituto del Austro a través de la firma de convenios de proyectos de vinculación crea oportunidades y fortalece lazos de cooperación interinstitucional que pretenden solucionar problemas de diferente índole en las comunidades donde se enmarcan, es así que la oferta académica y sus áreas del conocimiento tienen la capacidad de responder a estas necesidades. Por consiguiente, el Instituto aspira convertirse en el agente de cambio capaz de aportar a la sociedad, profesionales con suficientes conocimientos teóricos y prácticos que desarrollen actividades y proyectos beneficiosos para la comunidad, en un ambiente de cooperación recíproca Instituto-Sociedad y con ellos alcanzar el anhelado cambio de la cadena productiva y de servicio a nivel local, regional y nacional.

## **FOMENTO DEL EMPLEO LOCAL**

Los emprendimientos exitosos pueden crear empleo localmente, lo que reduce la necesidad de que los jóvenes migren en busca de oportunidades laborales. El instituto trata de articular los diferentes retos que la Educación Superior propone desde una visión global, donde los esfuerzos académicos realizados en cada una



de las carreras técnicas con la finalidad de mejorar la oportunidad de vida e inculcar que se fomente un trabajo digno y responsable en diferentes parroquias.

El Instituto Superior Tecnológico Del Austro viene aportando con un contingente de conocimientos, propuestas y planteamiento de proyectos con actividades innovadoras que se orienten a mejorar la economía local, regional y porque no decir nacional. La amplitud y diversidad del fenómeno migratorio nos empuja, entonces, a profundizar en la especificidad de la problemática evitando cualquier generalización.

El desarrollo de emprendimientos en la educación superior, específicamente en los institutos tecnológicos, puede ser un mecanismo efectivo para mitigar la migración a través de proyectos innovadores. Aquí hay algunas razones por las que esto puede ser así:

1. **Retención de talento:** Al proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus ideas emprendedoras dentro de su comunidad educativa, se fomenta la retención de talento. Los estudiantes son más propensos a quedarse en sus comunidades si ven oportunidades para desarrollar sus habilidades y emprender proyectos significativos.
2. **Redes de apoyo:** Los institutos tecnológicos pueden proporcionar redes de apoyo y recursos para los emprendedores en ciernes, lo que les permite llevar sus ideas al mercado de manera más efectiva. Estas redes pueden incluir mentores, asesores y acceso a financiamiento.

En resumen, el fomento del emprendimiento en la educación superior, especialmente en institutos tecnológicos, puede ser una estrategia efectiva para mitigar la migración al proporcionar a los estudiantes las habilidades, recursos y oportunidades necesarias para desarrollar proyectos innovadores que contribuyan al desarrollo económico local y retengan talento en la comunidad.

## **CULTURA DE INNOVACIÓN:**

Los proyectos emprendedores fomentan una cultura de innovación y creatividad entre los estudiantes. Esto les da las habilidades necesarias para desarrollar soluciones a problemas locales, en lugar de buscar oportunidades fuera de su comunidad

## **Desarrollo económico regional**

Los emprendimientos pueden contribuir al desarrollo económico regional al crear nuevas industrias o fortalecer las existentes. Esto puede atraer inversión y mejorar las condiciones económicas locales, reduciendo así la necesidad de migrar en busca de mejores oportunidades.

**Redes de apoyo:** Los institutos tecnológicos pueden proporcionar redes de apoyo y recursos para los emprendedores en ciernes, lo que les permite llevar sus ideas al mercado de manera más efectiva. Estas redes pueden incluir mentores, asesores y acceso a financiamiento.

## ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL INSTITUTO DEL AUSTRO PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN

Desarrolla programas de capacitación específicos en habilidades tecnológicas relevantes para el mercado laboral local. Esto podría incluir programación, diseño web, análisis de datos y habilidades para administrar proyectos técnicos. Fomenta la investigación y la innovación que impulsa la economía local, así como también empleo en sectores de alta tecnología y atrae inversiones, lo que a su vez puede reducir la emigración.

Fortalece el espíritu empresarial proporcionando capacitación en emprendimiento y apoyo para iniciar y desarrollar negocios locales. Esto crea empleo en la comunidad y reduce la migración de personas que buscan oportunidades económicas en otros lugares

Proporciona becas y financiamiento para la educación superior. Esto ayuda a que más personas obtengan una educación superior sin tener que incurrir en deudas significativas, de esta manera se reduce la presión para emigrar en busca de mejores oportunidades económicas.

Gestiona un sistema denominado bolsa de empleo, para crear oportunidades y un entorno favorable para la innovación y el crecimiento profesional de los graduados con la visión de impulsar a quedarse en nuestro país.

Brinda capacitación continua para profesionales tecnológicos que estén trabajando en la industria local. Con el objetivo de mejorar las habilidades existentes y mantener a los trabajadores actualizados con las últimas tecnologías y tendencias. Genera convenios de cooperación interinstitucional y uso de infraestructura para uso de bibliotecas físicas o virtuales con la finalidad de presentar trabajos de conocimiento científico.

**Tabla 1**

*Proyectos de Vinculación ejecutados caso práctico en la Parroquia Guapán.*

PROYECTO	ACTIVIDADES CUMPLIDAS
Uso Eficiente de la Energía y mejora de la infraestructura eléctrica en las dependencias del GAD de Guapán	1.1 Plan de Mantenimiento en el GAD, Infocentro y Cementerio de la parroquia Guapán
	1.2 Diagnóstico de infraestructura eléctrica en el Cementerio, Infocentro y edificio del GAD

<p>Reducción de pérdidas energéticas en la infraestructura eléctrica de las dependencias del GAD de Guapán y sus casas comunales para su corrección mediante mantenimiento preventivo, predictivo y correctivo</p>	<p>1.3 Mantenimiento preventivo de las instalaciones eléctricas del complejo de aguas termales.</p> <p>1.4 Corrección de las instalaciones eléctricas de la parte externas del complejo de aguas termales</p> <p>1.5 Readecuación de los calentadores solares del complejo de aguas termales</p> <p>1.6 Levantamiento de información de estado actual de las instalaciones eléctricas del CAT de Guapán, adjuntando un presupuesto para que su posterior ejecución a través del portal de compras pública</p> <p>1.7 Entrega de presupuesto de la iluminación ornamental del parque de Guapán Centro, para una posterior ejecución</p> <p>1.8 Levantamiento de información del estado actual de las instalaciones eléctricas internas de la Iglesia Santa Marianita de la comunidad de Zhindilig con su respectiva propuesta de plano eléctrico y proforma de presupuesto.</p> <p>1.9 Implementación de iluminación ornamental externa, para las cúpulas de la Iglesia de Divino Niño, en Buil Chacapamba</p>
<p>Autonomía energética mediante generación fotovoltaica y transferencia de calor para la sostenibilidad industrial de espacios turísticos y desarrollo de la economía popular: caso de aplicación Complejo de Aguas Termales de la parroquia Guapán – Azogues.</p>	<p>1.10 Reducir el costo de planillas por concepto de consumo de energía eléctrica y calentamiento de agua para zonas de aseo, estos ahorros serán utilizados en zonas vulnerables mejorando la infraestructura, de la vialidad, agua potable y seguridad.</p>

## Anexos





## TALLER 9

### RESILIENCIA DIGITAL EN TIEMPOS DE CRISIS

**Katty Elizabeth Pérez Imaicela**

**Jheisson Chayan Cuenca Arévalo**

**Bolivar Dionicio Granda Chamba**

#### Introducción

La resiliencia digital, en su contexto contemporáneo, emerge como un atributo vital en la era de la interconexión digital, especialmente en tiempos de crisis. En un entorno caracterizado por la constante evolución tecnológica y la creciente dependencia de la sociedad en la infraestructura digital, la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a desafíos y adversidades en este ámbito se convierte en una competencia fundamental.

En el presente taller "Resiliencia Digital en Tiempo de Crisis", diseñado con el propósito de proporcionar a los participantes la experiencia misma de analizar sus propias habilidades sobre la resiliencia digital. De esta forma, encaminar durante el taller una comprensión sólida de los conceptos fundamentales de la resiliencia digital y su aplicación práctica en situaciones de crisis. A través de una metodología interactiva y participativa, se busca cultivar un espacio de reflexión compartida y aprendizaje colaborativo, donde los participantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también exploren y compartan sus propias experiencias y perspectivas en el ámbito digital. Por ello que se desarrolla en tres momentos principales.

#### Momento de Anticipación

Se establece un marco de preparación mediante la distribución de materiales, dinámica y recursos relevantes que permitan a los participantes familiarizarse con los temas a tratar, en este caso qué tecnología recuerda en su infancia. Durante este momento, se adopta una dinámica de participación, donde el usuario debe recordar e identificar un medio de comunicación que puede ser TV, radio, redes sociales, entre otras. En este espacio se integran discusiones grupales que dan paso a la reflexión crítica.

#### Momento de Desarrollo

Se ofrece un seguimiento de conceptualización y contextualización al taller mediante la provisión de recursos adicionales, la invitación a continuar la reflexión mediante preguntas y, aplicación de los conceptos abordados en la vida cotidiana y en futuras interacciones digitales en un espacio de trabajo colaborativo.

## Momento de Cierre

A través del análisis y conclusiones de la experiencia del taller "Resiliencia Digital en Tiempo de Crisis", se proponen alternativas conjuntas en base a los pilares fundamentales de la resiliencia como es adaptabilidad, seguridad en línea y capacidad de recuperación.

## REFERENCIAS

Gallardo, S. (2021). Resiliencia digital. *Revista Sistemas*, (159), 66-81.

<https://sistemas.acis.org.co/index.php/sistemas/article/view/152>

Vaquero Tió, E. (2013). *Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social*.

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/116373/%20Tevt1de2.pdf?sequence=16>

## EPÍLOGO

### EXTENSIÓN UNIVERSITARIA VS VINCULACIÓN SOCIAL. DESDOBLAMIENTOS Y RE-CONTEXTUALIZACIONES EN AMÉRICA LATINA. EL CASO DE ECUADOR

Carlos Viltre Calderón, PhD. (Cuba)

<https://orcid.org/0000-0003-4824-4330>

#### Introducción

La extensión universitaria y la vinculación social son dos procesos sustantivos en el ámbito de la educación superior que, aunque interrelacionados, presentan diferencias conceptuales y prácticas que son fundamentales para el desarrollo de las universidades en América Latina, cuestión que se ha defendido y promulgado desde el centro Latinoamericano de estudios en Epistemología Pedagógica como baluarte de la cultura universitaria para este evento.

La extensión universitaria se refiere tradicionalmente a la proyección de la universidad hacia la sociedad, enfocándose en la difusión del conocimiento y la cultura, así como en la promoción de actividades que benefician a la comunidad. Este proceso suele estar caracterizado por una relación unidireccional en la que el conocimiento se transfiere desde la academia hacia la sociedad.

Por otro lado, la vinculación social implica un enfoque más holístico y bidireccional. Este proceso reconoce que el saber no solo debe fluir desde la universidad hacia la comunidad, sino que también debe haber un intercambio recíproco donde las realidades sociales, necesidades y saberes comunitarios alimenten el trabajo académico. La vinculación social promueve el compromiso activo de las universidades con sus entornos, buscando no solo responder a las demandas sociales, sino también contribuir a la transformación de estas realidades.

A medida que las universidades enfrentan los desafíos del siglo XXI, es esencial entender cómo estos conceptos se desdobl原因 y re-contextualizan en el contexto latinoamericano, tomando como caso de estudio a Ecuador. Este país, con su rica diversidad cultural y social, presenta un escenario único para analizar cómo se están redefiniendo estos procesos en el ámbito educativo.

#### Desarrollo

La confusión teórico-conceptual entre extensión universitaria y vinculación social ha sido objeto de análisis por diversos autores latinoamericanos. Por ejemplo, el pedagogo brasileño Paulo Freire enfatiza la importancia de la educación como un acto de diálogo y transformación social, sugiriendo que la vinculación social debe ser entendida como un proceso colaborativo donde todos los actores involucrados participan

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Sello Editorial Nova Educare. Colección Actas.



activamente. En contraste, autores como el argentino José Luis Coraggio (2015) han abordado la extensión universitaria desde una perspectiva crítica, señalando que este enfoque puede perpetuar relaciones de poder desiguales si no se articula con un verdadero compromiso hacia la comunidad.

En Ecuador, autores como Orozco, et. al., (2018) han explorado las implicaciones de estos conceptos en el contexto educativo nacional. Estos autores argumentan que la extensión universitaria ha sido históricamente vista como una actividad periférica dentro de las universidades ecuatorianas, mientras que Torres sostiene que la vinculación social ofrece una oportunidad para reestructurar esta relación, integrando el aprendizaje y el servicio como componentes esenciales de la formación académica.

A nivel regional, varios países están a la vanguardia en la implementación de políticas de vinculación social. Según evaluaciones de organismos internacionales como UNESCO, quien edita la Revista Educación Superior y Sociedad, en artículo de Araque (2018), proponen a los países como Colombia y Brasil han desarrollado marcos normativos que fomentan una mayor interacción entre las universidades y sus comunidades.

En Colombia, por ejemplo, la Ley 30 (1992) estableció mecanismos para promover la investigación aplicada y el trabajo comunitario, reconociendo así la importancia de la vinculación social en el desarrollo del país. Brasil, por su parte, ha implementado políticas públicas que incentivan a las universidades a participar activamente en proyectos sociales, destacando su papel en la reducción de desigualdades.

Sin embargo, a pesar de los avances en algunos países de la región, Ecuador aún enfrenta desafíos significativos en este ámbito. La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece lineamientos para promover la vinculación social, pero su implementación varía considerablemente entre las diferentes instituciones. Mientras algunas universidades han adoptado este enfoque de manera efectiva, otras continúan operando bajo modelos tradicionales de extensión universitaria.

En este contexto, es importante destacar el papel de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que ha emergido como un referente en el proceso de vinculación social en Ecuador. La UNAE ha integrado este enfoque en su modelo educativo, buscando no solo atender las necesidades de las comunidades locales, sino también enriquecer su propio proceso formativo a través del aprendizaje basado en problemas y proyectos comunitarios. Este modelo refleja una comprensión más profunda de cómo los saberes académicos pueden interactuar con las realidades sociales, promoviendo un diálogo constructivo entre estudiantes, docentes y comunidades.

A medida que se avanza hacia un modelo más inclusivo y participativo en Ecuador, es fundamental reconocer que tanto la extensión universitaria como la vinculación social son procesos complementarios que



pueden contribuir al desarrollo sostenible del país. La clave radica en establecer un marco teórico claro que permita a las instituciones educativas navegar entre estos conceptos sin caer en confusiones que puedan limitar su impacto.

## Conclusiones

En conclusión, Ecuador se encuentra en un momento crucial para redefinir su enfoque hacia la extensión universitaria y la vinculación social. A medida que el país avanza hacia un modelo educativo más inclusivo y comprometido con sus comunidades, es esencial fomentar un diálogo continuo entre universidades y sociedad civil. La UNAE representa un caso emblemático de cómo una institución puede liderar este proceso al integrar la vinculación social en su misión educativa y contribuir al desarrollo comunitario.

El desafío radica en superar las limitaciones impuestas por enfoques tradicionales y adoptar una visión más holística que reconozca el valor del conocimiento generado tanto dentro como fuera del aula. En este sentido, Ecuador tiene la oportunidad de convertirse en un referente regional en materia de vinculación social, promoviendo una educación superior que no solo forme profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible y equitativo de sus comunidades.

A medida que se avanza hacia esta transformación, es fundamental seguir aprendiendo de las experiencias exitosas en otros países latinoamericanos y adaptar estas lecciones al contexto ecuatoriano. Solo así se podrá construir un futuro donde las universidades sean verdaderos agentes de cambio social, contribuyendo a resolver los desafíos más apremiantes del siglo XXI.

## Referencias bibliográficas

- Araque, W. (2018). Vinculación con la colectividad: un espacio para poner en acción a la Responsabilidad social universitaria. UNESCO-IESALC. *Revista Educación Superior y Sociedad*. 29(29)  
<https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/90>
- Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador.  
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Coraggio, J. L. (2015). Desafíos en la formación profesional vinculados a la economía popular, las políticas públicas y el desarrollo local. El rol de la universidad. *Revista de Extensión Universitaria*, (5).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564172834002>
- Gobierno de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992. Gestor Normativo*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>

Orozco Carrillo, J. P., Aguagallo Cando, R. A., Naranjo Vaca, M. J., Toca Calderón, M. D. (2018). La planificación estratégica en el contexto de la educación superior. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. (agosto, 2018).

<https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlane1808planificacion-estrategica-educacion>



# PRODUCCIÓN ACADÉMICA

## OPORTUNA, PERTINENTE Y DE CALIDAD!

Sistema de Publicaciones liderado por el Sello Editorial NOVA EDUCARE genera una producción académica basada en altos estándares de calidad, sustentado en derecho de autor Creative Commons 4.0, revisión por Pares a Ciegas y aplicación de software antiplagio. Sus volúmenes se amparan en la Ciencia Abierta, criterios éticos del COPE y el Acceso Abierto.

Publication System led by the NOVA EDUCARE Editorial Seal generates academic production based on high quality standards, supported by Creative Commons 4.0 copyright, Blind Peer Review and anti-plagiarism software application. Its volumes are supported by Open Science, COPE ethical criteria and Open Access.

Sistema de Publicação liderado pelo Selo Editorial NOVA EDUCARE gera produção acadêmica baseada em altos padrões de qualidade, apoiada por direitos autorais Creative Commons 4.0, Blind Peer Review e software anti-plágio. Seus volumes são apoiados por Open Science, critérios éticos COPE e Open Access.

Le système de publication dirigé par le sceau éditorial NOVA EDUCARE génère une production académique basée sur des normes de qualité élevées, soutenue par le droit d'auteur Creative Commons 4.0, Blind Peer Review et une application logicielle anti-plagiat. Ses volumes sont soutenus par l'Open Science, les critères éthiques COPE et l'Open Access.

Publicado en:



Indexado en:



SELLO EDITORIAL

**nova  
educare**

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE)  
<https://cespecorporativa.org>

[novaeducare@cespecorporativa.org](mailto:novaeducare@cespecorporativa.org)  
[novaeducare.cespecorporativa@gmail.com](mailto:novaeducare.cespecorporativa@gmail.com)

(+53) 5467 3749 (Cuba)  
(+57) 300 4425 676 (Colombia)  
(+593) 98 4333259 (Ecuador)